ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

тенденции
проблемы
перспективы

Материалы
II международной научно-практической конференции

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты»

Екатеринбург_15-30 мая 2024

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты»

Международная
научно-практическая конференция

Профессиональное образование: тенденции, проблемы, перспективы

Материалы и публикации

Екатеринбург, 2024

Профессиональное образование: тенденции, проблемы, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции (15 мая -30 июня 2024г.). – Екатеринбург: Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты, 2024. – 305 с.

В сборнике представлены доклады участников международной научно-практической конференции «Профессиональное образование: тенденции, проблемы, перспективы». Авторы освещают вопросы актуальных проблем профессионального образования, направленные на формирование ориентиров развития образовательных организаций, обобщение результатов педагогического опыта и практических достижений педагогических работников, содействие интеллектуальной и проектной деятельности обучающихся.

Материалы конференции издаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикаций.

Редакционная коллегия:
Старший методист *Однолеткова Е.В.*
Методист *Гонта С.П.*

© Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты, 2024
© Авторы статей и тезисов, 2024

Профессиональные образовательные организации - участники конференции

- Асбестовский политехникум, Россия
- Барановичский государственный колледж технологии и дизайна, Республика Беларусь
- Белгородский техникум общественного питания, Россия
- Белорусский государственный колледж промышленности строительных материалов, Филиал Белорусского государственного технического университета, Республика Беларусь
- Борисовский государственный медицинский колледж, Республика Беларусь
- Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность», Россия
- Иркутский государственный университет путей сообщения» Медицинский колледж железнодорожного транспорта, Россия
- Каменск-Уральский агропромышленный техникум, Россия
- Каменск-Уральский радиотехнический техникум, Россия
- Камышловский педагогический колледж, Россия
- Краснодарский краевой базовый медицинский колледж, Россия
- Курганский базовый медицинский колледж, Макушинский многопрофильный филиал, Россия
- Курсавский региональный колледж «Интеграл», Россия
- Минский государственный колледж индустрии моды, Республика Беларусь
- Минский государственный политехнический колледж, Республика Беларусь
- Омский государственный университет путей сообщения: структурное подразделение «Омское медицинское училище железнодорожного транспорта», Россия
- Первоуральский Металлургический Колледж, Россия
- Первоуральский политехникум, Россия
- Самарский аграрно-технический колледж, Республика Казахстан
- Социально -профессиональный техникум «Строитель», Россия
- Тавдинский техникум им. А.А. Елохина, Россия
- Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых, г. Невьянск, Россия
- Уральский железнодорожный техникум, г. Красноуфимск, Россия
- Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты, Россия

Уважаемые гости, коллеги, дорогие участники!

Рада приветствовать вас на II Международной научно-практической конференции «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: тенденции, проблемы, перспективы», благодарю за проявленное внимание к нашему мероприятию и участие. В этом году в конференции приняли участие педагогические работники и студенты из 24 профессиональных образовательных организации. Расширилась география конференции, поделились педагогическим опытом и представили свои проекты участники из Республики Беларусь (Минск, Борисов, Барановичи), Республики Казахстан (с. Самарское), из Белгорода, Иркутска, Краснодара, Кургана, Омска, Ставропольского края (с. Курсавка) и Свердловской области.

Считаю, что главная цель проведения конференции заключается в обмене передовым опытом и знаниями в сфере профессионального образования. Наша конференция затрагивает многие актуальные вопросы образования на современном этапе развития, надеюсь, что полученные результаты будут полезны всем участникам, а материалы найдут своё применение в практической деятельности. Сегодня как никогда важно определить перспективы развития профессионального образования, программа нашей конференции включает важнейший аспект – популяризацию интеллектуальной деятельности студента и педагога.

В рамках конференции прошел конкурс студенческих проектов, на который было представлено 38 работ. Конкурс проходил в два этапа, в ходе которых экспертная комиссия выбрала лучшие проекты в двух номинациях: лучший индивидуальный проект и лучший профессиональный проект.

Выражаем благодарность всем, кто нашел время, чтобы принять участие в нашей конференции. Желаем новых достижений и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Директор ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»,
Почетный работник среднего профессионального образования РФ

Наталья Борисовна Глебова

СОДЕРЖАНИЕ

Андреева Л.Г.
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ 13

Анциферова С. М., Зверева Н. А.
СПОСОБЫ УМНОЖЕНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ 16

Арутюнян Г.В., Еловских Т.И.
ПРОБЛЕМЫ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 20

Асанова А.Б.
ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА 23

Астапеева Е. В., Панжинская Н. И.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ И МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСТОРИИ И ТРАДИЦИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЕВОГО БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА 25

Бондаренко И.А., Геффель Е.В.
ИЗ ОПЫТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА 29

Бондаренко И.О., Еловских Т.И.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА С ГРАЖДАНАМИ ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ 33

Боровикова В.В., Сульжич И.В.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ШВЕЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ 36

Брусницына В. И.
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖАЩЕГО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 40

Бублий С.Н.
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 МДК 02.01 УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ 42

Буель М.Н.
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ СПЕЦПРЕДМЕТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ СИЛИКАТНЫХ И ТУГОПЛАВКИХ НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, И ИЗДЕЛИЙ» 45

Быкова А.И., Еловских Т.И.
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ПОМОЩЬ МАЛОИМУЩИМ СЕМЬЯМ 48
Варес М. Ю.
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 50
Вениченко Г.Д.
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ 53
Вознюк А. И.
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА МОЛОДЁЖИ: ПОНЯТИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ 55
Головань Е.Н., Ротаренко И.В.
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА И ШКОЛЫ 57
Головкова Л.С., Шаркова Е.В.
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ) 61
Голуб Е.А., Сокольникова Г.А.
ВИТАМИН Д И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА 64
Гонта С.П., Однолеткова Е.В.
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ СТАНДАРТОВ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПОО – КАК ЭЛЕМЕНТ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ 66
Горбатенко Р.А., Купрейчик Н.А.
РАЗРАБОТКА СТЕНДА ДЛЯ ПРОМЫВКИ ФОРСУНОК 70
Горбунова И. Г.
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО 73
Гринько С.Н., Каширин А.В.
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ 82
Гринько С.Н., Каширин А.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО 83
Гринько С.Н., Скрыленко Д.Н.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ 86

Дегтярев М.М., Слонов М.Т.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ РАБОТЫ В РЕАЛЬНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ 89
Демченко О.П., Базелюк М.А.
ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ КАК ОДНОГО ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕДИЦИНСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО ТЕХНИКА 93
Денеко Н.В., Крюковский Н.К., Горовая Е.В.
СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ 96
Дорохова Е.В. Давыдова В.А.
ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ «КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ НАСТОЯЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛ» 100
Елагина О.А.
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ 101
Зинченко Н.А., Жукова О.Е., Стрижак И.В.
САМОВОСПИТАНИЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 105
Зинченко Н.А., Поделякина Г.А.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 108
Зорина В.Е., Петрова С.В.
КАК Я МОГУ ЗАРАБОТАТЬ ДЕНЬГИ 112
Иванова В.И., Панжинская Н.Н.
ТЕХНОЛОГИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 116
Карпеня А.И., Булгакова Г.П.
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 120
Карпенко Е.А., Вяльцева О.А., Кузнецова З.М.
О ПРАКТИКЕ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА 122
Кирьянов И.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ» 126
Кислицын В.С., Яковлева Л.А.
ЧУДЕСА СВЕТА 127

Коровина Г.Л.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ВЧ ОП «КУХНЯ НАРОДОВ РОССИИ» 128
Ксеник А.С., Волощук Е.С.
ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА ФИТНЕС-ТРЕНАЖЕРА «БАЛАНС-БОРД» 132
Леут Е.В., Жане С.Р.
ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО КАК УСЛОВИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ 136
Лешкевич И. А.
ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 139
Лизунова Е.Н.
ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ 142
Лисицкая Е.А., Стрижак И.В.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ 145
Лихачевская И.С.
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ 149
Макарова Н. И.
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАМЕНСК-УРАЛЬСКОМ РАДИОТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ 153
Малышев О.К., Гринько С.Н.
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 155
Малышев О.К., Каширин А.В.
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 159
Малышев О.К., Каширин А.В.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА 162
Малышев О.К., Скрыленко Д.Н.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS 165

Марчук Т.Д.
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ УЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ 168
Меньшикова В.А., Порсина А.В.
СПОСОБЫ ОБМЕНА ДАННЫМИ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ 169
Мисюра В.С. Шипилова В.В.
ИСТОРИЯ МОЕЙ СТРАНЫ. МЕДИЦИНСКАЯ ДИНАСТИЯ 173
Мокряк Е.Н., Шимченко Н.П.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 176
МОКРЯК Е.Н., ШИМЧЕНКО Н.П., ЖУКОВА О.Е.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 179
Мустафаева Г.С., Карпеня А.И.
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ 183
Надежкин Д.Е., Давыдова В.А.
ХОББИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ 185
Назарова А.П.
РАСТЕНИЯ В ОФИСЕ 189
Никифорова Д.А., Лизунова Е.Н.
ОСТОРОЖНО, СНИФФИНГ! 192
Новик Е.В.
РОЛЬ АНАЛИТИКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ ДЛЯ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. 197
Нурисламова А.М., Еловских Т.И.
ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВОЙ ПЕНСИИ ПО СТАРОСТИ 202
Павлова К.А., Шаркова Е.В.
КОМПЛЕКТ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ 205
Пивоваров А.В.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА И ЕГО РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ 208
Поделякина Г.А., Зинченко Н.А., Жукова О.Е.
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 211
Поделякина Г.А., Мокряк Е.Н.
НОВЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР» 213

Поделякина Г.А., Мокряк Е.Н.
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 217
Прозорова Н.Н.
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ 221
Прозорова Н.Н., Скрыленко Д.Н.
АКТУАЛЬНОЕ ПРОШЛОЕ: ВЕБ-РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ 223
Прозорова Н.Н., Скрыленко Д.Н.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИСТОРИИ КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ 226
Пугачёва В.В.
ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ 229
Рыбкина Е.С.
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ 231
Рыжов В.А., Мухтарова А.Е.
АГРОДРОНЫ БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАЛЬНЫЕ АППАРАТЫ ДЛЯ ОПРЫСКИВАНИЯ ПОЛЕЙ 233
Семенюк М.Б.
СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «МЫ – РЯДОМ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ 234
Сеначина С.Е.
ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ МОДЫ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.17 ТЕХНОЛОГИЯ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ 238
Скворцов Ю.В.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА 242
Стешенко А.Ф., Хоменко И.П.
ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ВЕРНОСТИ ВОИНСКОМУ ДОЛГУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ 249
Столяр Д.С.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 252
Стрижак И.В., Зинченко Н.А., Жаворонков А.В.
ЦИФРОВИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ 254

Таряшинова Д.Д., Гуревская Н.А.
QR-КОДЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ 258
Туболец М. А., Смурага М.Н.
ФАСТ-ФУД В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 259
Туник В.А., Прозорова Н.Н.
ОТ НРАВСТВЕННОСТИ И МОРАЛИ К ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМУ 261
Турок О.И.
ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОМСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УЧИЛИЩЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА 263
Ухлов И.В.
КАЧЕСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ 267
Хизриева С.Г., Пченушай Р.Р.
ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ФАРМАЦЕВТ: СЕРЬЕЗНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИЮ» 270
Хомякова А. С., Демидова Л. В.
ПИРАМИДЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА 274
Хоренкова Е.А., Хоренкова О.А., Лизунова Е.Н.
ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА 278
Чепурных А.А., Суворкова Н.В.
АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПЕДАГОГАМ: ПОРА ПРИНИМАТЬ МЕРЫ 283
Чиканова Л.В.
ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА» ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В СВЯЗИ С СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИКОЙ 287
Шавнева О. В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЦЕНТРА КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ 290
ШимченкоН.П., Вяльцева О.А., Жукова О.Е.
ВОЛОНТЕРСТВО КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСТВА 294
Шипилова В.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ 298
Энгель Я.С., Шабров Н.И.
РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНЕРСКОГО РЕШЕНИЯ ОБЪЕКТА БЫТОВОЙ ФОРМЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЕ» 300

Андреева Л.Г.
Борисовский государственный медицинский колледж
г. Борисов, Республика Беларусь

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, профессия медицинского работника.

Аннотация: в статье представлен опыт учреждения образования по сопровождению мероприятий, направленных на популяризацию профессии медицинского работника и привлечению абитуриентов в учреждение образования.

Профессия медицинского работника со средним специальным медицинским образованием востребована на рынке труда, однако высокая конкуренция между учреждениями образованиями, обеспечивающими получение среднего специального медицинского образования, требует постоянного поиска новых форм и методов проведения профориентационной работы.

В колледже реализуется план работы по профориентации, целью которого является совершенствование организации профориентационной работы путем создания эффективной образовательной среды для осознанного выбора учащимися учреждений образования общего среднего образования будущей профессии в соответствии с их способностями и интересами. Основными задачами профориентационной работы является повышение популярности и имиджа профессии, разъяснение ее социальной значимости в обществе в целях выполнения государственного заказа на подготовку специалистов.

В соответствии с планом работы профориентации определены направления работы с учащимися учреждений общего среднего образования.

Организованно системное взаимодействие с учреждениями общего среднего образования. Заключены договора о сотрудничестве с управлением по образованию Борисовского районного исполнительного комитета, что дает учащимся профильных классов СШ №12, СШ №13, гимназии №1 г. Борисова не только увидеть свое будущее место получения профессионального образования, но и «попробовать» будущую профессию, попытаться самостоятельно выполнить некоторые элементы будущей профессиональной деятельности.

Проведение дней открытых дверей способствует формированию среди учащихся и их родителей позитивного отношения к получению среднего

специального медицинского образования. Дни открытых дверей имеют практико-ориентированную направленность: организованы встречи с представителями приемной комиссии и администрацией колледжа, экскурсия по учебному корпусу и общежитию, посещение музея колледжа «Милосердие и мужество», выступление агитбригады колледжа, работа интерактивных площадок по проведению мастер-классов на базе лаборатории по отработке навыков, презентация внеучебной деятельности учащихся. Принимая участие в днях открытых дверей, абитуриенты могут проникнуться атмосферой колледжа, осознать, что помимо образовательного процесса их ждет увлекательная внеучебная жизнь, где можно проявить свои способности, раскрыть свои таланты, научиться новому.

Проведение выездных профориентационных мероприятий в учреждениях общего среднего образования и учреждениях здравоохранения Минской области дает возможность учащимся познакомиться с историей развития учреждения образования, материально-технической базой, узнать о специальностях, по которым осуществляется подготовка в колледже, условиях поступления, получить ответы на интересующие вопросы, примерить на себя профессию медицинского работника выполнив практические манипуляции. В 2023/2024 учебном году проведено 10 выездных профориентационных встреч по Минской области.

Налажено взаимодействие с организациями-заказчиками кадров Минской области по вопросу привлечения мотивированных абитуриентов, поступающих на условиях целевой подготовки.

Педагогические работники колледжа посещают школы и гимназии г. Борисова и Борисовского района с целью проведения профориентационной работы. В каждом учреждении образования для присутствующих были организованы мастер-классы: выполнение инъекций, пеленание и уход за новорожденным, проведение сердечно-легочной реанимации новорожденному, измерение артериального давления, накладывание мягких бинтовых повязок и др.

Активная работа ведется не только преподавателями, но и учащимися колледжа. Учащиеся, групп нового набора посещают школы по месту жительства, для проведения встреч с учащимися, выпускных классов, где подробно рассказывают о престиже профессии медицинского работника, о колледже и организации обучения в нем, специальностях, правилах поступления.

Учащиеся выпускных групп, в рамках преддипломной практики, проводят встречи с выпускниками школ, расположенных по месту нахождения учреждений здравоохранения, на базе которых будут проходить практику.

Большую роль играет работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению учащихся, которая проводится в рамках дней открытых дверей, участия в родительских собраниях - информирование родителей о специальностях колледжа, правилах приема, перспективах развития рынка труда, разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся – выборе профессии.

Будущие абитуриенты могут получить достоверную информацию и с помощью интернета. Ресурсы сайта колледжа могут предоставить как справочную информацию, так и познакомить посетителей с новостями колледжа. В разделе «Абитуриенту» размещена подробная информация о специальностях колледжа, форма, срок обучения, условия приема, размещена информация о проведении дней открытых дверей и др. В популярных молодежных социальных сетях «Инстаграм», «ВКонтакте», «Тик Ток» созданы официальные страницы учреждения образования, на которых размещаются новости и актуальная информация об учреждении образования, в том числе профориентационного характера. Для осуществления обратной связи с абитуриентами на сайте колледжа организована работа рубрики «Вопрос-ответ», где абитуриенты могут задать интересующие их вопросы.

Профориентационную направленность имеет работа волонтерских отрядов, выступления коллектива художественной самодеятельности колледжа на площадках Борисовского региона и Минской области, выступления агитбригады колледжа «Зову в свою профессию». Отдельную роль играет просветительская работа музея колледжа «Милосердие и Мужество», которая позволяет учащимся средних школ познакомиться с этапами развития учреждения образования, достижениями выпускников разных лет и привлекать в профессию людей, готовых взять на себя ответственность за судьбы и здоровье будущих поколений. Распространение информационных материалов способствует информированию максимально широкой аудитории (школьников, родителей, преподавателей). Информация о работе колледжа в СМИ способствует созданию привлекательного имиджа учреждения образования не только в Республике Беларусь, но и за рубежом.

Подготовлена видеопрезентация, в которой отражена информация о правилах и условиях приема, контрольных цифрах приема, возможности обучения на условиях целевой подготовки, деятельности колледжа, материально-технической базе. Обновлена и реализуется рекламная листовка колледжа «Абитуриент 2024». В период работы приемной комиссии размещается реклама на радиостанции «Радиус FM». В колледже изготовлен профориентационный Roll-up профессий, которые можно получить в колледже,

который активно используется при проведении встреч и выездных дней открытых дверей.

Информация о колледже размещена в различных информационных справочниках «Справочник абитуриента 2024». С целью привлечения внимания жителей и гостей города Борисова размещается наружная реклама профориетационной направленности.

Профориентационная работа с учащимися учреждений общего среднего образования, с одной стороны, готовит их к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, а с другой стороны, повышает привлекательность нашего колледжа. Благодаря тому, что в колледже работают заинтересованные творческие люди, появляются новые, современные, интересные профориентационные формы работы.

Результатом целенаправленной профориентационной работы колледжа является ежегодное выполнение контрольных цифр приема и создание положительного имиджа учреждения образования.

Список использованных источников

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределния в ранней юности. - МПСИ, 2008.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Методические рекомендации по совершенствованию профориентационной работы в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования УО РИПО

4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.

©Андреева Л.Г.

Анциферова С. М., Зверева Н. А.
Медицинский колледж железнодорожного транспорта
Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Россия

СПОСОБЫ УМНОЖЕНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Ключевые слова: линейный способ умножения, способ «решетки», графический способ умножения с использованием кругов и линий.

Аннотация: в статье мы рассмотрели несколько методов умножения, используемых в различных странах и культурах. Каждый из этих методов имеет свои особенности и преимущества.

Возможность производить умножение чисел является одной из фундаментальных математических операций. Однако, способы умножения в разных странах могут различаться. Актуальность данной темы заключается в том, что умножение является одной из основных операций в математике и имеет широкое применение в повседневной жизни.

Цель: изучить методы умножения в разных странах для общего развития.

Задачи:

- изучить понятие «умножение»;
- узнать историю возникновения умножения;
- провести анкетирование;
- использовать некоторые методы на практике;
- разработать листовку на тему «10 фактов о таблице умножения».

Гипотеза: в разных странах существуют свои способы умножения.

Методы исследования:

- поиск информации на интернет-ресурсах;
- анкетирование среди студентов;
- обработка результатов опроса и полученной из интернета информации.

Откуда же появилось умножение? Нельзя точно ответить кто именно положил начало арифметике. Но можно точно сказать, что умножать люди начали значительно позже, чем складывать. Египтяне выполняли умножение посредством повторного сложения или последовательного удвоения. В Вавилоне при умножении чисел пользовались специальными таблицами умножения - «предками» современных (рис.1).

Рисунок 1 – Древняя таблица умножения

В Европе продолжительное время произведение называли сумма умножения. Название «множитель» упоминается в работах VI века, а

«множимое» - в XIII веке. В XVII веке некоторые из математиков стали обозначать умножение косым крестиком, а иные употребляли для этого точку [1].

Метод умножения в Италии. Итальянский вариант умножения называется «джелозия» или способ «решетки». На самом деле этот метод был изобретен в Индии, но со временем мигрировал в Китай, Аравию и Италию, где и получил свою форму «решетки», напоминающую окно.

Известный арабский математик и астроном Абу Абдалах. Мухаммед Бен Мусса аль - Хорезми жил и работал в Багдаде. Учёный работал в Доме мудрости, где были библиотека и обсерватория, здесь работали почти все крупные арабские учёные [2].

Метод умножения в Японии. Японский способ умножения - это графический способ с использованием кругов и линий. Не менее забавный и интересный, чем китайский. Даже чем-то на него похож.

Например, умножим 5 на 6. Для начала нарисуем 5 горизонтальных линий, которые означают первый множитель. Далее после этого необходимо нарисовать 6 горизонтальных поверх предыдущих так, чтобы они пересеклись. Это будет второй множитель. Следующий шаг заключается в том, что нам нужно почитать все точки соприкосновения. Это и будет ответ [3].

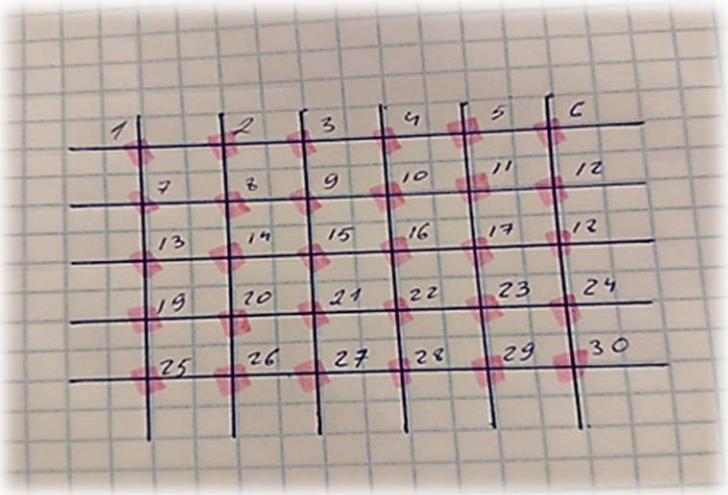


Рисунок 2 – Японский метод умножения

Метод умножения в Египте. Древние египтяне были очень религиозны и считали, что душу умершего в загробном мире подвергают экзамену по счёту на пальцах. Умножали на пальцах однозначные числа от 6 до 9. Для этого на одной руке вытягивали столько пальцев, на сколько первый множитель превосходил число 5, а на второй делали то же самое для второго множителя. Остальные пальцы загибали. После этого брали столько десятков, сколько вытянуто пальцев

на обеих руках, и прибавляли к этому числу произведение загнутых пальцев на первой и второй руке [4].

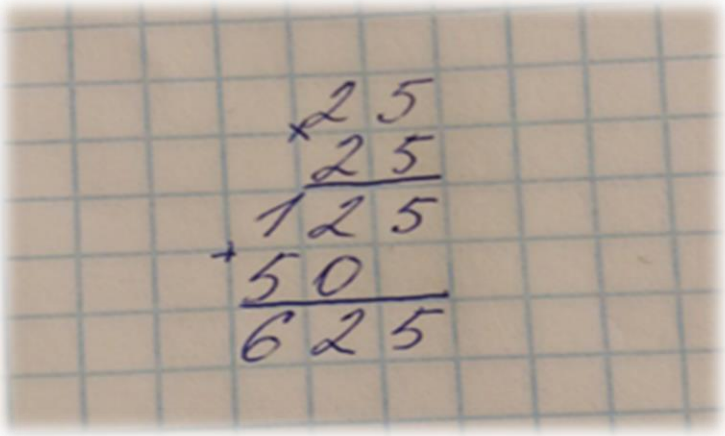


Рисунок 3 – Способ умножения в Германии и России

Метод умножения в Германии и России. Самый известный и применяемый способ в Российском образовании придумал немецкий педагог-математик Адам Ризе. Чтобы перемножить два числа, записываем большее над меньшем. Затем начиная с единиц и двигаясь к высшим разрядам умножаем поочерёдно каждую цифру нижнего числа на верхнее. Если при умножении цифр получаем число большее десяти, добавляем единицу к следующему разряду [5]

В заключение отметим что умножение является важным математическим оператором, который имеет множество различных подходов и методов в разных странах. Каждая страна имеет свои традиции и методы, которые применяются при обучении умножению. Несмотря на эти различия, все эти методы имеют общую цель - развитие математического мышления и умения решать задачи.

Важно отметить, что умножение является универсальным математическим оператором, который применяется в разных областях науки, экономики и повседневной жизни. Умение правильно выполнять умножение является основой для более сложных математических операций и обеспечивает учащимся навыки, необходимые для решения широкого спектра проблем.

Таким образом, вне зависимости от страны, умножение является обязательной и неотъемлемой частью образования, которая развивает важные математические навыки и способности обучающихся.

Список использованных источников

1. История возникновения умножения. [Электронный ресурс] - https://mudrosoft.com/TThist
2. Итальянский способ умножения. [Электронный ресурс] - https://dzen.ru/a/XwSQqQLmUzyNGUBi
3. Способ умножения в Японии. [Электронный ресурс] - https://school-science.ru/6/7/37583
4. Египетский способ умножения. [Электронный ресурс] - https://school-science.ru/6/7/37583
5. Способ умножения в Германии и России. [Электронный ресурс] - https://school-science.ru/6/7/37583

© Анциферова С. М., Зверева Н. А

Арутюнян Г.В., Еловских Т.И.
Первоуральский металлургический Колледж
г. Первоуральск, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ключевые слова: пенсия, пенсионная система, пенсионная реформа.

Аннотация: в статье рассматривается изучение и решение проблем, связанных с пенсионной системой в стране.

В современных социально-экономических условиях, характеризующихся ухудшением демографической ситуации, снижением экономической активности, ростом безработицы, расширением сектора теневой экономики, проблемы национальных пенсионных систем, в том числе и отечественной, обостряются и требуют поиска новых направлений укрепления их финансовой устойчивости. В ходе модернизации пенсионной системы, которая продолжается на протяжении трех десятилетий, были достигнуты некоторые успехи, однако желаемых результатов по достижению ее финансовой устойчивости и повышению уровня пенсионного обеспечения граждан достичь не удается.

Проблемы пенсионного обеспечения относится к числу вызывающих особую обеспокоенность в России, поэтому данная тема неоспорима актуальна, так как с каждым годом население стареет, что создает давление на пенсионную систему и требует их постоянного обновления и совершенствования.

В настоящее время особо актуальными выступают ряд проблем пенсионной системы:

1. В России патерналистская пенсионная система (государство — работник — пенсионер) при такой системе отсутствует заинтересованность со стороны работодателей и самих работников в формировании пенсионного капитала.

2. На протяжении нескольких лет наблюдается тенденция к увеличению дефицита бюджета СФР РФ и его финансовой зависимости от государственного бюджета, то есть сумма государственных пенсионных обязательств не совпадает с суммой фактически полученных страховых взносов. Отмена единого социального налога и замена его на страховые выплаты, а также введение административного механизма, связанного с налогообложением фонда оплаты труда работников, в пенсионной системе не дало ожидаемого эффекта и не решило проблему дефицита пенсионного бюджета.

3. Страховые выплаты в пенсионной системе, которые упоминаются в начале пенсионной реформы как основа, сокращаются. В составе трудовой

пенсии увеличивается доля базовой части, которая не связана с заработком. Практически отсутствует равноправное участие социальных партнеров, в том числе основных плательщиков страховых взносов работодателей, в управлении фондами обязательного пенсионного страхования. Это происходит из-за того, что на верхней уровень заработной платы с которого уплачиваются страховые взносы, устанавливается сумма, которая соответствует нижнему пределу. Что приводит к тому, что страховые взносы с зарплат среднего класса идет на формирование базовой пенсии. То есть происходит солидарное пенсионное обеспечение низкооплачиваемого персонала, теми работниками с зарплат которых производятся более высокие отчисления.

4. Досрочные пенсии тоже финансируются из общей суммы страховых взносов. Это происходит из-за того, что в России нет профессиональных пенсионных систем.

5. Потенциал негосударственных институтов в пенсионной системе сравнительно невелик. развитие негосударственных институтов пенсионной системы, сдерживается прежде всего неудачной и неэффективной системой налогообложения негосударственных государственных образований.

6. Важным нерешенным вопросом пенсионного обеспечения остаются теневые выплаты. Это происходит из-за того, что 14 % всего работающего населения работают неофициально. По этому государству создать механизмы, при которых руководству организаций выгодно производить полные отчисления в пенсионный фонд и платить «белую» зарплату работникам. Для этого необходимо предусмотреть налоговые льготы и иные формы мотивации для добровольных корпоративных пенсионных программ, а также упорядочить их правовое регулирование.

7. Низкие пенсии, которые в среднем равны прожиточному уровню или того меньше. Данная проблема заложена в том, что средняя заработная плата по России низкая, соответственно и отчисления в пенсионный фонд будут не высокие. При этом, хочется заметить, что последние изменения в формировании заработных плат не принесли качественных изменений. Данные изменения только увеличили влияние работодателей в формировании заработных плат работников.

8. Увеличение количества пенсионеров. Тенденция низкой рождаемости приводите к тому, что количество трудоспособного населения уменьшается, а количество людей пенсионного возраста растет. Со временем возникает проблема финансовых ресурсов для обеспечение действующих пенсионеров, молодому поколению. Правительство предпринимаются меры для стимулирования рождаемости в стране. Однако, представляется, что данная проблема решится само собой если будет стабильность в стране.

9. Низкая грамотность среди населения. Население не всегда осознает, для чего нужна официальная высокая заработная плата, чем это может обернуться в будущем. Поэтому не обходимо проводить информирование население об необходимости «белых» зарплат. Информационное освещение населения должно также касаться негосударственных пенсионных фондов, чтобы население могло ознакомиться с плюсами данного направления пенсионной системы страны.

Пути решения. Решение проблем досрочных пенсий возможно благодаря усовершенствованию системы обязательного пенсионного страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях; предоставление работникам гарантий и компенсация в соответствии с их интересами в рамках трудовых и (или) коллективных договоров; установлением дополнительного тарифа страховых взносов в Социальный фонд России; постепенному увеличению требований к стажу, необходимому для назначения досрочной пенсии в отношении педагогических, медицинских и творческих работников.

Для совершенствования пенсионной системы в России можно рассмотреть следующее мероприятие: распределение страховой нагрузки между сотрудниками и работодателем как один из параметров повышения пенсионного обеспечения граждан. Главными условиями реализации предлагаемых мер являются преодоление и снижение негативных тенденций на рынке труда, которые до сих пор проявляются в сохранении скрытой зарплаты и теневой занятости, стабилизации положения в формальном секторе и легализации неформального сектора рынка труда.

Создание и развитие региональных накопительных пенсионных систем как эффективной технологии пенсионного обеспечения граждан, которые должны послужить, с одной стороны, улучшению качества жизни пенсионеров в ближайшей перспективе, а с другой – способствовать социально-экономическому развитию регионов путем инвестирования на эти цели сформированных в них ресурсов.

Таким образом, пенсии - это важный аспект современной жизни, без которого мы уже не можем представить себе жизнь пожилых людей.

Список использованных источников:

1. https://apni.ru/article/5782-problemi-sovremennoj-pensionnoj-sistemi-rossi

2. Чванова, О. В. Актуальные проблемы пенсионной системы в России / О. В. Чванова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 42 (332). — С. 258-260.

3. Проблемы современной пенсионной системы Российской Федерации и предложения по ее совершенствованию, Автор Лубсанова Юлия Борисовна.

©Арутюнян Г.В., Еловских Т.И.

Асанова А. Б.
Самарский аграрно-технический колледж
ВКО район Самар, село Самарское, Казахстан

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Ключевые слова: профессионализм, конкурентоспособность, практика, специалист. Педагогическое мастерство,

Аннотация: в статье рассматривается тема как повысить педагогическое мастерство и факторы подготовки конкурентоспособного специалиста.

Специалист XXI века – высокопрофессиональная личность, способная творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. И современное состояние рынка труда нашего государства диктует необходимость дополнительного качества специалиста – конкурентоспособность. Одним из факторов становления конкурентоспособного специалиста является педагогическое мастерство преподавателя.

Педагогическое мастерство - это своеобразный сплав личной культуры, знаний и кругозора воспитателя, его всесторонней теоретической подготовки с совершенным овладением приемами обучения и воспитания, педагогической техникой и передовым опытом. Овладение профессиональным мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологии деятельности. Опираясь на вышеперечисленные требования, система образования определят основные пути развития профессиональной компетенции педагога:

1.Система повышения квалификации
2. Самообразование педагогов
3. Наставничество
4. Инновационная деятельность педагогов.

Основной задачей преподавателя специальных дисциплин является создание условий для овладения наибольшим количеством компетенций, т.к. именно это и является основной подготовки конкурентоспособного специалиста в современных рыночных условиях.

Большую роль в становления специалиста является профессиональная компетенция. Основы профессионализма закладывает в молодого человека

общество, которое постоянно обучает его в течение всей жизни в разных формах профессионального образования. Но окончательно формирует и шлифует себя как профессионал сам человек, вырабатывая определенные для себя индивидуальные эталоны и стратегии профессионального развития.

Было доказано учеными, что информация на лекциях усваивается на 10%. На практических занятиях 80%, т.е. самое эффективное усвоение информации — это когда после теории сразу проводится практическое занятие. Чтобы овладеть педагогическим мастерством, надо многое знать и уметь показывать все на практике. Критерии качества подготовки специалистов, так же, как и само качество подготовки, рассматриваются на трех уровнях: проектном, реализационном и достигнутом. При этом определяющим звеном в этой системе является проектный (или целевой) уровень, на котором задается совокупность требований к подготовке специалиста. Эти требования в виде нормы заложены, как известно, в содержание государственных образовательных стандартов профессионального образования различного уровня.

Современному специалисту высшего и среднего звена для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, уже недостаточно владеть только специальными профессиональными знаниями и навыками. Рыночная экономика требует, чтобы каждый работник обладал еще и ключевыми компетенциями (ключевые квалификации, базовые навыки, базисные квалификации). Анализ требований, предъявляемых к претенденту на вакансию, строится на тезисе, что полезность работника создают его конкретные характеристики. Работодатель отдает предпочтение одним работникам перед другими, так как считает одни качества более полезными или удовлетворительными, чем другие.

Будущему работнику, претендующему на конкурентоспособность, требуется такая общая и профессиональная подготовка, которая даст ему возможность быть востребованным на рынке труда в любой момент. Подготовка современного специалиста должна ориентироваться на формирование компетентности в сфере профессиональной, социальной и личностной. Только так можно обеспечить современному выпускнику профессионального учебного заведения конкурентоспособность на рынке труда.

Список использованных источников

1. Панова В. Н. Повышение профессионального уровня педагогов как необходимое условие повышения качества образования / В.Н. Панова.// Образование и воспитание. – 2020. – № 1 (27). – С. 46-48. – URL: https://moluch.ru/th/4/archive/154/4788/)5ыыя

2.Компетентностный подход в подготовке специалистов Ибрагимова Н.А. Техническое и профессиональное образование № 3 2013г

3.»Социальное партнерство – основное условие подготовки конкурентоспособного рабочего» Мешкова Н.И., Горячкин А.А., Суспицина М.М.

©Асанова А.Б.

Астапеева Е. В., Панжинская Н. И.
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
г. Краснодар, Россия

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ И МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСТОРИИ И ТРАДИЦИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЕВОГО БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: история, традиции, воспитание, духовные ценности, патриотизм.

Аннотация: цель статьи раскрыть особенности подготовки квалифицированного среднего медицинского работника с высокими морально-этическими и гражданско-патриотическими качествами личности, что является главной задачей для эффективной организации воспитательной работы. Мероприятия и акции, проводимые в Краснодарском краевом базовом медицинском колледже (далее – ККБМК), рассчитаны на привлечение обучающихся к работе по сохранению и приумножению накопленных предыдущими поколениями ценностей, социализацию, развитие их инициативы и творчества.

В России всегда большое внимание уделялось воспитанию молодого поколения в духе любви к Родине, бережного отношения к ценностям традиционной культуры и истории Отечества [1]. В образовательном процессе Краснодарского краевого базового медицинского колледжа на протяжении всего более чем 140-летнего его существования, всегда большое внимание уделялось гражданско-патриотическому, духовному и морально-этическому воспитанию обучающихся. Своей главной задачей педагогический коллектив всегда считал не только подготовку квалифицированного среднего медицинского работника с высокими морально-этическими качествами личности, но истинных патриотов своего Отечества.

История колледжа начинается 25 октября 1880 года (по «старому» стилю 13 октября). В Екатеринодаре, нынешнем Краснодаре, в этот день открыли военно-фельдшерскую школу в деревянном флигеле Екатеринодарской войсковой больницы. Военно-фельдшерскую школу открыли на основании приказа, подписанного 6 октября 1879 года Александром II. Школа готовила медицинских и аптечных фельдшеров для службы в строевых частях и лечебных заведениях местных казачьих войск. В военное время на фельдшеров ложилась ответственность по контролю санитарного состояния войска. Они следили за

гигиеной казаков, что предотвращало вспышки инфекций. В школе были не только опытные руководители, но и талантливые преподаватели и воспитатели. Они были истинными патриотами Кубани с желанием дать «пансионерам» хорошие знания по лечению казаков и населения, подготовить из них верных сынов России, способных защищать ее. Такая учеба не прекращалась и во время продолжавшейся не один год 1-й мировой войны, переросшей затем в гражданскую. Более полутора лет (с августа 1918 до 17 марта 1920) на Кубани, в отличие от всей России, оставалась прежняя власть, и военно-фельдшерская школа продолжала выпускать фельдшеров для войск, защищавших Екатеринодар от «красных». За 40 лет существования Екатеринодарская военно-фельдшерская школа подготовила не менее 700 фельдшеров для службы в казачьих войсках, работы в медпунктах и аптеках. В апреле 1943 года подготовка медицинских работников возобновилась. Выпускники колледжа внесли колоссальный вклад в победу над фашистскими захватчиками, многие награждены орденами и медалями.

После Великой Отечественной войны 1941–1945 годов фельдшерско-акушерская школа ежегодно увеличивала подготовку не только фельдшеров и акушерок, но и медлаборантов, медицинских сестер, фармацевтов, зубных врачей и техников. У нее открылись филиалы при центральных городских и районных больницах в городах. Ее выпускники направлялись для работы по всему Краснодарскому краю и в Россию. Поэтому с 1 ноября 1954 года школу переименовали в краевое медицинское училище. В Краснодарском краевом медицинском училище было 3 учебных отделения: фельдшерско-акушерское, фармацевтическое и зубоврачебное. В 1969 году Краснодарское краевое медицинское училище переименовано в базовое для всех семи училищ Кубани. Заработало заочное отделение. В год столетия, в 1979 году, училище было награждено орденом «Знак Почета». С июля 1997 года училище стало краевым базовым медицинским колледжем по приказу Министра здравоохранения России.

Сегодня колледж – это современное образовательное учреждение среднего медицинского и фармацевтического образования, миссия которого – готовить квалифицированных специалистов, с полным багажом теоретических и практических знаний, способных составить конкуренцию и обогатить сферу медицинских услуг. Наши студенты и выпускники всегда готовы к самосовершенствованию, повышению квалификации и профессиональному росту. Лучшие студенты колледжа активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, ежегодно принимают участие в общественной жизни учебного заведения и становятся стипендиатами Правительства Российской Федерации и Краснодарского края.

Большой педагогический потенциал воспитания патриотизма, духовности, морально-этических качеств личности заложен во внеурочной деятельности [2]. В колледже план воспитательной работы ККБМК и календарные планы воспитательной работы кураторов включают много мероприятий гражданско-патриотической, духовной и морально-этической направленности.

В рамках открытых недель цикловой комиссии гуманитарно-экономических дисциплин и предметной комиссии иностранных языков проводятся внеаудиторные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому и морально-этическому воспитанию: «Дорога к Победе», «Защитники Отечества», «Нюрнбергский процесс: история и современность», «75 лет Великой Победе», «Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году», «Гражданская война и военная интервенция в России в 1917-1922 гг.», «Великая Российская революция», «Мужество русского народа», «Подвиг панфиловцев в битве под Москвой», «Дружба народов», «Россия в мире», «80 лет со дня снятия блокады Ленинграда», «Ты выстоял, великий Сталинград», «Роль медицинской сестры в годы Великой Отечественной войны» и другие.

Обучающиеся привлекаются к подготовке и проведению классных часов, они подбирают материал, создают презентации, делают сообщения, выступают лекторами. Героические события нашей истории, выдающиеся достижения в области политики позволяют воспитывать в обучающихся качества патриота и гражданина.

Ежегодно студенты успешно участвуют в различных конкурсах краеведческой, исторической и правовой направленности муниципального уровня: исторический конкурс «Что? Где? Когда?», посвящённые значимым датам в истории и литературе нашей страны; патриотическая викторина «Ратные страницы истории Отечества», интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок»; посвященное событиям Великой Отечественной войны; соревнование «Брейн-ринг» в области избирательного права и избирательного процесса среди молодежных команд города Краснодара и т.д. Результатом участия являются призовые места в данных конкурсах. Принимают также активное участие в различных мероприятиях, соревнования, акциях, экскурсиях и поездках, направленных на изучение истории и традиций родного края.

Занятия, посвященные Великой Отечественной войне, проводятся в музее истории ККБМК, в котором собран богатый материал не только по истории колледжа, но и о его выпускниках, принявших участие в Великой Отечественной войне: фото, архивные материалы, выдержки из газет и т.д.

Внеаудиторные занятия по истории с целью ознакомления с историей и традициями края проводятся в Краснодарском государственном историко-

археологическом музее-заповеднике имени Е.Д. Фелицына и Краснодарском краевом художественном музее имени Ф.А. Коваленко.

Ежегодно студенты ККБМК участвуют в акции «Красная гвоздика» в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической направленности. 12 февраля – особенный день для каждого жителя Кубани, – день освобождения города Краснодара от военно-фашистских захватчиков. Наша святая обязанность – сохранять и передавать подрастающему поколению память о тех годах и веру в Отчизну. Сколько бы лет ни прошло, мы не имеем права забывать о том, какой ценой досталась нашим предкам Великая Победа. Чтобы не прерывалась связь времен, а память о подвигах наших предков жила в народных сердцах, в этот день студенты ККБМК принимают участие в церемонии возложения венков и цветов к памятникам воинам-освободителям города Краснодара.

Для среднего медицинского работника очень важно иметь высокие морально-этические качества личности, поэтому одна из основных задач педагогического коллектива заключается в формировании милосердия, сострадания, отзывчивости у студентов колледжа. Морально-нравственному развитию обучающихся способствует участие студентов в мероприятиях, проводимых в Краевом детском центре медицинской реабилитации «Солнышко», ГБУЗ «Хоспис города Краснодара», Геронтологическом центре «Екатеринодар». Наши студенты также помогают в уходе за пациентами хосписа и геронтологического центра как во время прохождения производственной практики, так и в качестве волонтеров.

Таким образом, мероприятия и акции, проводимые в течение учебного года, рассчитаны на привлечение и активную деятельность обучающихся к работе по сохранению и приумножению ценностей, накопленных предыдущими поколениями преподавателей и студентов колледжа, развитию их инициативы и творчества, социализацию как основу воспитания гражданско-патриотических и морально-нравственных ценностей обучающихся, подготовку квалифицированных средних медицинских и фармацевтических работников – истинных патриотов нашей великой Родины.

Список использованных источников

1. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. 2016. №6. С. 3-16.

2. Савченко Е.А., Илюшина О.В. Духовно-нравственное воспитание, образование и культура: научно-методические и практические материалы (из опыта воспитательной работы и образовательной деятельности СПФ МГГУ им. М.А. Шолохова). Ярославль, 2015. 294 с.

©Астапеева Е. В., Панжинская Н. И.

Бондаренко И.А., Геффель Е.В.
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж,
г. Краснодар, Россия

ИЗ ОПЫТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: здоровьесбережение, студенты, здоровьесберегающая педагогика, медицинский колледж, самооздоровление, ЗОЖ, здоровьесберегающая организация учебного процесса.

Аннотация: в статье рассмотрен опыт организации и реализации здоровьесберегающей образовательной среды в медицинском колледже как эффективной формы формирования у обучающихся навыков самооздоровления, базирующихся на знании основ здоровья и здорового образа жизни. На примере сравнительного анализа результатов медицинских осмотров и анкетирования студентов после поступления в колледж и на последующих этапах обучения подтверждена здоровьесберегающая основа организации учебного процесса.

Здоровье – это не всё, но всё без здоровья ничего не стоит.

Аристотель

Высокие темпы развития современного общества предъявляют новые, более ужесточенные требования к здоровью человека, и особенно молодого специалиста, вступающего в новые для себя условия насыщенной эмоциями и зачастую ответственной работы, связанной с напряжением психических и физических возможностей. Поэтому проблема здоровьесбережения студентов становится актуальной в настоящее время и предполагает кроме получения качественного образования приобретение навыков самооздоровления, базирующихся на знании основ здоровья и здорового образа жизни. Важной задачей преподавательского состава системы среднего профессионального образования становится формирование у студентов готовности к здоровьесбережению.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – это главная составляющая в работе педагога. В. А. Сухомлинский утверждал, что «…забота о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил…» и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества [1, с. 50-53].

Однако, как показывает практика, в настоящее время на фоне общего ухудшения состояния здоровья студентов у преподавателей отсутствуют четкие

ориентиры в данном вопросе, а также реальные возможности для комплексной воспитательной деятельности в данном направлении. Все это выдвигает на первый план необходимость разработки системного подхода к проблеме здоровьесбережения студентов колледжа.

Среди основных элементов, формирующих, целостный комплекс здоровьесбережения студента следует, выделить внешние и внутренние элементы. К внешним элементам относятся:

– условия жизни студента;

– возможности к укреплению здоровья (финансовые, наличие времени) и связанная с ними соответствующая инфраструктура (спортивные сооружения, площадки, наличие спортивных секций и т.д.);

– возможности периодической проверки показателей здоровья (в основном финансовые) и также соответствующая инфраструктура (медицинские учреждения, диагностические центры и т.д.);

– общественное мнение и отношение общества к проблеме здоровьесбережения и здоровому образу жизни;

– источники получения знаний и навыков по здоровьесбережению.

В данной совокупности к компетенции колледжа можно отнести практически все элементы, в котором можно формировать как условия для здорового образа жизни студентов, так и определенное мнение о значимости здорового образа жизни.

Поэтому возможно прямое воздействие образовательного пространства медицинского колледжа на такие элементы как образ жизни, мотивация студента, и, безусловно, знания, умения и навыки в области здоровьесбережения.

Для этого в колледже с целью исследования состояния здоровья проведено анкетирование студентов-первокурсников по специально разработанной анкете. Анализ полученных результатов показал, что студенты первого курса имеют отклонения в состоянии здоровья: в соотношение роста и массы тела, наличие хронических заболеваний, заболеваний сердечно-сосудистой системы и т.д. В анкетировании приняли участие 256 респондентов, т.е. 89% от общего числа студентов – первокурсников. Считают себя вполне здоровыми 22% студентов, здоровье скорее хорошее, чем плохое – 63%, скорее плохое, чем хорошее – 15% первокурсников. Чаще всего встречаются следующие заболевания: нервной системы около 13%, пищеварительной системы – 32%, органов дыхания – 10%, сердечно-сосудистой системы – около 8%. Важным показателем здоровья студентов является частота простудных заболеваний: 2-3 раза в год болеют 78% студентов, 4-5 раз – около 20%, ни одного раза в год – всего 2%.

Основными причинами, влияющими на состояние здоровья, студенты назвали постоянные нервные нагрузки 56%, отсутствие возможности

регулярных занятий спортом, физической культурой – 19%, а также нерациональное и нерегулярное питание 23% и другие причины – 2%.

На вопрос «Следите ли Вы за своим здоровьем?» ответы распределились следующим образом. Постоянно заботятся – 7%, часто – 18%, иногда – 85% студентов. Если говорить о вредных привычках, то не курят 66% студентов-первокурсников; не употребляют алкоголь – 87%. Опрос показал, что питаются 3 раза и более в день всего 34% первокурсников, около 60% студентов – 1-2 раза в день и, к сожалению, 6% опрошенных иногда даже голодают по разным причинам. Как было отмечено ранее, студенты знают о положительном влиянии на здоровье занятий спортом и физической культурой, однако на вопрос «Занимаетесь ли Вы спортом и физической культурой» около 70% студентов ответили, что занимаются изредка и нерегулярно, 16% – не занимаются вообще (т.е. 86% в целом), и только 14% ответили на этот вопрос утвердительно. Ни один студент не ответил утвердительно на вопрос «Занимаетесь ли Вы закаливанием?», иногда занимаются – 63%, очень редко – 22%, никогда – 15% студентов-первокурсников.

Как известно, психоэмоциональное напряжение отрицательно сказывается на здоровье. Поэтому нас интересовали ответы студентов на вопрос «Часто ли Вы испытываете психоэмоциональное напряжение?» 48% студентов ответили, что часто испытывают чувство тревоги, страха, беспокойство, стрессы; 29% – иногда, очень редко 16%, 7% респондентов затруднились ответить. На вопрос «Интересуетесь ли Вы информацией о здоровом образе жизни?» 46% респондентов ответили «иногда», очень редко – 33%, никогда – 19%, 2% респондентов затруднились с ответом, т.е. в общем, около 80% первокурсников практически не интересуются системой здорового образа жизни.

Заключительный вопрос анкеты показал, что студенты-первокурсники правильно оценивают влияние различных факторов на здоровье населения: 45% респондентов ответили, что более всего на здоровье влияет образ жизни; 28% – система здравоохранения, 19% – культура отношения к своему здоровью в обществе, 8% респондентов затруднились ответить на вопрос.

В ходе исследования нами также выполнена первичная диагностика состояния здоровья студентов первого курса на основе самооценки и экспресс-скрининга таких показателей как рост, масса тела, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), артериальное давление, частота сердечных сокращений (ЧСС), время восстановления частоты сердечных сокращений после дозированной физической нагрузки (20 приседаний) в секундах. Анализ результатов показал, что практически все студенты имеют более низкую масс тела, чем в норме, снижен жизненный объем легких, около 30% студентов имеют ту или иную ступень тахикардии, не связанную с повышением артериального давления, время

восстановления частоты сердечных сокращений до исходного уровня после дозированной физической нагрузки практически у всех студентов ниже среднего (120-170 секунд), лишь у одного из обследованных студентов средний показатель составил 97 секунд, что является средним показателем. Около 8% студентов имеют отклонения от нормальных показателей артериального давления, как в сторону гипотонии, так и в сторону гипертонии.

По результатам исследования разработаны здоровьесберегающие медико-профилактические, организационно-педагогические, физкультурно-оздоровительные мероприятия по оптимизации образовательно-воспитательного процесса в медицинском колледже на основе мониторинга состояния здоровья, функционального и физического статуса студентов нового набора. Мероприятия включают рациональное расписание учебных занятий, обеспечивающего чередование труда и отдыха, возможность занятий в спортивных секциях, тренажерном зале колледжа, участия студентов в соревнованиях различного уровня. Важное значение имеют информационно-обучающие занятия с участием специалистов по профилактике вредных привычек среди студентов, разъяснению существующих систем оздоровления и закаливания, рационального питания [1, с. 52].

Представленный материал – это только начало нашего исследования. Мы планируем продолжить мониторинг состояния здоровья студентов на протяжении всего периода обучения в колледже с целью подтверждения эффективности применяемых в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Ежегодный мониторинг позволит внести коррекцию в план мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов колледжа.

Список использованных источников:

1. *Сигаева, Е. В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе / Е. В. Сигаева, Н. А. Горбунова, Е. В. Дронова, Т. Н. Селезнёва. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 28 (370). – С. 50-53. – URL: https://moluch.ru/archive/370/83190/ (дата обращения: 24.04.2024).*

©Бондаренко И.А., Геффель Е.В.

Бондаренко И.О., Еловских Т.И.
Первоуральский металлургический колледж
г. Первоуральск, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА С ГРАЖДАНАМИ ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Актуальность темы исследования: сложно представить какую-либо сферу нашей жизни без информационных технологий. В юридической деятельности новые технологии внедряются также активно, поэтому работа становится намного рациональнее, быстрее и удобнее. Каждый социальный работник работает с большим объемом информации, осуществляя передачу, получение, хранение и переработку данных.

Личностные мотивы выбора темы: Мы выбрали данную тему, так как мы хотим разобраться и узнать какие современные технологии внедряют и существуют.

Объект исследования: общественные отношения в сфере реализации новых технологий в профессии социального работника с гражданами оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Предмет исследование: новые технологии в нашей будущей профессии.

Гипотеза: формирование готовности будущего специалиста по социальной работе к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности.

Цели исследования: изучение современного процесса технологизации социальной работы в России.

Задачи исследования:

– изучить состояние исследуемой проблемы, определить перспективные подходы к ее решению, уточнить понятийный аппарат исследования;

– выделить, определить взаимосвязь и содержание подструктур-блоков модели формирования готовности будущего специалиста по социальной работе к использованию НИТ в профессиональной деятельности;

– экспериментально проверить входящий в модель комплекс педагогических условий эффективного ее функционирования;

– разработать научно-методическое обеспечение процесса формирования готовности будущего специалиста по социальной работе к использованию НИТ в профессиональной деятельности.

Методы исследования: анкетирование членов семьи; опрос соседей, специалистов школы, администрации; анализ документации (школьный журнал, характеристика и т. д.); диагностика детско-родительских отношений; беседы.

Практическая значимость работы: на территории Свердловской области граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации составляет около 7 тысяч 268 человек и с помощью новых технологий государство поднимает уровень их жизнедеятельности.

Основное содержание работы: в социальной сфере активно внедряют инновационные технологии, которые являются частью бережливого организационного процесса. Они помогают оптимизировать работы для достижения высоких результатов. Но специалисты должны комбинировать классические и новые методы, в зависимости от запроса посетителя, чтобы повысить качество его жизни. На курсах повышения квалификации специалисты узнают о новых методах, учатся применять полученные знания на практике. К решению каждой проблемы нужно подходить индивидуально, но есть алгоритм действий при работе с различными категориями населения.

Сотрудники социального учреждения должны комбинировать классические и инновационные методики. Это поможет удовлетворить запрос посетителей и решить их проблему. Выбор технологий зависит от того, к какой категории относится посетитель, и с каким запросом он обратился.

В социальных учреждениях реализуют следующие инновационные методики:

– оформление родительских уголков, проведение онлайн-консультаций;
– услуга «Тревожная кнопка»;
– арт-терапия;
– супервизирство;
– терапия воспоминаниями и др.

Реализация инновационных технологий в социальной сфере позволит максимально эффективно оказывать помощь разным группам населения. Эти методы включают психологическую, социальную реабилитацию. Обязательно нужно проводить повышение квалификации специалистов и управляющего звена, чтобы ознакомиться с технологиями работы с различными группами лиц. Тогда сотрудники смогут удовлетворять запросы посетителей.

В социальных учреждениях должно быть выделено место для родительского уголка. Такой прием широко используется в ДОУ, теперь его успешно используют и в других сферах. В этом уголке должна быть представлена вся необходимая и актуальная информация для родителей и законных представителей лиц, получающих социальную поддержку.

Из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки стал популярным онлайн-формат консультаций. Поэтому многие учреждения сохранили подобную услугу.

У такого консультирования есть ряд преимуществ:

– социальная помощь стала еще доступнее лицам с ОВЗ;

– можно выбрать удобное время для консультирования, заранее договорившись со специалистом;

– все нужные материалы можно отправить на электронную почту;

– социальный работник может использовать различные интерактивные формы для консультирования.

Эта инновационная технология позволит сохранить здоровье людей, получающих социальные услуги. При этом они не будут изолированы от общества и будут продолжать взаимодействовать с сотрудниками.

«Тревожная кнопка». Эта инновационная технология стала новой мерой социальной поддержки. Это система оказания экстренной социально-медицинской помощи с привлечением сотрудников других организаций. Доступна эта функция 24 часа. Диспетчеры, отвечающие на вызовы «Тревожной кнопки», имеют медицинское и социальное образование. Лица, воспользовавшиеся «Тревожной кнопкой», могут рассчитывать на получение помощи в любом месте.

Арт-терапия. Это комплекс упражнений и технологий реабилитации, который можно применять не только в работе с людьми с ОВЗ, но и лицами, нуждающимися в психологической «разгрузке». Некоторые руководители социальных учреждений используют арт-терапию, чтобы снять психологическое напряжение в коллективе.

Супервизорство. Пока еще новое для России направление работы, основная цель которого повышение квалификации сотрудника и его удовлетворенности от проделанной работы. В процессе супервизии специалист анализирует свои сильные и слабые стороны, чтобы скорректировать свою трудовую деятельность.

Терапия воспоминаниями. Эту инновационную технологию чаще используют при работе с пожилыми людьми и инвалидами. Воспоминания помогают компенсировать утраченные социальные связи и актуализировать новые. Они являются эффективным инструментом адаптации и психологической защиты [6].

Основные выводы: Использование информационных технологий в социальной работе имеет большое значение и может значительно улучшить эффективность работы социальных работников. Электронные базы данных, социальные сети, мобильные приложения и компьютерные программы

предоставляют широкий спектр инструментов для сбора, хранения и обработки информации, а также для общения и взаимодействия с клиентами. Однако, необходимо учитывать, как преимущества, так и недостатки использования этих технологий, чтобы эффективно и ответственно применять их в своей работе.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»;

3. Постановление Правительства РФ от 12.12.2007 № 862 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Свердловской области и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Свердловской области»;

4. Закон Свердловской области от 03.12.2014 № 108-ОЗ «О социальном обслуживании граждан в Свердловской области» (ред. от 03.07.2020);

5. Новые технологии – URL: https://сцентр.рф/novye_tehnologii_v_soc (дата обращения 13.03.2024).

© Бондаренко И.О., Еловских Т.И.

Боровикова В.В., Сульжич И.В.
Минский государственный колледж индустрии моды
г. Минск, Республика Беларусь

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ШВЕЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Ключевые слова: искусственный интеллект, швейное производство, технологическое оборудование.

Аннотация: в статье рассматривается вопрос применения искусственного интеллекта (ИИ) в швейном производстве. Базой для практической части исследовательского проекта является Центр компетенций современных технологий в швейном производстве УО «МГК индустрии моды». В ходе исследования выявлено, что в современном швейном производстве применяются элементы ИИ; вместе с тем для получения качественного результата и выполнения творческой части проектов нужно вмешательство специалиста.

В современном мире термин «искусственный интеллект» становится все более популярными. Из категории профессионального применения, связанного исключительно с сферой IT, он переходит в бизнес, маркетинг, медицину, образование, промышленность.

В учреждении образования «Минский государственный колледж индустрии моды» функционирует Центр компетенций современных технологий в швейном производстве (далее – «центр компетенций»), оснащенный комплектом технологического оборудования нового поколения. Целью учебного

исследовательского проекта стало определение наличия элементов искусственного интеллекта в программном обеспечении и оборудовании центра компетенций, а также перспективы полного замещения работника искусственным интеллектом при проектировании и изготовлении одежды.

Искусственный интеллект присутствует во всех сферах деятельности человека, в том числе в швейном производстве. Ярким примером является использование 3D-моделирования для создания новых коллекций, что позволяет дизайнерам представлять, как будут выглядеть изделия без физических образцов. Однако, как в приведенном примере, так и в процессе технологической обработки одежды используется оборудование, требующее непосредственного управления человеком. Прежде чем говорить о наличии искусственного интеллекта в швейном оборудовании, следует уточнить, что такое искусственный интеллект, как он появился и где применяется.

Впервые об искусственном интеллекте в 1956 году заговорил американский ученый Джон Маккарти. Он определил искусственный интеллект как технологию создания интеллектуальных компьютерных программ. В своей основе искусственный интеллект представляет собой аналог человеческого мозга, который будет выполнять операции, связанные с большим объемом данных. Сюда можно добавить функции выполнения трудоемких операций. Наиболее наглядно действие искусственного интеллекта можно представить на примерах, связанных с решением бытовых проблем. Так, разработки с названием «умный дом» представляют собой комплексы домашней техники (роботы-пылесосы, умные чайники и проч.), которыми можно управлять дистанционно.

В швейном производстве японскими учёными создавались фабрики-потоки, которые, представляют собой закрытое пространство. На входе в такую фабрику материал попадает в машину, оператором устанавливается большой объем параметров технологических операций. Результатом работы фабрики были готовые швейные изделия (сорочки), отшитые без физического участия человека. Технология не получила распространения из-за ее дороговизны.

Благодаря быстродействию машин с компьютерным управлением и элементами ИИ, их применение повышает эффективность и качество выполняемых работ. Однако в швейном производстве высока доля творчества при разработке и производстве изделий. Искусственный интеллект не может пока разработать коллекцию моделей одежды для модных показов на высоких подиумах, так как творческий процесс, выполняемый модельером, пока не может быть алгоритмизирован.

Для определения отношения к искусственному интеллекту в швейном производстве учащихся колледжа был проведен Google-опрос, в котором приняли участие учащиеся 1, 2 и 3 курсов. Он показал, что, чем старше участники

анкетирования, тем больше они знают про искусственный интеллект, понимают, что многие гаджеты, которыми мы пользуемся, содержат элементы искусственного интеллекта. Большинство анкетируемых считают, что у искусственного интеллекта больше положительных сторон, чем отрицательных.

На вопрос, вытеснит ли искусственный интеллект труд человека, почти 62% учащихся 1 курса, считают, что будущее легкой промышленности за машинами с искусственным интеллектом. У учащихся 2 и 3 курсов этот показатель несколько ниже, т.е. чем больше опыт практической деятельности, тем меньше уверенность, что труд человека полностью заменят машины.

Элементы искусственного интеллекта присутствуют в системах и оборудовании центра компетенций колледжа. Так, самая объемная алгоритмизация используется в системе автоматизированного проектирования одежды «Автокрой», являющейся рабочим инструментом конструктора одежды. В технологическом оборудовании, таком, как представлено на рисунке 1, где есть возможность выбора на микропроцессорном устройстве с помощью пиктограмм оператор задаёт параметры, при этом сам **не** занимается разработкой управляющих программ. Эти процессы также несут в себе признаки использования искусственного интеллекта, относящегося к ИИ с ограниченной памятью.

Для наглядного представления о действии машины, в которой присутствует искусственный интеллект, в рамках учебного исследовательского проекта было выполнено несколько тестовых образцов вышивки на вышивальном автомате VELLES с созданием управляющей программы вышивки на программном обеспечении Urfinus-Pro в автоматическом режиме разработки и в режиме разработки программы с корректировкой результата оператором. Окно программы Urfinus-Pro в момент выбора рисунка и автоматического разбиения его по цветам вышивки представлено на рисунке 2.

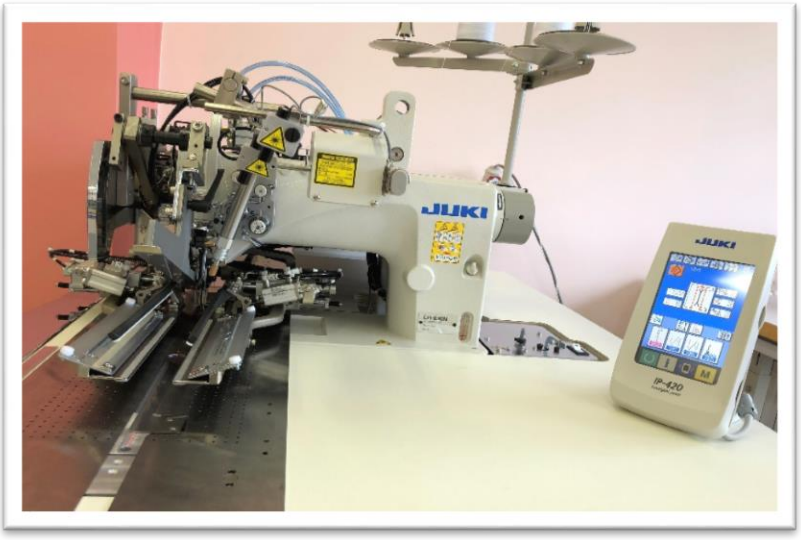


Рисунок 1 – Автомат для обработки прорезного кармана с микропроцессорным управлением

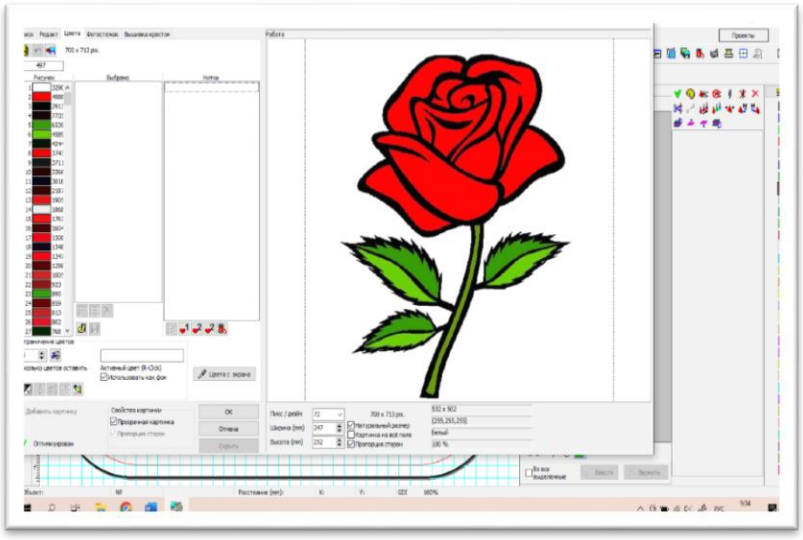


Рисунок 2 – Окно выбора рисунка и автоматического разбиения его по цветам

Машине было предложено выполнить вышивку определенного рисунка в техниках «вышивка фотостежком» и «вышивка гладью».

В первом варианте – порядок укладки ниток разного цвета определила машина. В готовом образце фотостежок имел не плотный застил. Во втором варианте, для которого параметры вышивки вводил оператор, рисунок получился визуально более ярким, четким, так как оператор имел возможность учесть толщину ткани для вышивки и толщину вышивальных ниток.

Третий и четвертый образцы представляют выполнение рисунка гладью с использованием инструмента «волшебная палочка». Такие параметры, как: трассировка, анализ контуров, предложение по способу застила области возможно корректировать вручную.

В третьем варианте, выполненном без участия оператора, получили быстрый дизайн, но чрезмерную плотность застила. Зафиксирована чрезмерная стяжка и нарушение контура при вышивке на мягких материалах, что говорит о том, что искусственный интеллект, заложенный в программное обеспечение, не может учитывать свойства используемых текстильных материалов. В четвертом варианте, для изготовления которого оператор ввел свои параметры, качество образца стало значительно лучше.

Полученные результаты «самостоятельной работы» машины и работы с участием оператора говорят о том, что искусственный интеллект с ограниченной памятью без вмешательства человека делает процесс технологической обработки более эффективным, но не учитывает характеристики и условия выполнения операции, значимые для получения оптимального качества.

Таким образом, машины, в основе действия которых лежит искусственный интеллект, отличаются быстродействием, точностью выполнения операций. Вместе с тем такие машины не могут произвести принципиально новый продукт,

а для обеспечения высокого качества путем учета необходимых условий требуется дооснащение агрегатов дополнительными измерительными устройствами либо вмешательство оператора, определяющего параметры выполнения работы. С учетом этого полная автоматизация процесса изготовления швейного изделия от снятия мерок до получения готового изделия без участия работника пока невозможна.

Список использованных источников:

1. *Абламейко С. Искусственный интеллект в Беларуси – история и перспективы / Наука и инновации / №5 (231) / Май 2022 /*
2. *Боровская Е.В. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. — 5-е изд. —М.: Лаборатория знаний, 2022. — 127 с.: https://glavkniga.su/filecont/49869.pdf*
3. *Вахонин А. Что такое искусственный интеллект: https://dzen.ru/a/ZNJ_K4CslF-hkZwh*
4. *Искусственный интеллект в мире моды: https://www.business-gazeta.ru/article/589661*

©Боровикова В.В., Сульжич И.В.

Брусницына В. И.
Первоуральский металлургический колледж
г. Первоуральск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖАЩЕГО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ключевые слова: правовой статус, государственная служба, права и обязанности, государственный служащий, правовой режим.

Аннотация: в Российской Федерации не существует единого нормативного акта, регулирующего комплекс прав и обязанностей государственного служащего. Эти обязанности и права образуют общую правовую основу, дополненную официальными полномочиями должностного лица, которые отражают особенности их положения.

Государственная служба, будучи правовым институтом, присущий государственному управлению, отличается тысячелетней историей. Поэтапное становление и развитие института государственной службы обладает своими особенностями, которые обуславливаются конкретными историческими условиями, степенью экономического развития общества, территориальным расположением государства, уровнем культурного развития населения и множеством других факторов. Государственные служащие напрямую представляют интересы государства, выступают, своего рода, посредниками между гражданским обществом и государством, а также являются проводниками государственной воли.

Государственная гражданская служба Российской Федерации - вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий государственных органов, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации.

Правовой статус государственного служащего – это законодательно определенная система прав и обязанностей, гарантий, запретов и ограничений, установленных в отношении замещающих должности государственной службы лиц для обеспечения эффективной реализации функций и задач публичного управления в рамках должностных полномочий в соответствии с компетенцией конкретного органа публичного управления. правовой статус государственного гражданского служащего в РФ может быть определен в наиболее общей форме как система прав, предоставляемых государственному гражданскому служащему, и возложенных на него обязанностей.

Правовой режим государственной службы обладает рядом специфических черт. В частности, он имеет дуалистический материально-процессуальный характер. Этот режим устанавливает правовой статус государственных служащих и регламентирует порядок его реализации, а также характеризуется неразрывным единством материальных и процессуальных норм

К числу особенности правового режима государственной службы необходимо отнести также жесткость требований, которые предъявляются к служащим; строгое определение меры поведения государственных служащих; подробное регулирование деятельности; установление обязанностей, ограничений и запретов специфического характера; проведение особого контроля за деятельностью служащих; установление специфических оснований и порядка применения мер государственного принуждения при нарушении закрепленных принципов.

Таким образом, нормативное закрепление, подлежащее проверке, относится к числу особых статусов, с которыми законодательный орган связывает дополнительные (специальные) полномочия, возложенные на служащего. Правовой статус государственного гражданского служащего включает в себя: особую правосубъектность, наличие специальных прав и обязанностей. Эти обязанности и права образуют общую правовую основу, дополненную официальными полномочиями должностного лица, которые отражают особенности их положения.

Список использованных источников:
1. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 14.02.2024) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.03.2024)
2. Особенности правового статуса государственного служащего в Российской Федерации / О. А. Аленина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 27 (474). — С. 135–138. — URL: https://moluch.ru/archive/474/104259/
3. Особенности правового статуса государственного служащего в Российской Федерации. Научный журнал «Эпомен», № 19, 2018 URL: https:// 11.pdf (epomen.ru)

©Брусницына В. И.

Бублий С.Н.
Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых
г. Невьянск, Россия

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 МДК 02.01 УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Ключевые слова: учебный проект, проектная и исследовательская деятельность.

Аннотация: в статье рассматриваются основные задачи и этапы проектной и исследовательской деятельности обучающихся при прохождении учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей».

Образованный человек в современном обществе – это человек, не столько вооруженный знаниями, сколько умеющий добывать знания, применять их на практике и делать это целенаправленно.

Для обучаемого проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучаемыми. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для самих открывателей.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ,

презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Роль проектной методики в изучении экономических дисциплин трудно переоценить. Происходящие в нашей стране преобразования в экономике предполагают изменения в общественном сознании, экономическом мышлении специалистов на предприятиях в связи с рядом факторов: во-первых, для создания рыночной инфраструктуры требуются специалисты с высоким уровнем экономической культуры.

При прохождении учебной практики по дисциплине МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей» обучающимся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» предлагается подготовить проект малого предприятия «Автосервис».

Проектная деятельность при изучении МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей» включает в себя несколько этапов. Первый этап поисково-исследовательский, в который входят такие компоненты как планирование, выбор темы проекта и формулирование проблемы, исследование проблемы и др. Второй этап деятельностный, под которым понимается практическое выполнение проекта.

Задачи проекта:

1. Дать характеристику малого предприятия «Автосервис» и видам его услуг.
2.Разработать маркетинговый план
3.Разработать организационный план
4. Разработать производственный план
5.Рассчитать финансовый план
6.Составить резюме проекта.

В рамках реализации ФГОС у будущих специалистов сферы технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта в ходе изучения экономических дисциплин сформируются следующие профессиональные компетенции: планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта; контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

Заключительный этап рефлексивно-оценочный, включающий оценку результатов и защиту проекта. Педагог на всех этапах проектной деятельности играет роль консультанта и помощника. По окончании учебной практики обучающиеся защищают на конференции оформленный отчёт в форме творческого проекта. Для его оценки используются контрольно-измерительные материалы при использовании рейтинговой оценки по критериям.

Оценивание и поощрение проектных работ производится по следующим критериям:

-новизна материала или подхода к его изложению;

-глубокое понимание материала;

-блестящие ответы на вопросы;

-яркое оформление презентации;

-заинтересованность темой [2].

При применении метода проектов обучающиеся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» реализуют следующие свои интересы:

-развитие интеллектуальных способностей, необходимых при реализации, проекта «Станция технического обслуживания моей мечты», в ходе выполнения которого проявляется умственная самостоятельность и творческая инициатива;

-повышение конкурентоспособности на рынке труда как специалиста, владеющего технологиями получения и применения экономических знаний;

-развитие способности к исследовательской и проектной образовательной деятельности и т.д.

После защиты наилучшие проекты могут быть использованы на учебных занятиях по экономическим дисциплинам как демонстрационный наглядный материал. Хочется отметить, что обучающиеся подготовившие свои творческие работы принимали участие в научно-практической конференции «Наука. Профессия. Жизнь» на уровне колледжа, в частности это такие работы как: Проект на тему: «Организация рабочего места техника технолога», подготовлен обучающимся специальности «Технология машиностроения» Сайрановым К .- грамота за 2 место.

Проект на тему: «Режим рабочего дня бухгалтера», подготовлен обучающимся специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Новоселовой К. - грамота за 1 место.

Рисунок 1 – защита проектов

Таким образом, реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавания экономических дисциплин, поскольку из носителя готовых знаний педагог превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности обучающихся.

Список использованных источников

1. Бтемирова Р.И. Метод проектов в условиях современного высшего образования / Р.И. Бтемирова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. - URL: https://www.science-education.ru (дата обращения: 10.01.2017).

2. Современные технологии обучения. Методическое пособие. — Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. — 134 с.

3. Фатеева И.А., Канатникова Т.Н. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании / И.А.Фатеева, Т.Н. Канатникова // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 376-378.

4. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки / Фролова Н.В. // Молодой ученый. — 2013. — №8. — С. 445-447.

©Бублий С. Н

Буель М.Н.

Филиал Белорусского государственного технологического университета Белорусский государственный колледж промышленности строительных материалов

г. Минск, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ СПЕЦПРЕДМЕТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ СИЛИКАТНЫХ И ТУГОПЛАВКИХ НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ИЗДЕЛИЙ»

Ключевые слова: качество знаний, повышение мотивации, исследовательская деятельность, совершенствование навыков в самостоятельной работе, развитие критического мышления.

Аннотация: в статье рассматривается организация исследовательской деятельности учащихся как средство повышения мотивации к изучению спецпредметов специальности «Технология силикатных и тугоплавких неметаллических материалов, и изделий».

Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Учебно-исследовательская деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагает наличие основных этапов работы, характерных для научного

исследования: постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор материала, его анализ, обобщение, выводы. Главная цель исследования в сфере образования – развитие личности, а не получение объективно нового результата.

Работа велась в течение трех лет. На первом этапе (2018-2019 учебный год) изучалось современное состояние проблемы опыта, выполнялся анализ психолого-педагогической литературы.

На втором этапе (2019-2020 учебный год) были реализованы приемы основных теоретических положений опыта на основе систематического включения элементов методик и технологий для повышения мотивации и познавательной активности учащихся при использовании исследовательской деятельности.

Третий этап (2022-2023 учебный год) включал обобщение, систематизацию материалов исследования, разработку методических рекомендаций.

На протяжении трех лет работы исследовательская деятельность учащихся осуществлялась на двух уровнях:

1) учебно-исследовательская деятельность в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, предусмотренная учебным планом, программами учебных предметов.

2) исследования, осуществляемые во внеурочное время.

Каждая исследовательская работа выполнялась малой группой, состоящей из двух-трех человек. Среди учащихся 3 курса была проведена техническая конференция по теме «Использование отходов для производства строительных материалов и изделий». Лучшие работы были представлены на международных научно-технических конференциях и удостоены дипломами различных степеней. На первом, подготовительном этапе определялись и обрабатывались подходы к отбору содержания профессионального обучения техников-технологов. На втором этапе проводился обучающий педагогический эксперимент. Выявлялось реальное состояние уровня обученности учащихся, сформированного у них ценностного отношения к труду и избранной профессии. На заключительном этапе эксперимента проводилась корректировка и доработка планов работы исследовательской деятельности, вносились изменения в организацию занятий, накапливался, обрабатывался и обобщался эмпирический материал. Изменение отношения к профессии проверялось через два года обучения. Вполне и совсем удовлетворенных оказалось 84%, что является достаточно хорошим результатом. Интерес к профессии снизился или пропал вовсе только у 7% учащихся. У остальных он либо остался прежним, либо вырос. Об этом заявили 93% учащихся.

Проведенное анкетирование среди учащихся групп II, III, IV курса специальности «Технология силикатных и тугоплавких неметаллических материалов и изделий» выявило что проведение исследовательской деятельности в колледже признают 84% опрошенных учащихся, 77% опрошенных признали, что именно занятия исследовательской работой помогли повысить успеваемость, 72% опрошенных считают, что именно занятия исследовательской деятельностью помогли им овладеть навыками грамотного поиска информации, ее переработки, отбора, анализа и представления готового продукта, созданного в результате деятельности (презентация, доклад и т.д.).

Повышение качества подготовки обучающихся повлекло за собой положительную динамику уровня обученности по специальным предметам, зафиксирован рост активности обучающихся на учебных занятиях, желание участия в различных конкурсах. Познавательный интерес к предмету вырос с 32% до 83%, а практическая направленность предмета возросла с 36% до 71%, что свидетельствует о высокой эффективности использования исследовательской деятельности учащихся.

Результативностью опыта также можно считать рост числа учащихся, занимающихся во внеурочное время научно-исследовательской деятельностью по разным предметам. Внедрение исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время приводит к развитию творческого потенциала и природных способностей обучающихся; созданию условий для обретения каждым учащимся универсальных умений и навыков деятельности, подготовке ребят к жизни в современном мире, которому свойственно наличие проблемных ситуаций в различных сферах деятельности человека.

Акцент переносится на формирование у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Исследовательская деятельность обосновывается как образовательная технология, средство комплексного решения задач воспитания, образования и развития личности в современном социуме. С каждым годом становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому культурному человеку в целях раскрытия его креативности, творческих возможностей и интеллектуального потенциала.

Список использованных источников

1. *Аронов М.Ф., Молчан Л.Л. Современный урок (для преподавателей и методистов техникумов) / М.Ф. Аронов, Л.Л. Молчан. – Минск: РИПО, 1994. – 53 с.*
2. *Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во Института профессионального образования МО России, 1995. – 336 с.*
3. *Загвязинский В.И. Методология и методика дидактических исследований / В.И. Загвязинский. – М., 1982. – 982 с.*
4. *Зотов Ю. Б. Организация современного урока: Книга для учителя / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Просвещение, 1984. – 97 с.*
5. *Ильин М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика / М.В. Ильин. - Минск: РИПО, 2002. – 338 с.*
6. *Конаржевский Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999. – 273 с.*
7. *Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.*
8. *Педагогика профессионального образования / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, А.Х. Шкляр и др. – Мн.: РИПО, 2003. – 374 с.*
9. *Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.*
10. *Сёмушкина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Сёмушкина, Н.Г. Ярошенко. - М.: «Высшая школа», 1990.-190 с.*

©Буель М.Н.

Быкова А.И., Еловских Т.И.
Первоуральский металлургический колледж»
г. Первоуральск, Россия

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ПОМОЩЬ МАЛОИМУЩИМ СЕМЬЯМ

Ключевые слова: малообеспеченная семья, социальная помощь, уровень жизни.

Аннотация: в проекте рассматривается социально-правовая помощь малообеспеченным семьям. Основные понятия малоимущей семьи, программы и мероприятия, которые проводятся с целью поддержания их уровня жизни, а также проблемы таких семей и пути их решения.

Актуальность данной статьи заключается в том, что 2024 год был признан «Годом Семьи», где особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. Повышение благосостояния населения являлась и является одной из основных целей любого общества, стремящегося к прогрессу. В настоящее время негативное влияние на благосостояние семей оказывают высокий уровень безработицы, высокие тарифы на жилищно-коммунальные услуги, низкий, не соответствующий стоимости жизни уровень оплаты за труд. Малообеспеченные семьи практически не имеют возможности оплачивать

дорогостоящие услуги образования и здравоохранения, туристические и рекреационные услуги и многие другие материальные, социальные и духовные блага. В этих условиях становится невозможной качественная социализация детей, реализация их потенциальных возможностей, их духовное и интеллектуальное развитие.

В России есть категория населения, которая считается социально незащищенной и нуждается в дополнительной поддержке со стороны государства. К представителям такой категории относятся малоимущие семьи. Обычно такие семьи являются: многодетные (с числом детей от трех и более); полные (оба родителя с детьми либо бездетные родители); неполные (один родитель и один либо несколько детей); в составе которых есть инвалиды; с усыновленными детьми или взятыми под опеку; семьи без родителей, где детей воспитывают бабушки и дедушки.

Следует отметить, что к малообеспеченным семьям можно отнести и неблагополучные семьи, такие как кризисная семья, асоциальная семья, аморальная семья, антисоциальная семья. Чтобы получить статус малоимущей семьи, нужно обратиться в органы социальной политики по месту их жительства либо пребывания. Они рассмотрят заявление и выдадут справку. С помощью нее семья сможет получать льготы.

В нашей стране существует Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. 11.06.2021), который устанавливает организационные и правовые основы оказания государственной социальной помощи малообеспеченным семьям. Данная помощь предоставляется в виде денежных выплат, натуральной, гуманитарной помощи, а также в виде услуг и льгот, для преодоления или смягчения жизненных трудностей, для поддержания их социального статуса и полной жизнедеятельности, а также адресного и рационального использования бюджетных средств. На сегодняшний день государство предусматривает множество различных программ и мероприятий, проводимых с целью поддержания достойного уровня жизни малоимущих семей.

По мимо государственных программ и мероприятий хочется реализовать социальный проект, главной целью которого будет является оказание комплексной помощи малообеспеченным. Сюда будет входить:

- *Психологическая помощь*, которая будет направлена на преодоление трудной жизненной ситуации с психологической точки зрения;
- *Материальная помощь*. Будут установлены специальные пункты с гуманитарной помощью;
- *Правовая помощь*, которая подразумевает консультирование граждан с юридической точки зрения, в том числе помощь с трудоустройством;

- *Социальная помощь* подразумевает собой занятость детей, а также их родителей. Будут организованы бесплатные кружки для детей, в том числе и развивающиеся. Также ежемесячно будут проводится семейные спортивные мероприятия, что позволит сплотить семью.

Целевой аудиторией данного проекта будут являться семьи, имеющие доход ниже прожиточного уровня в регионе проживания, имеющие двух и более детей в возрасте 5-17 лет.

Ожидаемые результаты: повышение уровня жизни данных семей, поддержания семейных ценностей и стабильная семейная психологическая обстановка, в которой растут дети.

Таким образом, социальная работа с неблагополучной семьей заключается в предоставлении ее членам помощи различного характера в зависимости от нужд той или иной семьи и ее членов. На сегодняшний день в поддержке и помощи нуждаются большое количество малоимущих семей, которым необходимо преодолеть социально-экономические. социально-бытовые, социально-психологические и прочие проблемы.

Список использованных источников:

1 Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. 11.06.2021).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (ред.04.08.2023).

3. Белоусова, А. А. Совершенствование социальной защиты малоимущего населения / А. А. Белоусова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 4 (451). — С. 448-449. — URL: https://moluch.ru/archive/451/99367.

4. Холостова Е.И., Кононова Л.И., Вдовина М.В., Теория социальной работы. Учебное пособие [Текст]. – М.: Издательство Юрайт, 2014-165 с.

5. Гусов К.Н., Буянова М.О., Право социального обеспечения России. Учебник [Текст]. – М.:Проспект, 2012-283с.

©Быкова А. И., Еловских Т. И.

Варес М. Ю.
Первоуральский политехникум
г. Первоуральск, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: искусственный интеллект, фильм, видео, программы.

Аннотация: в статье рассматриваются современные технологии, которые можно применить как для подготовки к уроку, так и для работы на уроке обучающимися.

Современный технологический инструментарий педагога позволяет значительно расширить и пополнить методическую копилку авторскими материалами и пособиями для обучающихся. Лишь за короткий промежуток времени удалось шагнуть вперед от применения обычной презентации к созданию собственных фильмов с применением искусственного интеллекта для проведения занятия, что значительно и упрощает загруженную жизнь преподавателя и позволяет разработать дополнительные увлекательнейшие задания к проводимому уроку. При этом материалы отлично сочетаются друг с другом, поскольку разработаны одним человеком для конкретной цели, а не подобраны отдельными фрагментами из интернета, например, в связи с нехваткой времени для подготовки к уроку. Кроме того, требовательный студент ожидает от преподавателя занимательного урока с демонстрацией того, что не просто полезно для развития и образования, но интересно, что вызовет восхищение и будет удерживать внимание слушателя или смотрящего до самого конца.

Какие же особенности кроются в применении подобного рода заданиях как средства изучения иностранного языка? Например, короткометражные фильмы, созданные с использованием искусственного интеллекта. Эту задачу помогает решить сайт Lumen5.com. На данный сайт необходимо загрузить озвученный текст фильма и нужные фотографии, и искусственный интеллект умело соединит весь материал, отправленный его автором, в последствии остается только отредактировать полученное. Картинки можно также создать с помощью искусственного интеллекта, например, в бесплатной программе «Шедеврум». В последствии мы получаем полностью авторский материал вплоть до картинок и фотографий.

Почему же современному поколению так «полезно» обучаться с использованием фильмов? Во-первых, фильм более притягателен для обучающегося, поскольку у большинства сформировано «клиповое сознание» и такая подача материала более приемлема. Во-вторых, фильм однозначно сложнее чем учебник и предоставляет материал обучающемуся в такой форме, что фразу можно не только прочитать в субтитрах, но и сразу услышать её верное произношение, ударение и интонацию носителя.

Использование короткометражных фильмов на уроке дает возможность просмотреть материал с повтором, что позволяет более тщательно разобрать новый материал.

Также нужно отметить, что в кинообразовании были разработаны ряд подходов для продуктивного изучения языка [1]:

1. Подход вопрос-ответ. Данный подход разработан с целью получения ответов, обучающихся на конкретные вопросы после просмотра фильма, в итоге такое занятие становится похожим на беседу.

Примеры «вопрос-ответ»:

Что было интересного фильме?

Какие моменты оказались более запоминающимися?

Какие выражения привлекли ваше внимание?

2. Следующий подход заключается в просмотре фрагмента фильма, который очень короткий по времени (не более 3-5 минут) в начале занятия с применением метода «мозговой штурм», для того чтобы студенты самостоятельно определили тему урока на основе увиденного.

3. Последний приведенный здесь подход состоит в том, что фильм может быть просмотрен изначально с включенным звуком, а затем студенты должны озвучить героев просматриваемого фильма или даже просто комментируя их действия. Это можно выполнить, как используя традиционный метод выполнения задания-письменно на бумаге, так и с использованием современных технологий. Например, бесплатные программы для редактирования звука и видео (например, iMovie, Windows Movie Maker) [2], или сайт для озвучивания Narakeet.com.

Также необходимо рассмотреть еще несколько идей использования фильмов на занятиях иностранного языка. Например, обучающиеся могут написать свои собственные диалоги или сценарии для фильмов. Или использовать групповую работу по анализу каждого героя фильма или видео, участники группы называют качества героев, далее они могут разыграть роли этих героев фильмов.

Стоит отметить, что существует онлайн-проект для преподавателей Screening languages. На веб-сайте Screening Languages можно найти фильмы, рекомендуемые для использования на уроках, примеры схем работы и инструкции по программам, позволяющим достигнуть максимального эффекта от фильма на уроке английского языка. Было доказано, что фильмы увеличивают знания не только учеников, но и преподавателей, а также повышают информированность о современном этапе развития английского языка. [3]

Таким образом, можно сказать, что применение современных технологий очень меняет сегодняшний урок, обучающиеся с желанием посещают такие занятия и в то же время несет в себе много пользы, поскольку изучающие иностранный язык познают материал практически в различных жизненных ситуациях и видят особенности общения носителей изучаемого языка.

Список использованных источников

1. Сейд Х.З., Муса А. Этапы работы с видеоматериалами в процессе обучения иностранным языкам // Вестник Белгородского института развития образования. 2015. № 2. С. 134-137.
2. Зиязова И.Р. Кинофильмы с субтитрами как дидактический материал при изучении иностранного языка // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2014. № 4. С. 81-85.
3. Файзутдинова А.Н., Исмаева Ф.Х. Обучение иностранному языку с использованием информационных технологий (на примере использования фильмов и видеофильмов) // Информационные технологии в исследовательском пространстве разноструктурных языков. М., 2017. С. 144-147.

©Варес М. Ю.

Вениченко Г.Д.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Россия

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, биоэкологический эксперимент, экологическое состояние, познавательный интерес.

Аннотация. В данной статье рассказывается о проектно-исследовательской деятельности как об одном из методов обучения, направленных на формирование самостоятельных исследовательских умений; об использовании в процессе обучения биологии методов исследования и эксперимента, формирующих познавательный интерес студентов.

Проектно-исследовательская деятельность рассматривается чаще всего как вид учебно-познавательной деятельности, соединяющей в себе компоненты проектной и исследовательской деятельности, при этом ведущей деятельностью выступает проектирование учебных, профессиональных объектов, каждый этап которых сопровождается исследованием, самостоятельным поиском новых знаний как об объекте проектирования, так и о способах решения проектных задач. Исследовательская деятельность студентов не сводится к простой интеграции проектной и исследовательской деятельности, а предполагает реализацию деятельности на качественно-новом уровне на основе процессов целеполагания, прогнозирования, понимания рефлексии и самоопределения. Ведущим подходом при организации данной деятельности является исследовательский подход, который нацелен на формирование готовности способности студентов самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Проектно-исследовательская деятельность – это способ формирования профессиональной, социальной, творческой личности студентов. Данный вид деятельности позволяет им раскрыть свои способности, активность, креативность, умение планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, а также умение работать в коллективе. Эта деятельность является совместной учебно-познавательной, исследовательской творческой деятельностью студентов и преподавателей, имеющей общую цель, единые методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для всех участников проекта.

Исследовательская деятельность является неотделимой частью процесса обучения студентов. Она способствует формированию ряда личных качеств будущих специалистов, которые являются основными компетенциями проектировочной, конструктивной и коммуникативной деятельности.

Изучение биологии как естественно-научной дисциплины невозможно представить без использования в процессе обучения методов исследования и эксперимента. Именно он и является одним из факторов, формирующих познавательный интерес.

При выполнении исследований в рамках раздела биологии «Биоэкологические исследования» студенты знакомятся с экологической обстановкой окружающей их среды. Так, к примеру, при проведении оценки экологического состояния территории по ассиметрии листьев березы можно оценить уровень загрязнения атмосферного воздуха, или по состоянию хвои сосны определить степень загрязнения воздушной среды. Исследовательский интерес у студентов вызывает изучение влияния токсичных органических жидкостей (ацетон, бензол, керосин, нефть) на прорастание семян растений или эксперимент по влиянию солей тяжелых металлов (на примере свинца) на рост и развитие растений. Работая с микроскопом, студенты имеют возможность определить время плазмолиза в зависимости от экологической группы растений, а тестирование биоразлагаемого материала (крышки для кофейных стаканчиков) дает возможность определить влияние различных сред на его разложение.

Организация проектной и исследовательской деятельности требует грамотного подхода в реализации организационных и психолого-педагогических задач. И они могут быть реализованы в образовательных учреждениях при условии овладения педагогами и определенного уровня научно-методической подготовки и технологий проектирования, и исследования.

Список использованных источников:

1. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. Санкт-Петербург: КАРО, 2022. 128

2. Бученков И.Э. Спецпрактикум по биоэкологии /-Минск , МГЭУ 2020.

©Вениченко Г.Д.

Вознюк А. И.
Первоуральский металлургический колледж
г. Первоуральск, Россия

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА МОЛОДЁЖИ: ПОНЯТИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Ключевые слова: социальная защита, молодежь, правовой статус молодёжи.

Аннотация: в данном докладе рассматриваются проблемы и пути решения этих проблем по поводу социальной защиты молодёжи от лица студента, который учится на специальности право и организация социального обеспечения.

Актуальность моей темы состоит в том, что молодёжь составляет значительную часть населения во многих странах, и её численность продолжает расти, а молодые люди особенно уязвимы к социальным и экономическим потрясениям из-за отсутствия опыта и финансовых ресурсов. Молодежь часто сталкивается с безработицей, недоукомплектованностью и низкой заработной платой. Молодые люди сталкиваются с уникальными проблемами, связанными с образованием, психическим здоровьем и правовым статусом, а также иногда происходит дискриминация на основе возраста и другие формы неравенства, которые могут препятствовать их полному участию в обществе.

Молодой человек должен ощущать поддержку со стороны государства, быть уверенным в завтрашнем дне и в том, что внешние обстоятельства, нестабильность в некоторых социально-экономических и политических сферах не скажутся на его состоянии, положении в обществе. Поэтому я считаю основными направлениями социальной защиты молодежи является: Образование и профессиональная подготовка; услуги занятости и трудоустройства, услуги здравоохранения, включая психическое здоровье; социальные услуги, такие как жилье, питание и защита детей; доступ к правосудию и законным правам.

В сфере социального обеспечения молодёжи выделяется несколько групп, к каждой из которых, необходимо подбирать свои способы и меры для осуществления социального обеспечения и социальной защиты. К таким группам относятся: лица с ограниченными возможностями; дети и подростки, которые остались без попечения родителей; молодые семьи до 30 лет; школьники; учащиеся колледжей и высших учебных заведений; молодые специалисты – выпускники вузов; молодые рабочие; подростки, которые имели правонарушения.

Так что же именно необходимо для помощи социальной защиты молодёжи, так это:

-оздоровление социальной среды, обеспечение условий для социального становления молодого человека;

-объединение усилий различных социальных институтов в деле воспитания молодежи;

-ликвидация безработицы среди молодежи;

-создание системы стимулирования выпуска дешевых товаров для подрастающего поколения;

-обеспечение личной безопасности в обществе;

-социальная защита молодого поколения;

-создание специальных уроков в детских садах, школах, а также в вузах и колледжах про «взрослую жизнь», чтобы дети и подростки знали, что их ждёт, как пользоваться услугами, как платить за квартиру и счета и прочие «взрослые» вопросы.

Давайте разберем более детально пару примеров. Например, супруги моложе 35 лет могут получить субсидию на приобретение жилья по госпрограмме «Обеспечение жильем молодых семей».

Чтобы рассчитывать на выплату, брак должен быть зарегистрирован официально, а семья — признана нуждающейся в улучшении жилищных условий – то есть если она живет на площади менее установленной в регионе нормы или не соответствующей техническим и санитарным требованиям, или есть необходимость разъехаться с заразным тяжелобольным, или при прочих факторах, прописанных в статье 51 Жилищного кодекса.

Так же государство и государственные органы предприняли меры для улучшения молодёжного досуга и сокращение преступности. А именно: исключение приобретения несовершеннолетними потребление алкогольных напитков; пропаганда здорового образа жизни; создание благоприятных условий со стороны государства для развития научной, творческой и инновационной деятельности молодого поколения в виде стипендий, грантов и других мероприятий и прочее.

В заключении можно сделать вывод, что в нашей стране много проблем связанные с молодёжью. Государство и другие органы стремительно стараются помочь социальной защитой молодёжи. Многие проблемы и решения этих проблем развиваются и нуждаются в решении. Главное, что молодёжь имеет право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, свободу слова, совести и вероисповедания, право участвовать в управлении делами государства, избирать и быть избранным в органы государственной

власти и органы местного самоуправления; право на труд, свободу предпринимательской деятельности, право наследования и частной собственности; право на социальное обеспечение по возрасту, охрану здоровья и медицинскую помощь; право на участие в культурной жизни, возможность сохранения, создания и распространения культурных ценностей всех наций и народностей. Никто не вправе лишить молодёжь этих прав. Государство должно создать систему экономических и правовых гарантий, которые могли бы обеспечить всем равные возможности для участия в общественной жизни государства. С целью создания необходимых условий для функционирования молодежных объединений, влияния на направленность и характер их деятельности государство может оказывать им организационную и материально-финансовую поддержку.

©Вознюк А.И.

Головань Е.Н., Ротаренко И.В.
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж,
г. Краснодар, Россия

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА И ШКОЛЫ

(из опыта реализации проекта «Я бы в медики пошел, пусть меня научат!»)

Ключевые слова: медико-социальный проект, профессиональная ориентация, медицинский колледж, среднее профессиональное образование, профессиональный отбор, социальное партнерство.

Аннотация: в статье рассмотрен опыт организации и реализации медико-социального проекта как эффективной формы профориентационной работы в системе социального партнерства медицинского колледжа и школы. На примере сравнительного анализа результатов анкетирования школьников выпускных классов до и после реализации проекта «Я бы в медики пошел, пусть меня научат!» подтверждена его высокая профориентационная эффективность.

Если ты не знаешь, в какую гавань держишь путь,
то ни один ветер не будет для тебя попутным.
Луций Анней Сенека

Подготовка молодежи к сознательному выбору профессии является важнейшей задачей и от ее успешного решения во многом зависит повышение качества медицинских услуг населению, снижение текучести кадров, пополнение молодой сменой кадрового потенциала системы здравоохранения

России. Ошибочный профессиональный выбор становится причиной ухода молодежи из профессии на различных этапах, в том числе в период получения среднего медицинского образования. Отсев студентов на различных этапах обучения, смена профиля деятельности специалистов после получения профессии среднего медицинского образования наносит государству значительный экономический ущерб, связанный с необоснованными и неоправданными затратами на медицинское образование. В связи с этим, одним из вариантов улучшения подготовки, распределения и сохранения кадрового потенциала системы здравоохранения является организация системы профессиональной ориентации и профессионального отбора молодежи для поступления в медицинский колледж, которые осознанно выберут, смогут успешно освоить медицинскую профессию и будут работать в здравоохранении на протяжении длительного времени [1].

Проведение профессиональной ориентации со старшеклассниками очень ответственная работа, нельзя допускать, чтобы она превратилась в монотонную, или даже в простую формальность. Поэтому нами выбрана, по нашему мнению, интересная и эффективная форма проведения профориентации школьников – медико-социальный проект.

Актуальность проекта. Исследование Федеральной службы государственной статистики (Росстат) выявило, что 87% трудоспособного населения (в городе чуть больше, в селе меньше) имеют профессию, подтвержденную дипломом или другим документом. Вместе с тем почти 60% россиян работают не по специальности. У женщин чаще (42%), чем у мужчин (38%) работа полностью соответствует полученной специальности. Росстат с 2016 года каждые пять лет проводит сплошное обследование выпускников профессиональных учебных заведений на предмет их трудоустройства.

Пилотные исследования показывают, что в России 80% выпускников трудоустраиваются в первый год после окончания учебы, 9% не могут найти работу совсем, а 33% не могут устроиться по специальности, чаще всего по причине отсутствия опыта работы. С учетом выше изложенного данный проект имеет важную социальную направленность и его выполнение будет способствовать притоку молодежи в наш колледж для освоения социально значимой профессии среднего медицинского работника.

Цель проекта: формирование готовности выпускников школ к осознанному выбору будущей профессии, оказание помощи в выборе профессии с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи проекта:

1. Расширить знания учащихся о медицинских специальностях, которые можно получить в Краснодарский краевой базовый медицинский колледж.
2. Создать ориентационную и мотивационную основы для осознанного выбора медицинских специальностей и поступления в Краснодарский краевой базовый медицинский колледж.
3. Сформировать психологическую готовность к совершению объективного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям личности.
4. Подвести учащихся к осознанию социальной значимости и ответственности работы средних медицинских и фармацевтических работников.
5. Разработать комплекты тестовых вопросов для проведения диагностических контрольных тестирований учащихся школы на предмет знания и готовности к выбору медицинских специальностей.
6. Разработать и провести виртуальную экскурсию для учащихся школы в музей истории и учебные кабинеты колледжа.
7. Разработать открытое внеаудиторное мероприятие целью, которого является помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий.
8. Разработать информационный стенд, листовки для учащихся и их родителей о профессиональном ориентировании.
9. Разработать профориентационную квест-игру «Медицинские профессии вокруг нас».

Задачи, которые в ходе проекта решают обучающиеся, могут использоваться ими в практической деятельности, а в будущем, и в профессиональной деятельности.

Мероприятия, проводимые при реализации проекта в СОШ г. Краснодара, помогут выпускникам правильно определиться с выбором профессии, получить востребованную и почетную в обществе профессию среднего медицинского и фармацевтического работника и посвятить ей всю свою жизнь.

Ожидаемые результаты проекта:

После завершения проекта обучающиеся ККБМК смогут:

– оформить и предоставить результаты подготовки к проведению встреч со школьниками и будущими абитуриентами;
– самостоятельно проводить профориентационную работу в своих школах по месту жительства;
– приобрести практический опыт общения;
– разместить результаты своих исследований на сайте колледжа и школы.

После завершения проекта обучающиеся выпускных классов СОШ г.Краснодара смогут:

– получить знания об особенностях профессиональной деятельности средних медицинских и фармацевтических работников, условиях поступления и обучения, студенческой жизни в ККБМК;

– узнать историю и традиции ККБМК;

– научиться оказывать первую помощь пострадавщим до приезда скорой медицинской помощи;

– правильно определиться с выбором профессии, получить востребованную и почетную в обществе профессию среднего медицинского и фармацевтического работника и посвятить ей всю свою жизнь.

Краткое содержание проекта. Проект состоит из теоретической и практической частей. В ходе реализации проекта студенты колледжа подготовят и проведут со школьниками комплекс мероприятий, направленных на формирование жизненной позиции по выбору профессиональной деятельности: диагностическое тестирование, внеклассные мероприятия, на которых познакомят со своими специальностями, проведут экскурсии в музей истории колледжа, по кабинетам, в которых проводятся практические занятия.

Продемонстрируют знания, практические умения и навыки выполнения манипуляций на манекенах и фантомах: проведение базовой сердечно-легочной реанимации, расскажут, какие могут быть ошибки, как их избежать, ответят на вопросы. Доступно и наглядно познакомят учащихся 8-11 классов со специальностями, которые можно получить в медицинском колледже.

Таким образом, в ходе реализации проекта, обучающиеся проводят профориентационную работу в СОШ г. Краснодара, что позволяет сформировать у школьников представление о социальной значимости правильного выбора своей будущей деятельности, важности и необходимости для общества медицинских профессий, об ответственности, которую несет медицинский работник за жизнь и здоровье людей. Дидактические материалы, разработанные преподавателями колледжа-организаторами проекта, помогут ответить на проблемные вопросы и качественно провести профориентацию школьников.

В ходе выполнения проекта, обучающиеся посетили музей истории колледжа, где узнали историю старейшего учебного заведения Кубани – Краснодарского краевого базового медицинского колледжа, вклад его выпускников в практическое здравоохранение Краснодарского края и России.

Таким образом, принимая во внимание возрастающую роль среднего медицинского персонала и повышение его значимости в практическом здравоохранении, колледж постоянно проводит профориентационную работу, не останавливаясь только на профессиональном информировании будущих

абитуриентов, но и применяя инновационные методы и модели социального партнерства медицинского колледжа и школы в организации профориентации школьников.

Список использованных источников
Организация профориентации на медицинские специальности в школе : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман [и др.] ; под общей редакцией М. И. Воеводы, В. М. Чернышева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 466 с.

©Головань Е.Н., Ротаренко И.В.

Головкова Л.С., Шаркова Е.В.
Камышловский педагогический колледж
г. Камышлов, Россия

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

Ключевые слова: связная речь, интерактивное обучение, интерактивные средства, интерактивные задания

Аннотация: в современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Большим потенциалом для развития связной речи обладают интерактивные задания. Целенаправленное использование интерактивных технологий в дошкольном возрасте способствует более эффективному формированию связной речи и обогащению словаря детей.

На современном этапе одним из актуальных вопросов является поиск новых форм и методов воспитания дошкольников. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения системы дошкольного физического воспитания. Так, в Федеральном законе № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» в статье 64. Дошкольное образование говорится, что «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста».

О значимости развития речи дошкольников говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Стандарт устанавливает ряд задач, направленных на овладение

речью как средством общения и культуры: «развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Существует немало учебных пособий по теории и методике развития речи дошкольников. В пособии «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», авторами которого являются Ф. А. Сохин и О. С. Ушакова, раскрываются теоретические основы и направления работы по развитию речевых умений и навыков детей. Программа базируется на комплексном подходе к речевому развитию на занятиях, взаимосвязи разных речевых задач при ведущей роли развития связной речи. Внутри каждой задачи выделяются приоритетные линии, имеющие значение для развития связной речи и речевого общения. Особый акцент делается на формировании у детей представлений о структуре связного высказывания, о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Авторы учебного пособия «Методика развития речи и обучения родному языку детей» В.И. Яшина и М.М. Алексеева, характеризуют связную речь как процесс, деятельность говорящего; продукт, результат этой деятельности, текст, высказывание. Однако, однозначного определения понятий «интерактивное обучение», «интерактивные задания» в научной литературе нет.

Связная речь – смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание людей.

Интерактивные средства обучения – это компьютерные и мультимедийные средства, позволяющие осуществить интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.

Интерактивные задания же – основа содержания интерактивного обучения. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового [3].

В своей работе мы придерживаемся определения «связная речь», данного в методическом пособии «Методика развития речи и обучения родному языку детей», авторами которого являются В.И. Яшина и М.М. Алексеева: «связная речь» - это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки [5].

При выполнении интерактивных заданий исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, всегда предполагает такую организацию процесса обучения, при которой невозможно

неучастие обучающихся в коллективном, взаимодополняющем процессе познания.

Интерактивные задания дают следующие возможности:

–активизировать индивидуальную интеллектуальную активность каждого дошкольника;

–развивать межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создавать ситуацию успеха;

–формировать условия для самообразования саморазвития личности каждого ребенка.

Были проанализированы требования ФГОС ДО и работы методистов в области проблемы развития связной речи детей дошкольного возраста, что стало основой для формулировки и подбора интерактивных заданий, направленных на развитие связной речи детей дошкольного возраста.

Анализ методической литературы позволил сделать вывод о недостаточном уровне методического обеспечения развития связной речи детей дошкольного возраста посредством интерактивных заданий. Для того чтобы решить данную проблему планируется создать и апробировать во время преддипломной практики сборник интерактивных заданий, направленных на развитие связной речи старших дошкольников по разделам:

Раздел 1. Мы память бережно храним.

Раздел 2. Фестиваль ремёсел.

Раздел 3. Семейный хоровод.

Раздел 4. Здравствуй, лето.

Для определения уровня развития связной речи детей дошкольного возраста нами разработана диагностическая карта, подобран диагностический инструментарий («Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» Л.В. Градусова, Н.И. Левшина, И.С. Дементьева.), который понятен и прост в обработке, соответствует поставленной цели и задачам дипломного проекта, таким образом, позволяющий выявить результативность исследования.

Таким образом, уровень развития связной речи определяет успешность овладения родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем, а интерактивные задания помогут воспитателям в этой деятельности.

Список использованных источников

1. В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» (дата обращения: 15.12.2023).

2. Градусова Л.В, Певшина Н.И. Дементьева И.С – Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста; учеб. пособие / под ред. Л.В. Градусовой. – Магнитогорск: МаГУ 2010. - 96 с (дата обращения: 15.12.2023).

3. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод, пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 224 с. (дата обращения: 15.12.2023).
4. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. – Москва: Государственное издательство иностранных и национальных слов, 1935-1940. – 88405 с. (дата обращения: 15.12.2023).
5. Яшина В.И. – Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. Учреждений высш. Образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448с. (дата обращения: 15.12.2023).

©Головкова Л.С., Шаркова Е.В.

Голуб Е.А., Сокольникова Г.А.
Иркутский государственный университет путей сообщения
Медицинский колледж железнодорожного транспорта
г. Иркутск, Россия

ВИТАМИН Д И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Ключевые слова: витамин D, дефицит витамина D.

Аннотация: в статье рассматривается история витамина D, правила приёма витамина, а также симптоматика при его гипервитаминозе, авитаминозе и гиповитаминозе.

Витамины – биологически активные вещества, поступающие извне или синтезирующиеся в организме, необходимые для регуляции обмена веществ и нормального течения процессов жизнедеятельности. Все известные в настоящее время витамины является незаменимым компонентом пищи потому, что они участвуют во множестве биохимических реакций.

От недостатка витамина D страдали уже наши древние предки, это подтверждают ископаемые кости, которые хранят следы авитаминоза витамина D – рахита. Рахит, по-видимому, был хорошо известен врачам глубокой древности. Согласно описанию Геродота (484–425 гг. до н. э.), черепа убитых египетских солдат, по обычаю не закрывающих голову от солнца, были твердыми, в отличие от персов, носивших на голове тюрбаны, у которых черепа оказывались менее прочными. Таким образом, уже в далекие времена было отмечено влияние солнечного света на плотность костной ткани. Первое научное описание этой болезни дали английские врачи в 1650 году.

Понятие «витамин D» включает витамин D3 (холекальциферол) и витамин D2(эргокальциферол). Холекальциферол образуется в коже из 7-дегидрохолестерола под воздействием ультрафиолетовых лучей. Эргокальциферол поступает в организм с пищей. Сам по себе витамин D не активен.

Как и любым другим витамином, витамином D нельзя пренебрегать. Нужно тщательно следить за его уровнем, дабы избежать последствий. Последствия могут быть разнообразны, в виде авитаминоза, гиповитаминоза и гипервитаминоза. Последствия гиповитаминоза и авитаминоза схожи: у детей проявляется рахит, что ведет к нарушению затвердевания костей и проявляется искривлением ног и своеобразной формой черепа (высокий выпуклый лоб, западающая переносица). У взрослых дефицит витамина D ведет к вымыванию из костей кальция и их размягчению, следствием чего может быть искривление и укорочение позвоночника, а также искривление костей ног.

Поскольку витамин D сейчас активно рекламируется средствами массовой информации, риск получить гипервитаминоз весьма высокий. Ведь прежде чем вводить в рацион те или иные добавки, нужно проконсультироваться со специалистом и сдать необходимые анализы. Однако многие пренебрегают этим пунктом. Как итог – получение гипервитаминоза. Витамин D в больших количествах токсичен.

Витамин D принимается в организм в двух формах: в виде водного раствора или масляного. Разница в приеме заключается в том, что жидкая водорастворимая форма витамина быстро и полностью всасывается, однако у масляного раствора преимуществ не меньше. Он не содержит аллергенных компонентов и спирта, а также лучше усваивается. Но для нормального усвоения масляной формы нужна желчь (у пациента не должно быть проблем с работой печени и почек, в этом случае лучше отдать предпочтение сублингвальным таблеткам, которые нужно рассасывать под языком).

Для того, чтобы организм человека правильно функционировал, необходима слаженная работа и взаимодействие всех его систем. В настоящее время, по данным разных исследований, проведённых в мире и в России, дефицит витамина D наблюдается большого количества как взрослых, так и детей. Чтобы не допустить недостаток витамина, необходимо регулярно обследоваться, сдавать анализы и наблюдаться у врача.

Список использованных источников

1. *Витамины и здоровье. Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2009 г. (буклет)*
2. *Громова О.А., Торшин И.Ю. Витамин D. Смена парадигмы / Под ред. Е.И. Гусева, И.Н. Захаровой. М., 2015. 464 с.*
3. *Дефицит витамина Д в России: первые результаты регистрового неинтервенционного исследования частоты дефицита и недостаточности витамина D в различных географических регионах страны. Эндокринологический научный центр.*
4. *Дефицит витамина Д у взрослых. Российская ассоциация эндокринологов. Клинические рекомендации, 2021 год*
5. *Как правильно принимать витамин D. Под ред. Орловой Ирины, Наталии Кирдянкиной.*
6. *Мифы о нашем теле: научный подход к примитивным вопросам. Под ред. Андрея Сазонова – Москва: Издательство «АСТ», 2017 г.*
7. *Мой лучший друг – желудок. Под ред. Елены Мотовой – Москва: Издательство «АСТ» 2017 г.*

8. Национальная программа. 2018 год. Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции.
9. О.А. Громова, А.В. Пронин, И.Ю. Торшин, Д.П. Калинский, Гришина Т.Р, А.Н. Громов Развитие мозга и когнитивный потенциал витамина D // Фарматека, 2016. № 1, с. 27-36

©Голуб Е.А., Сокольникова Г.А.

Гонта С.П., Однолеткова Е.В.
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ СТАНДАРТОВ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПОО – КАК ЭЛЕМЕНТ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: стандарты, оценка качества обучения студентов, контроль качества, аттестация, промежуточная аттестация, текущая аттестация, итоговая аттестация, формы контроля качества.

Аннотация: в статье рассматривается возможность проектирования стандартов контроля качества обучения в колледже. Дана структура стандарта контроля качества обучения, определены задачи, которые решает разработка данного стандарта и этические нормы, которые должны быть учтены при разработке стандарта.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) требует от преподавателей готовности и способности к разработке и использованию современных способов оценочной деятельности, позволяющих оценить результаты обучения. Система контроля и оценки деятельности обучающихся во многом остается традиционной, ориентированной, прежде всего, на сформированность знаний, умений и навыков. В сознании преподавателей устойчиво сохраняется сложившееся представление об оценочной деятельности как о заключительном этапе обучения.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» преподаватель имеет право «…выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса» Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации студентов, а также текущего контроля. [1]

Однако, преподаватели профессиональных дисциплин зачастую не имеют специального педагогического образования и при разработке оценочных материалов они ориентируются на личный опыт и свои профессиональные знания и навыки. Это приводит к тому что преподаватели используют такие оценочные средства, которые не способствуют мотивации студентов на прогресс в обучении, являются «убийцами» их адекватной самооценки и хороших профессиональных амбиций. Отсюда следует вывод: преподавателю колледжа нужны не только профессиональные знания и умения, но и педагогическая, и методическая подготовка в области оценки студентов.

Преподаватели зачастую не связывают собственную оценочную деятельность с самооценкой обучающихся. Обучающиеся должны овладеть приемами самоорганизации и самоанализа. Они должны уметь давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в свою деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Особенность использования рефлексии на учебном занятии заключается в том, что она, являясь структурным элементом учебного занятия, влияет на качество образовательного процесса.

Одной из задач, связанных с совершенствованием организации образовательного процесса, является унификация системы контроля качества подготовки студентов, выработки общих требований (стандартов) к оценке знаний в рамках отдельной учебной дисциплины или групп дисциплин. Речь идет о разработке и внедрении на практику таких образовательных технологий и оценочных средств, которые позволят формировать у студентов колледжей требуемые стандартом общие и профессиональные компетенции и проводить их объективную оценку в течение всего периода обучения, а не только на заключительном этапе.

Развитию у преподавателей с различным опытом, установками, интересами заинтересованного отношения к современным подходам в оценочной деятельности; к обновлению собственной оценочной деятельности как профессиональной задачи, поможет введение ПОО стандартов контроля качества обучения, которые задают требования к структуре, содержанию и оформлению различных оценочных материалов: кейсов, тестовых заданий, контрольных работ, рефератов, проектов и т.д.

Определимся с понятиями, что такое стандарт. Будем исходить из того, что стандарт– это документ, разработанный и утвержденный признанным органом, в нашем случае образовательной организацией, в котором устанавливаются

правила, руководящие принципы и характеристики различных видов деятельности или их результатов и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области. [2]

В качестве стандартов контроля качества обучения для организаций среднего профессионального образования будут установленные в колледже требования к средствам оценки обучающихся, которым необходимо следовать в ходе их разработки и особенностей их использования в процессе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации выпускников. Задачами стандартов контроля качества обучения являются достижение оптимальной степени упорядочения в области оценки студентов; повышение валидности, надежности оценочных средств; повышение объективности и прозрачности оценки студенческих достижений; установление партнерских отношений между преподавателем и студентами.

Разработка системы стандартов контроля качества обучения в колледже зависит от того, какие виды аттестации предусмотрены ФГОС для оценки студентов. От ответа на этот вопрос зависит дизайн структуры системы стандартов контроля качества подготовки обучающихся. Начальным этапом такой деятельности должно стать овладение принципами проектирования стандартов педагогами ПОО. Стандарт контроля качества, может включать в себя: на уровне колледжа – политику в области оценки студентов; на уровне отделений – стандарты контроля качества обучения для текущей, промежуточной аттестации студентов, а также оценочные средства для определения уровня знаний/компетенций студентов в ходе итогового контроля.

При проектировании стандартов контроля качества обучения можно использовать следующую систему стандартов, которая включает три составляющие: первая – текущая аттестация студентов, вторая – промежуточная аттестация в виде курсовой работы, экзамена или зачета, третья – итоговая государственная аттестация выпускников, в частности дипломное проектирование. Каждый вид контроля имеет свою цель, содержание и результат, а также периодичность проведения. Между текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестацией существуют линейные связи, позволяющие обеспечить последовательность и систематичность контроля качества обучения. В документе следует отразить: принципы оценки знаний; основные определения; назначение, типологию, процедуры оценивания; вопросы ответственности, нарушений, переэкзаменовки, установления обратной связи; рекомендации по выбору вида оценивания, результатов обучения и критериев оценивания.

При разработке документа необходимо учитывать, что контроль полученных знаний – это всегда человеческое общение, именно поэтому

возникает необходимость сформулировать этические правила, касающиеся любой формы контроля знаний в образовательном учреждении. Необходимо четко прописать что не имеют права делать преподаватель и студент, чтобы не возникло конфликта интересов. Например, преподаватель не имеет права превращать контрольные, зачетные и экзаменационные процедуры в формальные акты с откровенно заниженными требованиями, принижающими ценность познания и формирующими у студентов безответственное отношение к своему профессионализму. Данный пункт направлен, прежде всего, против слишком широко распространенной практики получения зачетов и оценок «автоматом» или за реферат, который студент сам даже и НЕ писал, а преподаватель НЕ читал.

Условия получения каждой оценки и возможности пересдачи должны быть формализованы и заранее оговорены. Данное правило обусловлено хорошо известными студентам случаями, когда некоторые преподаватели могут ужесточать требования по ходу экзамена, или, наоборот, понижать требования к концу затянувшегося экзамена.

Аналогичные документы уже имеются в образовательных организациях, в следствии этого возникает вопрос «А стоит ли создавать новые документы при наличии уже имеющихся». В образовательных организациях как правило разработаны следующие документы: положение о текущей и промежуточной аттестации студентов, положение об итоговой государственной аттестации выпускников, положение о ликвидации академической задолженности и др.

В данной статье речь идет об только об унификации документов. Предлагается следующая структура стандарта:

-область применения;
-нормативные ссылки;
-термины, определения, сокращения;
-общие положения;
-требования к цели контроля, его содержанию, форме, используемым материалам, организации предметно-пространственной среды;
-требования к преподавателю;
-требования к обучающемуся;
-критерии оценки.

Готовый стандарт оценки качества обучения – это своеобразный шаблон, основа для разработки оценочных средств, таких как тестовые задания, ситуационные задачи, кейсы, стандартов проведения зачета и экзамена с учетом специфики дисциплин и т.д.

Список использованных источников
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации //Система ГАРАНТ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:3
2. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. – Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008. – 58 с.; Стандарты контроля качества обучения в медицинском вузе: материалы Международного семинара, 31 января – 4 февраля 2012 г. – Архангельск, 2012. – 224 с/
3. Васильева Е.Ю. Разработка и внедрение стандартов контроля качества обучения в вузе / Е.Ю. Васильева // Университетское управление: практика и анализ, апрель, 2012 г. – № 1. – С. 51.
4. Внедрение европейских стандартов и рекомендаций в системы гарантии качества образования: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции Гильдии экспертов в сфере профессионального образования / под общ. ред. Г.Н. Мотовой. – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2011. – 550 с.
5. Глухов В.В. Качество образования: учеб. пособие / В.В. Глухов. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – 155 с.
6. Мотова Г.Н. Экспертиза качества образования: европейский подход / Г.Н. Мотова, В.Г. Наводнов. – Йошкар-Ола: Учебно-консультационный центр, 2008. – 106 с.

©Гонта С.П., Однолеткова Е.В.

Горбатенко Р.А., Купрейчик Н.А.
Филиал Белорусского национального технического университета
Минский государственный политехнический колледж,
г. Минск, Республика Беларусь

РАЗРАБОТКА СТЕНДА ДЛЯ ПРОМЫВКИ ФОРСУНОК

Ключевые слова: стенд, форсунки, проект, экономия.

Аннотация: в статье рассмотрены предпосылки для создания макета для промывки форсунок. Проведенное исследование показало, что можно самостоятельно собрать стенд и внедрить его для дальнейшего использования.

Заправка транспортного средства – обычная процедура для любого автовладельца. Крупные нефтеперерабатывающие предприятия, автозаправочные станции должны соблюдать строгий контроль за качеством горючего, однако бывают ситуации, когда некачественное топливо попадает в бак к автовладельцам. И именно некачественное топливо становится причиной в проблемах, которые возникают с системами питания бензиновых и дизельных двигатель. Для того чтобы предотвратить проблемы с системой питания необходимо выполнять ряд работ по ее обслуживанию.

Цель проекта – разработать стенд для промывки форсунок, который можно использовать самостоятельно, не прибегая к помощи сервисных центров.

Для промывки форсунок, а также контроля их выходных параметров, сервисные центры используют специализированные стенды. Со временем

форсунки инжекторной системы загрязняются. Причем это происходит даже при использовании качественного бензина, только медленнее. Чтобы очистить форсунки, нужно купить стенд для промывки инжектора. С его помощью можно легко вернуть топливную систему в исходное состояние.

Стенд УЗ GrunBaum INJ6000, для 6-и форсунок (рисунок 1) предназначен для тестирования, промывки и ультразвуковой очистки бензиновых автомобильных форсунок систем впрыска топлива SPI, MPI, GDI и FSI. Стоимость стенда около 1 000 у.е. Изображение стенда представлено на рисунке 1.

Рисунок 1 – Стенд GrunBaum INJ6000

Установка для тестирования и очистки форсунок LAUNCH (рисунок 2). Стоимость данной установки 1300 у.е.

Рисунок 2 - Установка для тестирования и очистки форсунок LAUNCH

Из представленной выше информации можно сделать вывод, что обычному автолюбителю приобретение такого стенда сильно ударит по карману. Так же для работы на таком оборудовании необходим специальный навык, ведь иначе при минимальной ошибке можно не только «потерять» форсунки, но и лишиться стенда.

Анализ принципа работы готовых стендов показал, что система промывки форсунок работает аналогично системе питания. Было принято решения собирать стенд для промывки бензиновых форсунок (рисунок 3).

Рисунок 3 – Разработанный стенд

Так стенд (рисунок 3) состоит из бака и очищающей жидкостью, топливного фильтра, бензонасоса, топливной магистрали, манометра (регулятора давления) и форсунок. При запуске стенда очищающая жидкость из бака через топливный фильтр и бензонасос попадает в топливную рампу и оттуда под давлением проходит через форсунки, тем самым очищая их. Габаритные размеры готового изделия 1000*400*400 мм, а масса – 7 кг. Питание стенда происходит от аккумуляторной батареи. Итоговая стоимость стенда без учета стоимости аккумуляторной батареи вышла в районе 70 долларов. Если сравнивать с самым простым стендом для промывки форсунок, который изготовлен в условиях предприятия, то цена разработанного стенда практически в 10 раз ниже.

Список использованных источников

1. В.И. Сарбаев. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: механизация и экологическая безопасность производственных процессов / В. И. Сарбаев, С. С. Селиванов, В. Н. Коноплев – Ростов: Феникс, 2004.

2. В. М. Власов. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник для студ. / В. М. Власов, С. В. Жанказиев, С. М. Круглов. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

©Горбатенко Р.А., Купрейчик Н.А.

Горбунова И. Г.
Тавдинский техникум им. А.А. Елохина
г. Тавда, Россия

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Ключевые слова: общеобразовательная подготовка, профессиональная подготовка, воспитание, студент, педагог, среднее профессиональное образование (СПО

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, посвященные особенностям общеобразовательной и профессиональной подготовки в системе воспитательной работы в образовательных учреждениях СПО. Выделены основные направления процесса воспитания студентов в профессиональных образовательных учреждениях.

Тенденции современного рынка труда определяются высокой востребованностью квалифицированных конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования. Современные работодатели заинтересованы в специалистах не только профессиональных в своей области, но обладающих такими личными качествами как коммуникабельность, ответственность, дисциплинированность, толерантность, умение работать в команде, организованность. Выпускник будет успешен в своей будущей профессии, если он адаптирован в жизни социальной и профессиональной, в коллективе и в обществе. Таким образом, образовательное учреждение должно обеспечить студентам и обучение профессиональной деятельности, и воспитание гражданина, который сможет принимать ответственные решения, быть культурным и социально активным. Поэтому воспитательная сторона обучения специалиста – одна из важнейших задач педагогического коллектива техникума. Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств, убеждений, взглядов, способностей, черт характера. [2, с.23] Часто абитуриент при поступлении в учебное учреждение выбирает свою будущую специальность чисто случайно, ничего не зная о ней. Он не имеет реального представления о будущей профессии,

особенно на начальном этапе профессиональной подготовки. Дисциплины общеобразовательного цикла представляются студентам малозначимыми и нигде не пересекающимися с дисциплинами профессионального цикла. В сознании первокурсников возникает представление о параллельности областей общеобразовательных и специальных дисциплин и, как следствие этого, низкая успеваемость по дисциплинам общеобразовательного цикла. Обучение будет успешным только тогда, когда предметная область начнёт воспринимается студентом как необходимый элемент его профессионального становления. Внедрение новых образовательных технологий позволяет повысить уровень профессиональной подготовки студента к будущей деятельности по выбранной специальности.

Существует несколько трактовок понятия «профессиональная направленность преподавания». Одна из наиболее полных состоит в следующем. Принцип профессиональной направленности преподавания заключается в «своеобразном использовании педагогических средств, при котором обеспечивается усвоение учащимися предусмотренных программами знаний, умений, навыков и в то же время успешно формируются интерес к данной профессии, ценностное отношение, профессиональные качества личности будущего рабочего».[5, с.12] Педагогическими средствами, служащими реализации профессиональной направленности преподавания, являются как элементы содержания обучения, так и некоторые компоненты приемов, методов и форм обучения.

Принцип профессиональной направленности тесно взаимосвязан с принципом межпредметности. В процессе работы рекомендуется составлять схемы взаимосвязи между профессионально-квалификационной характеристикой и реализацией межпредметных связей преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин. Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательных предметов обеспечивается посредством использования на уроках материала дисциплин профессионально-технического цикла, более глубокого изучения теории и законов, лежащих в основе технологических процессов, а также путем выполнения лабораторно-практических работ и решения задач с профессиональным содержанием практического характера. Осуществление профессиональной направленности в разработке комплексных межпредметных заданий для студентов определенных групп профессий приводит к образованию объединенных систем знаний, умений и навыков общеобразовательного и профессионального характера. Профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин означает в широком смысле ориентацию студентов на производственную деятельность, на воспитание их готовности к

труду рабочего конкретной профессии, а в узком смысле – на формирование совместно с преподавателями профессионально-технических дисциплин профессиональных знаний и умений учащихся. Так, например,
- открытый урок по математике «Рецепты с математической приправой»;
- открытый урок по ОБЖ «Скорая помощь повару на рабочем месте»;
-интегрированные уроки «Науки в моей профессии повара», «Короткое замыкание»;
-конкурсы: «Химия в кулинарии», «Физика в кулинарии», «Химия и коммерция», «Физика и коммерция» и т. д.

Таким образом, выработка системы знаний достигается изучением технологий на базе законов и явлений, даваемых в общеобразовательных и общетехнических предметах, побуждением у обучающихся применять ранее полученные знания для объяснения или самостоятельного анализа новых фактов, понятий, закономерностей; использованием для раскрытия различных явлений, изучаемых в различных предметах, применением единой трактовки понятий, единых единиц измерений, методов. Современное профессиональное образование должно дать выпускнику учреждения профессионального образования не только сумму знаний, но и набор умений, навыков, компетенций, обеспечивающих готовность к работе в условиях развивающегося рынка труда. Поэтому в настоящее время происходит обновление содержания и структуры общеобразовательной подготовки студентов, где предполагаются новые оценки влияния общеобразовательной составляющей новой образовательной программы на освоение обучающимися профессий, повышение роли общеобразовательной подготовки в развитии личностных качеств студентов, значимых для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда и становления их профессиональной карьеры. [6, с.7.] Необходимо руководствоваться тем, что знания необходимы студентам для применения их к решению различных профессиональных задач. Преподавание общеобразовательных дисциплин должно зависеть от специальности, а не отличаться количеством часов, отведённых учебным планом. Излагаемая теория должна носить чётко выраженный профессиональный характер с учётом потребностей обучающихся. Проектная деятельность может сыграть особую роль в развитии творческого потенциала и повышения качества знаний студентов.

Изменения в российском образовании предполагают освоение стандартов нового поколения российскими педагогами, что которые коренным образом меняет прежнюю деятельность любого образовательного учреждения [7, с.29] Для всех педагогов такой поворот в образовательной системе не только понятен, но и положительно воспринят. Новые подходы в образовании направлены на

проявление самостоятельности обучающегося, где каждый определяет для себя цели и достигает их в процессе деятельности, что способствует положительной социализации. Социализация представляется как процесс включения личности в сферу социальных отношений в качестве субъекта этих отношений. Американский социолог Нейл Смелзер определяет социализацию как «процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям». [4, с.54] Таким образом, этот процесс «обеспечивает прочность, сохранение общества и передачу его культуры между поколениями». Изучение общеобразовательных дисциплин даже на базовом уровне – необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению ею уникального и неповторимого собственного я. Самореализация студента неосуществима без представления о возможностях, которые существуют в различных областях и видах человеческой деятельности, а также без самопознания, без оценки своих собственных качеств. Необходимые для этого знания в полной мере дает изучение предметов общеобразовательного цикла.

Таким образом, общеобразовательные дисциплин дают обучащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Воспитание- это процесс целенаправленного формирования личности, оно имеет огромное значение для процесса обучения, оба процесса (обучения и воспитания) тесно взаимосвязаны. Воспитательная работа со студентами техникума является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. [2, с.33] Воспитание обучающихся в учреждениях средне-профессионального образования имеет свои отличительные особенности. Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в техникуме, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных рабочих, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т. ч. к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны, а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации. Исходя из поставленной цели, перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

3. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.
4. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом. Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в профессиональном образовательном учреждении (ПОО). Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в единый процесс формирования личности студента.

В основу воспитательной системы профессионального образовательного учреждения должны быть положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, физическое развитие и культура здоровья, формирование активной жизненной позиции обучающихся, трудовое и экологическое воспитание, содействие профессиональному самоопределению, профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры. [1, с.47] По каждому из этих направлений должны проводиться целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся. Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Духовно-нравственное воспитание должно быть направлено на формирование чувства достоинства, чести и честности, уважения к людям. На развитие ответственности, принципов коллективизма и солидарности,

милосердия и сострадания, заботе о детях и взрослых. Большая работа всего педагогического коллектива необходима по формированию позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями. [3, с.9]

Физическое развитие и воспитание культуры здоровья в ПОО должны быть направлены на формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом. Для этого созданы условия в техникуме для занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления обучающихся.

Трудовое и экологическое воспитание направлено на воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам. Содействие профессиональному самоопределению помогает обучающимся приобщиться к социально-значимой деятельности для закрепления профессионального выбора, привитие любви и гордости за свою профессию.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение студентов к участию в научной, спортивной жизни, проектах творческой направленности. Особое внимание необходимо уделять первичной профилактике, в рамках которой проводятся тренинги, беседы, лекции (в том числе, с привлечением сотрудников правоохранительных органов), видео лектории, различные акции, станционные игры и другие формы работы, направленные на профилактику деструктивного, девиантного и адиктивного поведения обучающихся.

Процесс воспитания необходимо осуществлять непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Участие студентов во внеучебной деятельности в техникуме создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту. В условиях учреждений СПО сложилась активная практика проведения внеаудиторных мероприятия: викторин, олимпиад, конкурсов, выставок, тематических вечеров и др.

В результате осуществления воспитательной работы в ПОО должен наблюдаться рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

-более уверенное использование воспитательного потенциала муниципалитета (округа, региона и т.д.) обучающимися и выпускниками ПОО в качестве ресурса собственного развития и самореализации;

-расширение спектра образовательных услуг, гарантия педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием обучающихся, которые будут отмечены родителями;
-снижение асоциальных проявлений в среде молодежи, обучающейся в ПОО;
-развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия ПОО с работодателями, общественными организациями, различными социальными институтами;
-рост социальной зрелости и общей культуры выпускников ПОО;
-мероприятия, проводимые по указанным направлениям, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы со студентами для формирования базовых общечеловеческих ценностей.

Итак, одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других учебных заведений. [5, с.24]

В профессиональном образовательном учреждении идет продолжение воспитательного процесса на профессиональном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из образовательного учреждения квалифицированного специалиста, современного рабочего. Воспитательный процесс должен быть содержательным и направляться на профессиональную адаптацию и социализацию, становление лидерских качеств, побуждение к учебно-профессиональной деятельности и с наименьшим наследием вредных привычек. Получение подростками 16–18 лет рабочей специальности и профессии является эффективной формой их ранней социализации и социальной защищенности.

Согласно концепции Е. В. Бондаревской о воспитании обучаемых, важное значение имеют следующие направления: философско-мировоззренческая подготовка молодежи к жизни в обществе; помощь в определении смысла жизни в условиях радикально-экономических изменений, новых форм хозяйствования; формирования самосознания, ценностного отношения к собственной жизни,

потребности в ее проектировании и реализации; приобщение обучаемых к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры Отечества, своего народа; формирование потребностей в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении; выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, подростка, молодого человека, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности и общения; формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, милосердия, взаимопонимания, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности; развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, способности и готовности к рефлексии; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином и жить счастливо.[1,с.48]

При этом состояние воспитательной среды в организациях СПО имеет ряд недостатков: слабое развитие самоуправленческой деятельности и недостаточность условий для этой деятельности, которая, в свою очередь, способствует творчеству и активности студентов; недостаточное применение преподавателями актуальных форм и методов воспитательной работы со студентами, несвоевременный психолого-педагогический анализ воспитательного процесса и развития личности. Следовательно, для устранения выявленных недостатков, воспитательная работа должна быть хорошо спланирована и взаимосвязана с учебным процессом, при этом внеурочная деятельность обучающихся, их взаимодействия также должны быть направлены на полное развитие личности, параллельно с поиском и развитием новых форм и методов воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС. При этом главным принципом организации воспитательной работы в ПОО должны стать системность, непрерывность работы и единство требований к обучающимся. Все воспитательное воздействие на обучающегося СПО происходит путем создания взаимодействующих и взаимопроникающих сред: развивающей, адаптивной, оздоровляющей и организующей. Для повышения результативности и эффективности воспитательной работы в ПОО необходимо: обеспечение

психолого-педагогической поддержки и сопровождения образовательного процесса, формирование устойчивой мотивации к активной деятельности у всех участников учебно-воспитательного процесса; повышение методической подготовки кураторов и участников родительского комитета; организации максимально действенного органа самоуправления студентов, который будет выполнять задачи организации и проведения мероприятий, конкурсов, концертных программ, создания и выпуска студенческой газеты, освещающая жизни профессиональной образовательной организации. Студенческий совет значительно помогает разнообразить жизнь студентов, добавив в нее творчество и сделав ее интереснее. Работа в органах самоуправления учит находить решения на многие задачи, способствует формированию ответственности, дисциплинированности, учит работать в команде. Объединение кураторов и студенческого совета поможет сформировать социально-правовую активность студентов, гражданскую ответственность, дисциплинированности, толерантности и умение брать ответственность за принимаемые правовые решения. Хорошие результаты даёт обеспечение финансовой поддержки всех систем воспитательного процесса с учетом эффективного использования гибкой системы стимулирования, поощрений. Значительно повышает эффективность воспитательного процесса в организации профессионального образования обеспечение условий для взаимодействия между образовательными учреждениями СПО по обмену опытом, как в работе методического объединения кураторов, так и студенческих советов, и родительских комитетов. Необходим системный мониторинг эффективности мероприятий по реализации направлений воспитательной работы в целях улучшения её качества и предотвращения проблем на всех уровнях. [8, с.25] Таким образом, организация воспитательного процесса в СПО имеет большое значение. Реализовать её можно лишь путем разнообразия методов, форм и направлений воспитательной работы. При этом необходимо постоянно совершенствоваться и следовать новым тенденциям, не изменяя основополагающим принципам.

Список использованных источников

1. Бондаренко А.Ю., Козырева О. А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» // Инновационная наука. –2019. –No1-2(13). –С. 150-151.

2. Гревцева Воспитание детей и подростков в учреждениях социальной сферы //Гревцева, Г, Я. — Челябинск: 2018. — 242 с. — Текст: непосредственный.

3. Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2017.

4. Макарова, Т. А. / Т. А. Макарова. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: (дата обращения: 26.10.2021). Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. — Текст: электронный // Камчатский институт развития образования: офиц. сайт: [сайт]. — URL: (дата обращения: 28.04.2022). Основные термины (генерируются автоматически): воспитательная работа, воспитательный процесс, студенческий совет, будущая профессия, образовательное учреждение, развитие потребности, учебно-воспитательный процесс.

5. Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»//. Научный журнал. –2015.–No1(1). –С. 41-44.
6. С. Т. Эгамова, Т. А. Султанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 292-294. — URL: https://moluch.ru/archive/386/84988/ (дата обращения: 28.04.2022).

©Горбунова И.Г.

Гринько С.Н., Каширин А.В.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Россия

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: учебное исследование, научно-исследовательская деятельность, творческое решение задач, практический интерес, роль преподавателя, самостоятельная работа студента, конечная цель исследования, продукт исследования.

Аннотация: целью статьи является рассмотрение алгоритма подготовки учащихся к научно-практической конференции. Практическая значимость в том, что в ней приведены этапы по подготовке обучающихся к научно-практической конференции.

Условия стремительно развивающегося общества требуют от настоящего выпускника быть самостоятельным, умения ставить цели, искать информацию самостоятельно, решать проблемы в разных сферах жизни, планировать и организовывать свою деятельность. Поэтому в последние годы в системе образования уделяется все больше внимания подготовки к самостоятельной деятельности. Согласно ФГОС, чтобы обучающиеся овладели методами научно-исследовательской деятельности. Для этого школьники проводят исследования. Исследовательская деятельность является одним из видов творческого отношения к возникающим проблемам и поискам их решения.

Цель учебного исследования – понять явление, открыть закономерность, увидеть причинно-следственную связь. Для этого студент выдвигает гипотезу исследования, затем ищет факты, которые опровергнут или подтвердят ее. Исследование - процесс научного изучения объекта в целях выявления закономерностей возникновения, развития, преобразования, процесс выработки новых научных знаний; вид познавательной деятельности.

Научно-практическая конференция – это форма создания исследовательских работ студентов, представление результатов

исследовательской деятельности обучающихся. Благодаря научно-практической работе у них расширяет знание по предмету, кругозор, а также усовершенствуются навыки публичного выступления. Научно-исследовательская работа помогает овладению определенных профессиональных навыков и познанию мира. Задача преподавателя мотивировать, стимулировать, повышать уровень развития студентов, а также своего мастерства. В процессе подготовки к научно-практической конференции возникает много трудностей и вопросов. Обучающийся должен быть заинтересован в поиске ответов на возникающие вопросы. Преподавателю, прежде всего, нужно внимательно изучить условия конференции, требования к оформлению конкурсных работ. Быть внимательным, так, как и от этого тоже зависит успешность работы.

Список использованных источников

1. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или технология исследовательской деятельности / Н.А. Борисенко // ЛВШ. - 2002. - №7.

2. Лазаревич К. Как писать научную работу / К. Лазаревич // БШ. - 2002. – №10. 3. Полат Е.С. Как рождается проект / Е.С. Полат. - М., 1995.

©Гринько С.Н., Каширин А.В.

Гринько С.Н., Каширин А.В.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с.Курсавка, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, духовность, нравственность.

Аннотация: в статье рассмотрены тенденции развития современной воспитательной системы СПО, отражены одни из основных направлений и задач воспитательной деятельности, на которых необходима консолидация усилий, а также рассматривается модель воспитательного процесса сквозь призму профессионального образования.

Прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ.

Ушинский К.Д.

Духовно-нравственное становление молодежи, подготовка ее к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества. В условиях государственно-политических и социально-экономических преобразований, одним из ведущих социальных институтов, осуществляющих целенаправленный процесс воспитания подрастающих поколений, является система среднего профессионального образования. В качестве приоритетной, для профессионального образования, определена задача совершенствования воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов:

-гуманистической направленности процесса воспитания;

-эффективности социального взаимодействия;

-концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Профессиональная деятельность – одно из основных направлений социализации человека, которая проявляется сквозь призму усвоения личностью норм и ценностей, господствующих в нашем обществе и, поэтому основных. Сегодня выпускнику учреждения системы СПО необходимо владеть не только современными профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и профессиональной культурой, прогрессивным мышлением, способностью ориентироваться в проблемах развития общества и окружающего мира. Именно эти качества выпускника помогут ему успешно социализироваться. Работодатели при приеме на работу не воспринимают знания, не превращенные в умения, не ограничиваются сугубо квалификационными требованиями, а обращают пристальное внимание на индивидуальные и социальные свойства личности.

Для современного профессионального образования характерно наличие проблем, связанных с их воспитательными функциями. Отрицательное влияние на воспитательный процесс в учреждении профессионального образования могут оказывать:

-разрушение системы традиционных ценностных ориентиров и идеологии общества;

-возникновение чуждой российской ментальности системы личностных приоритетов, доминирование феномена бездуховности общества;

-реформирование системы государственного устройства, приведшее к появлению огромного количества социальных проблем, значительную часть которых предстоит решать системе образования и воспитания.

Нельзя умолчать и еще об одной проблеме, оказывающей негативное влияние на воспитание молодежи в возрасте 15-20 лет – средства массовой информации. Как средство массового воздействия, СМИ в основном проводят

линию на разрушение мировоззренческих устоев молодежи, насаждают бездуховность и потребительство, рекламируют поведение, нацеленное на нетрудовое, легкое и быстрое обогащение, способствуют разрушению национально самосознания и менталитета, что крайне негативно сказывается на воспитании молодого поколения. В соответствии с этими представлениями воспитательный процесс моделируется и строится в практике как: система направлений и соответствующих им задач в определенных видах деятельности;

процесс управления развитием личности и усвоением воспитанником необходимого для жизни в обществе социального опыта посредством воспитательных воздействий; передача опыта от одного поколения к другому через моделирование социального опыта личностью в системе педагогических требований, обеспечивающая формирование социально и профессионально значимых качеств.

Среднее профессиональное образование имеет возможность показать студентам пути реализации этих направлений не только в обыденной жизни, но и в профессиональной деятельности. Для социально-возрастного периода развития студентов среднего профессионального учебного заведения характерно развитие мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. В студенческом возрасте решающее значение придается динамике «Я-концепции» формирующейся личности, которая складывается из того, как молодой человек на основе Теория и методика обучения и воспитания 307 своего предшествующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, которое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция обуславливает определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим, к самому себе. В условиях профессиональной направленности выделяются основные социально-ролевые сублимации становления личности в период обучения в системе СПО:

- профессионализма;
- личностного развития;
- позитива семейной принадлежности;
- гражданского воспитания.

Таким образом, в самом общем виде, целью воспитания студентов является социально активный, образованный гражданин и специалист, нравственная и свободная личность, которой присущи истинные ценностные ориентиры [2]. В качестве негативных тенденций современного этапа развития воспитательной деятельности в системе СПО по можно отметить снижение роли самоуправления

как формы воспитательной деятельности – наблюдается тенденция несовпадения между готовностью студентов быть активными субъектами воспитательной деятельности и их удовлетворенностью организацией воспитательной работой в СПО. Имеет место тенденция сворачивания видов воспитательной деятельности, требующих значительных материальных вложений.

Изменения в обществе быстрее всего сказываются на молодежи. Более того, часто именно представители нового поколения выступают носителями, выразителями и инициаторами социальных перемен. Во многом это относится и к студентам, социально-психологический облик и устремления которых заметно отличаются от облика и взглядов тех, кто учился в среднем профессиональном образовательном учреждении всего 10 лет тому назад. Существенные перемены в поведении и духовном облике молодежи делают задачи воспитания гораздо сложнее. Вот лишь некоторые направления, где необходимо консолидировать свои усилия:

-смена вектора воспитательной работы, который надо привести в соответствие с утвердившимися в обществе доминантными ценностями и мировоззренческими установками;

-усиление гражданского воспитания обучающейся молодежи, как потенциал учебного процесса и общественной жизни студентов СПО;

-расширение сферы самоуправления будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Кабарухин Б.В., Яненко В.Ф., Пшеничная Л.Ф., Семененко Л.А., Полянцева О.И. Рабочая книга методиста, куратора в ссузе // Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д:Феникс, 2023. - 288с.

2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. - изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2009. - 352 с.

3. Сибирцева Г.Н. Настольная книга зам. директора школы по воспитательной работе. - изд. 2-е, допол. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 384 с.

©Гринько С.Н., Каширин А.В.

Гринько С.Н., Скрыленко Д.Н.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с.Курсавка, Россия

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: конвенция, права человека, образование, ИКТ.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации инклюзивного образования с использованием современных информационных технологий. Особое внимание уделяется возможностям ИКТ и их

вспомогательным средствам в оптимизации образовательной среды детей с ограниченными возможностями.

В современное время система профессионального образования, для обучающихся с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. И это не случайно, ведь сегодня инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Последние ФГОС СПО особое внимание уделяет вопросу инклюзивного образования. В одном из своих выступлений Д.А. Медведев констатировал: «Мы просто обязаны, создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы ребята могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных учреждениях и не чувствовали себя изолированными от общества» [3].

Получают образовательном учреждении Курсавском региональном колледже «Интеграл» профессиональное образование некоторое число молодых людей, имеющих различные виды инвалидности. Обучение имеет инклюзивный характер - студенты занимаются вместе со здоровыми однокурсниками. Целесообразно выделить важные принципы, на которых оно базируется:

-добровольность участия в образовательном процессе;

-обеспечение условий обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

-создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, с ОВЗ в образовательный процесс; создание материально-технической базы для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов,

-подготовленность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

-информационно открытое пространство. Для создания обстановки успеха личности каждого обучающегося важно активное внедрение в процесс обучения элементов дифференцированного подхода, интегрированного, ИКТ - технологии.

Применение ИКТ в образовании позволяет оптимизировать среду обучения, предоставляя альтернативный и, прежде всего, формат цифровых образовательных ресурсов, доступных пользователю. Используя программные средства для автоматизированной разработки обучения, содержание учебного плана может быть представлено различными способами: в виде текста на веб-

сайте в Интернете, анимированного изображения, виртуальной реальности, мультимедийного продукта, включая цифровую запись звука и видео. Кроме того, использование ИКТ дает учителям возможность профессионально взаимодействовать с коллегами, повышать квалификацию и обмениваться опытом. При изучении тем для поддержки процесса коммуникации между участниками могут быть использованы различные технологии: синхронные и асинхронные средства коммуникации и взаимодействия (электронная почта, видеоконференции и др.), интерактивные элементы (мультимедийные ресурсы, компьютерное моделирование и обучающие игры), а также различные методы онлайн мониторинга и оценки (самотестирование, компьютерные тесты и др.). В связи с этим, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) стали наиболее подходящим инструментом, который может помочь людям с различными требованиями обучения осуществлять свое право на образование, занятость, социальную жизнь и отдых, а также доступ к информации. Использование новых технологий в сфере образования должны усилить независимость, интеграцию, и равные возможности для всех людей [1, с. 77-79].

Поддержка в области ИКТ в инклюзивном образовании важна, поскольку она охватывает вопросы, относящиеся к кругу потенциальных потребностей в обучении. Ключевые способы, в которых ИКТ могут поддержать образовательные возможности для людей с ОВЗ, являются следующие: - определение предварительного уровня личного развития (навыков и умений); - оказание помощи в личном развитии, формируя новые навыки или обновлении существующих; - улучшение доступа к информации; - преодоление географической или социальной изоляции через цифровые коммуникации; - повышение мотивации и осведомленности о преимуществах ИКТ [2, с. 105]. Новые информационные и коммуникационные технологии есть потенциал, чтобы предложить огромные возможности для всех обществ и индивидов альтернативные и часто дешевые способы к доступу и распространению информации. Успешное использование этих достижений в системе специального образования зависит от предоставленной соответствующей законодательной и нормативной среды, а также на устранение барьеров и ограничений. Только тогда, когда эти условия будут выполнены, информационное общество реализует свой потенциал и достигнет конечной цели - расширение прав и возможностей путем обеспечения доступа к знаниям для всех граждан, в том числе тех, кто уязвим и изолирован. Для обеспечения того, чтобы лица с ОВЗ могли полностью участвовать в процессе на основе ИКТ, мы должны тщательно проанализировать требования определенной группы учащихся и давать рекомендации о том, как выбрать наиболее подходящую технологию, которая будет адекватна их потребностям.

Не секрет, инклюзивное образование в процессе своего внедрения сталкивается проблемами: материальная подготовленность среды обучения (наличие пандусов, переоборудование мест общего пользования) и обеспечение необходимыми специальными средствами обучения, неготовностью преподавателей и студентов принять интеграцию. Но на сегодняшний день необходимо, поскольку позволяют открытий путь профессионального роста, успешной социализации каждому ребенку.

Список использованных источников

1. Михальченко К.А. Инклюзивное образование - проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире: материалы межд. науч. конф. СПб., 2022. С. 77-79.

2. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сб. статей / сост.: Н. Борисова, М. Перфильева. М., 2022. С. 105.

3. Электронный ресурс https://moluch.ru/ (дата обращения – 05.03.24)

©Гринько С.Н., Скрыленко Д.Н.

Дегтярев М.М., Слонов М.Т.
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
г. Краснодар, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ РАБОТЫ В РЕАЛЬНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Ключевые слова: симуляционное обучение, внезапная остановка сердца, сердечно-легочная реанимация, аудиторное занятие, необычные условия.

Аннотация: в статье рассмотрены педагогические условия подготовки студентов медицинского колледжа к проведению базовой сердечно-легочной реанимации вне учебного симуляционного кабинета, а в необычной клинической ситуации при критическом состоянии на улице, в магазине и т.п. Выполнен анализ ошибок студентов при выполнении СЛР вне учебного симуляционного кабинета в необычных и непривычных для них условиях.

Студенты медицинских колледжей изучают проведение сердечно-легочной реанимации (далее – СЛР) на лекциях и практических занятиях, соответственно программам по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело и 31.02.05 Стоматология ортопедическая. Занятия проходят в учебных кабинетах, оснащенных манекенами. Это привычные условия для проведения учебных занятий по СЛР, однако применять полученные знания в большинстве случаев приходится при совершенно других обстоятельствах. Определенный практический интерес

представляет изменения ситуации для проведения СЛР. Как поведут себя студенты при даже не значительном изменении ситуации и условий?

После проведением первого практического занятий в аудитории по данной теме был проведен опрос студентов, выявляющий затруднения при практическом применении приемов СЛР.

Основными проблемами были:

– боязнь сделать что-нибудь не так, не сделать хуже;
– сильный стресс — это естественная реакция;
– чувство вины, вы боитесь, что будете чувствовать себя плохо, если человеку после оказанной помощи не станет лучше.

Студенты медицинских колледжей на практических занятиях учатся не только проведению СЛР, но и преодолению неуверенности в эффективности своих действий. Следует учитывать, что занятия проходят в давно знакомых помещениях, среди одногруппников, что заведомо позволяет избежать стрессовый момент. Это способствует лучшему усвоению теоретического и практического материала. Однако в жизни не всегда возможны такие «тепличные» условия.

Занятие проводилось в группе 4 курса, специальности 34.02.01 Сестринское дело. В группе, по согласованию с преподавателем было проведено применение СЛР вне учебного симуляционного кабинета, без предварительного оповещения группы.

Были выбраны два помещения вне учебной комнаты: коридор и лестничная площадка. Мероприятие проводилось при согласовании с администрацией колледжа, с учетом требований к безопасности учебных помещений:

– освещенность (искусственное);
– площадь;
– проветриваемость;
– отсутствие опасных коммуникаций (электросети);
– противопожарная безопасность (отсутствие электроприборов, возможности возгорания, наличие средств тушения огня);
– возможность эвакуации;
– отсутствия препятствий для проведения занятий в других группах.

Для проведения занятия подгруппа (12 студентов) была разделена на малые группы по 2 человека с целью уменьшения сложности проведения СЛР. Накануне в подгруппе проведено практическое занятие по данной теме (теоретическая часть, практическая часть, тесты, ситуационные задачи). Все студенты успешно усвоили материал.

Студентам (6 человек) при обнаружении манекена в коридоре было объявлено условие: пациент в состоянии клинической смерти. Необходимо применение СЛР. В выполнение задание входило: правила безопасности при проведении СЛР, наличие сознания, что делать при отсутствии сознания, определение наличия дыхания, что делать при отсутствии дыхания, что делать при отсутствии возможности привлечения помощника, вызов скорой помощи, непосредственное выполнение СЛР.

Результаты были таковы:

– первая пара студентов не выполнили правила безопасности при проведении СЛР;

– вторая пара студентов – замешательство в привлечении помощников – для вызова скорой медицинской помощи;

– в последней паре замечаний не было.

Техническая сторона задания: по всем пунктам замечаний не было.

Вторая группа (6 студентов). Расположение манекена на лестничной площадке. Задание прежнее.

Результат:

– первые две пары замечаний не было;

– вторая и третья пары – затруднение в привлечении помощников для проведения СЛР (смена участников).

Перед началом учебной практики в группе было проведено повторное занятие по теме СЛР, так же в не привычной обстановке. Манекен был расположен около гардероба – все студенты полностью справились с заданием по всем пунктам. Обсуждение результатов:

– невыполнение требования безопасности проведения сердечно-легочной реанимации – 4 студента – 33%;

– замешательство в привлечении помощников для вызова скорой медицинской помощи – 2 студента – 16, 6%;

– затруднение в привлечении помощников для смены реаниматоров – 4 студента – 33%.

По мнению группы, данный результата обусловлен, об этом высказались все студенты – 100%, непривычной ситуацией, а именно занятием вне симуляционного кабинета колледжа. Второй причиной являлось наличие «посторонних», студентов из других групп - 50%. Третья причина, по мнению студентов – недопонимание значения безопасности для медработника и пациента при проведении СЛР, что можно объяснить желанием как можно быстрее оказать первую доврачебную помощь в форме СЛР, которая спасет жизнь пациенту.

Определенное недоумение у всей группы вызвало затруднение в способе вызова скорой помощи, в ситуации, когда уже приступили к выполнению СЛР, забыли использовать функцию громкой связи в телефоне. Затруднений и ошибок в техническом выполнении определения признаков клинической смерти искусственного дыхания, компрессии грудной клетки, определении эффективности реанимационных мероприятий и дальнейшего наблюдения за пациентом не было. По мнению всей группы, занятие в непривычной обстановке помогло в более глубоком усвоении данной темы, выявило определенные упущения в проведении СЛР, научило сосредоточиваться на выполнение основной задачи, обращать внимание на окружающую обстановку только в плане своей безопасности и безопасности пациента. После анализа результатов проведенного занятия отмечалась определенная эффективность усвоения материала и практических навыков. Желательно, по возможности, проведение подобных занятий и вне здания колледжа.

Таким образом, проведенное внеаудиторное занятие в непривычной обстановке еще больше мотивировало студентов к более глубокому изучению темы: «Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях», позволило наглядно выявить ошибки и неточности при выполнении первичного реанимационного комплекса, подтвердило реальность возникновения ситуации клинической смерти вне лечебного учреждения (на улице, в магазине и т.д.), указало на необходимость расширения условий применения симуляционного комплекса обучения студентов СЛР в любых условиях.

Выводы. Внеаудиторное практическое занятие по проведению СЛР позволило выявить ряд причин, приводящих к ошибкам и неточностям при выполнении первичного реанимационного комплекса. Основными проблемами студентов были: непривычная ситуация, наличие «посторонних», недопонимание значения личной безопасности и безопасности пациента при проведении СЛР, сохранении общей мотивации, как можно быстрее оказать помощь пациенту. Повторное занятие позволило избежать этих ошибок. Необходимо расширить проведение подобных занятий вне аудитории, т.к. это позволило выполнить контроль качества сформированности у обучающихся навыка выполнения СЛР в необычных условиях. Студенты сами предложили темы: временная остановка кровотечений, оказание помощи при обтурации верхних дыхательных путей, транспортная иммобилизация при переломах.

Список использованных источников

1. Бородина К. М. Статистика заболеваний сердечно-сосудистой системы у населения Курской области / К. М. Бородина // Региональный вестник.2019. №13. (28). С.20-21.

2. Гизатуллин Р.Х. Сердечно-легочная реанимация: учеб. пособие / сост.: И.И. Лутфарахманов, Р.Р. Гизатуллин, Р.Ф. Рахимова – Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2018. – 51 с.

3. Редненко, В.В. Симуляционные тренинги в медицине: пособие. / Щастный А.Т., Редненко В.В., Коневалова Н.Ю., – Витебск, ВГМУ: 2022. – 173 с.

©Дегтярев М.М., Слонов М.Т.

Демченко О.П., Базелюк М.А.
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
г. Краснодар, Россия

ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ КАК ОДНОГО ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕДИЦИНСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО ТЕХНИКА

Ключевые слова: научно-практическая конференция, лабораторная диагностика, медицинский лабораторный техник.

Аннотация: в статье рассматривается роль научно-практической конференции как фактор, побуждающий обучающихся к познавательной, развивающей деятельности, формированию профессиональных компетенций.

Научно-практическая конференция – это одна из наиболее эффективных, востребованных в современных условиях, форм организации деятельности, обучающихся в учебном заведении любого статуса [2]. В колледж на специальность Лабораторная диагностика приходят выпускники школ на базе основного общего образования, при этом они ещё не в полной мере представляют свою будущую профессию. Участие в научно-практической конференции преследует следующие цели:

- формирование мотивации к изучению профессиональных модулей;
- формирование мотивации саморазвития;
- формирование профессиональной грамотности обучающихся и будущих специалистов лабораторной диагностики;
- формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- развитие умения и формирование навыков самостоятельной исследовательской работы [1].

Основные задачи научно-исследовательской работы:

образовательные:

- обеспечение более глубокого усвоения учебного материала;
- систематизация и расширение знаний и умений обучающихся в решении практических задач;
- повышение уровня подготовленности к выполнению профессиональных обязанностей в соответствии с требованиями ФГОС.

развивающие:

- развитие творческих способностей, обучающихся и выработка у них исследовательских умений;

- развитие познавательного интереса, критического мышления, внимания;
- формирование потребности в приобретении знаний;
- формирование компьютерной грамотности.

воспитательные:

- стремление к успеху путем системности в учебе;
- повышение самооценки обучающихся благодаря достижению поставленной цели [1].

Ежегодно в колледже проводятся тематические научно-практические конференции как в формате предметной недели цикловой комиссии Лабораторная диагностика, так и реализации Рабочей программы воспитания ККБМК. Темы исследовательских работ обсуждаются на заседаниях Цикловой комиссии, закрепляются протоколом. Эта работа помогает в подготовке студентов к участию в научно-практических конференциях различных уровней: краевых, региональных, международных.

Собирая информацию о выдающихся российских учёных-исследователях, их работах, о великих открытиях, студенты занимаются активной, познавательной деятельностью, а приобретая большой объём информации, учатся обрабатывать: анализировать, систематизировать полученный материал, что для студентов первого и второго курса непросто.

Лабораторная диагностика является важнейшей медицинской отраслью, которая имеет длинную историю своего развития. В то же время в рамках развития познавательного интереса, расширения кругозора у обучающихся, тема «История военной медицины» как нельзя лучше раскрывает богатые традиции отечественной военной медицины. Необходимо отметить, что медицинские лабораторные техники также, как и другие специалисты среднего звена, по окончании медицинского колледжа пополнят ряды военнообязанных.

Доклады по истории военной медицины отразили эволюцию медицинских наук и технологий: разработка и внедрение новейших методов лечения, передовых технологий, таких как обезболивание, антисептика, асептика, рентгенодиагностика и др. Это позволяло не только спасать жизнь многим тысячам военнослужащих, но и давало ощутимый стимул для развития российской медицины. Нельзя не вспомнить ученых, врачей, стоявших у истоков становления медицинской науки в России: Николай Иванович Пирогов – величайший хирург и анатом, учёный, основатель военно-полевой хирургии, Илья Ильич Мечников – основоположник эволюционной эмбриологии и микробиологии в России, первооткрыватель фагоцитоза и внутриклеточного пищеварения, лауреат Нобелевской премии в области физиологии и медицины (рисунок 1).

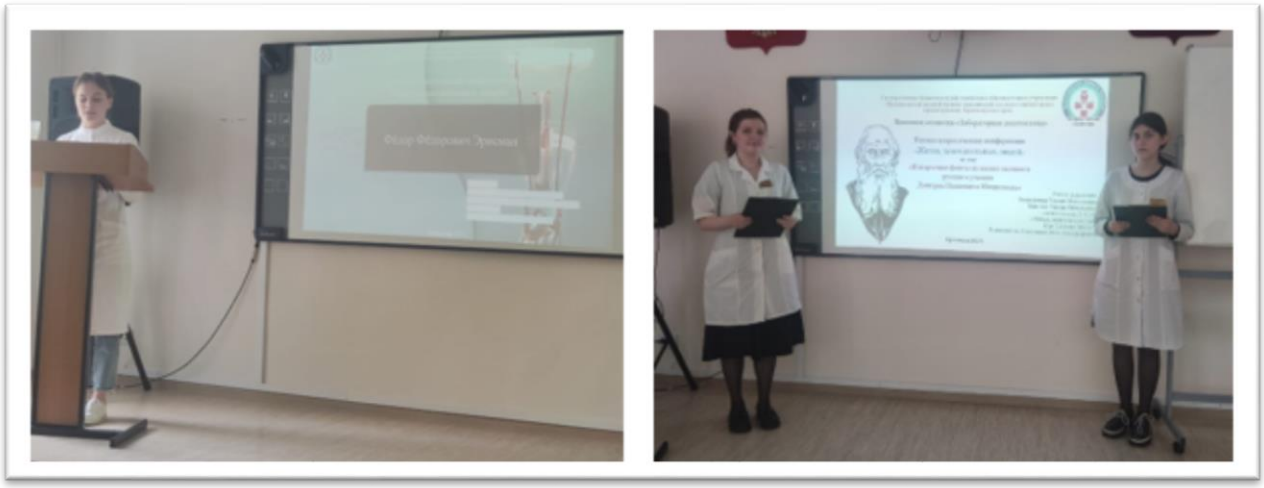


Рисунок 1 – Научно-практическая конференция «История военной медицины»

С большим интересом студенты подготовили доклад о выдающемся микробиологе – Зинаиде Виссарионовне Ермольевой, её величайшем достижении – создании отечественного антибиотика пенициллина. Тем более, что открытие антибиотика – не единственная заслуга Зинаиды Виссарионовны: исследования по холерному вибриону в эпидочаге, работы по столбнячному токсину, дифтерийной палочке, кишечным инфекциям – вот далеко неполный список её трудов.

В современной клинической медицине лабораторная диагностика занимает неоспоримо важное место. Прогресс в области фундаментальных исследований дал возможность расширить диагностический поиск, при этом уменьшаются временные затраты на исследование. Таким образом, для будущих медицинских лабораторных техников тема научно-практической конференции «Новое в лабораторной диагностике» оказалась достаточно актуальной. При подготовке к конференции студентам пришлось окунуться в мир современных технологий, позволивших многократно увеличить спектр возможностей в клинической лабораторной службе: иммуноферментный, иммунохроматографический анализ, ПЦР-диагностика и другие методы.

Тема «Современные методы в лабораторной диагностике онкопатологий» не менее актуальна по сравнению с предыдущими темами, учитывая лидирующие позиции злокачественных заболеваний, как в России, так и в мировом сообществе. Доклады, посвященные современным лабораторным возможностям по раннему выявлению новообразований, внедрению скриннинговых программ на государственном уровне, вызвали неподдельный интерес не только у студентов, а также у присутствующих на конференции преподавателей немедицинских дисциплин.

В течение двух последних лет конференции проводятся по теме «Жизнь замечательных людей». Обучающиеся выступают с докладами о наших

современниках, внёсших значительный вклад в развитие российской медицины: это и знаменитый детский доктор Леонид Михайлович Рошаль, известный российский врач-кардиохирург Лео Антонович Бокерия. Изобретение доктора Илизарова Гавриила Абрамовича, создателя знаменитого аппарата, перевернуло хирургию и ортопедию. Споры о необходимости вакцинации от Covid-19 уходят в историю, но значимый вклад академика Александра Леонидовича Гинцбурга в создание «Спутник V» очевиден и не подлежит сомнению.

Список докторов, наших современников, внесших неоценимый вклад в развитие отечественной медицины, велик. Это истинные доктора, посвятившие свою жизнь служению людям. Спасение жизней, жертвуя личным комфортом и следуя данной им клятве Гиппократа даже в самых тяжёлых и критических условиях работы, – их каждодневный труд, порой на износ, а главная награда в жизни – улыбки благодарных пациентов. Это ли не пример преданности своему делу, истинного врача, работающего не за страх, а за совесть, своим повседневным трудом доказывая, что главное – это забота о здоровье людей!

Список использованных источников

1. Кузнецова И.В., Саблина Н.Б. Методические рекомендации по проведению городской научно-практической конференции учащихся на базе общеобразовательной школы. https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-gorodskoy-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-uchaschihsya-na-baze-obscheobrazovatelnoy. (дата обращения: 07.05.2024г.)

2. Словцова Л.П. Научно-практическая конференция, как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательных учреждений СПО // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. -2016. №4 (7) октябрь-декабрь. -URL http://e-joumal.omgau.ru/mdex.php/2016-god/7/32-statya-2016-4/478-00223. - ISSN 2413-4066. (дата обращения: 06.05.2024г.)

©Демченко О.П., Базелюк М.А.

Денеко Н.В., Крюковский Н.К., Горовая Е.В.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Россия

СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: патриотизм, гражданская позиция, молодежь, формы патриотического воспитания, социальные сети.

Аннотация. В данной статье речь идет об актуальности проблем патриотического воспитания студентов в учреждениях СПО. Рассматриваются особенности и содержание патриотического воспитания, и его влияние на формирование молодого поколения, пути становления и развития духовно-нравственного потенциала, предлагаются современные формы патриотического воспитания.

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи.

Президент Российской Федерации В.В. Путин, в одном из выступлений сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете. Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент-патриотизм. От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного эффективного государства».

К патриотизму нельзя призвать. Нужно медленно и серьезно воспитывать духовное начало в молодом человеке, которое возникает через внутреннее побуждение, через сознание своей причастности к народу, Родине, и тем самым к человечеству. Поэтому, прежде всего надо воспитывать личность.

Почему же так важно патриотическое воспитание? Во-первых, патриотизм укрепляет национальную идентичность. Когда мы любим свою страну, мы готовы за нее бороться и защищать ее интересы. Это помогает нам чувствовать себя частью единого народа, укрепляет чувство принадлежности к своей стране. Во-вторых, патриотизм формирует гражданскую позицию. Если мы глубоко любим свою страну, то мы более ответственно относимся к ее будущему. Мы не хотим, чтобы наша страна стала местом для коррупции, беззакония и нарушения прав человека. Мы хотим видеть ее процветающей и мирной. Наконец, патриотизм воспитывает чувство уважения к истории своей страны и культурным традициям. Мы гордимся достижениями наших предков и уверены в том, что можем продолжить их дело. Мы ценим культурное наследие своей страны и готовы его сохранять и развивать.

Актуальность проблемы патриотизма в современном обществе определяется следующими основными причинами:

-расширением неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства граждан (студентов);

-разрушением традиционных ценностей, преемственности поколений;

-обострением общественных противоречий в обществе.

Воспитание чувства патриотизма у студентов – процесс сложный и длительный. Знакомство с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формируют с одной стороны, преданность своему отечеству, гордость за достижения своей страны, а с другой, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Деятельность образовательных учреждений СПО в сфере патриотического воспитания включает 2 крупных блока: воспитание в рамках образовательного процесса и воспитание во вне учебного времени, в том числе посредством онлайн среды.

Содержание патриотического воспитания студентов раскрывается с применением инновационных форм следующим образом:

-проведение и организация массовых мероприятий, приуроченных к памятным и значимым датам: День Победы, день начала Великой Отечественной войны, день защитника Отечества, день народного единства и другие;

-приобщением студентов к культурному наследию, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

-знакомством с семьей, историей семьи, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с городом, селом, его историей, традициями, известными людьми, достопримечательностями;

-организацией творческой продуктивной деятельности студентов, в которой студент проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных.

Современный подход к патриотическому воспитанию должен базироваться на методах и приемах предыдущих поколений, адаптированных к сегодняшним реалиям: флэш-мобы -заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговорённые действия; квесты – это интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам необходимо преодолеть ряд препятствий, решить поставленные задача, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на пути; в интеллектуальной игре применяются умственные способности для достижения победы или в целях досуга. В таких играх развивается интеллект и эрудиция.

Интернет, мобильный телефон, цифровой фотоаппарат или видеокамера и прочие технические устройства становятся привычной частью жизни. Они интересны школьникам и студентам, активно используются в обиходе, нередко с ними связаны увлечения, хобби их владельцев. Поэтому необходимо проводить конкурсы патриотической направленности на официальных сайтах и в социальных сетях учебных учреждений конкурсы стихов, презентаций, видеороликов, сценариев, интервью, публикаций исследовательских работ.

Другим общим продуктом с привлечением ресурсов всемирной сети Интернет может стать виртуальный музей. Кроме создания в музее основной экспозиции патриотического характера возможно организовать тематические обсуждения в режиме форума, проведение авторских или тематических выставок, конкурсов, презентаций творческих работ и т.д. Примером такого

музея выступает виртуальный музей Сайт «Культура. РФ» предлагает виртуальные туры и трехмерные панорамы крупнейших музеев, художественных галерей и архитектурных ансамблей страны.

Военно-патриотический аспект воспитания дает двойной эффект. Те морально-психологические качества, которые закладываются в молодом человеке, пригодятся как в военное время, так и в мирное. Смелость, выносливость, твердость характера, терпение, силу развивают походы, всевозможные состязания, военизированные мероприятия. Встречи с ветеранами ВОВ, просмотр киноматериалов, участие в памятных мероприятиях, связанных со знаменательными датами – все это подводит молодых людей к осознанию своей роли в служении Отечеству, к убежденности в необходимости его защиты.

Кроме того, важно учить молодежь уважению к своей стране и государственным символам, например, гербу, флагу и гимну. Необходимо также приобщать студентов к военной подготовке и организовывать военно-патриотические мероприятия, встречи с курсантами военно-патриотических центров.

В заключении необходимо отметить, что патриотическое воспитание молодежи является задачей не только государства, но и каждого из нас. Мы можем помочь молодежи понять, почему важно и нужно любить свою страну, рассказывая им о ее культуре и истории, и показывая это своим примером. Только тогда мы сможем создать настоящее патриотическое настроение в нашей стране и воспитать поколение граждан, которые будут уважать, и любить свою Родину.

Список использованных источников

1. Источник 1. Кузнецова, Н. В., Пронина, Е. И. Роль исторической памяти в патриотическом воспитании учащейся молодежи (Социологический аспект) // Научный вестник Гуманитарно-социального института. — 2020. — № 11. — Ст. 17

2. Источник 2. Метлик, И. В. Проблемное поле патриотического воспитания современных детей и молодежи // Нижегородское образование. — 2021. — № 2. — С. 4–12

3. Источник 3. Павлюткин М. В. Правовые основы реализации политики государства в сфере патриотического воспитания молодежи // Инженерные кадры – будущее инновационной экономики России. — 2019. — №8. — С. 24–28

4. Источник 4. Рассохин, А. В. К вопросу о роли системы образования в патриотическом воспитании молодежи в субъектах Российской Федерации // Право и образование. — 2021. — № 7. — С. 41–49

5. Итсочник 5. Снопко, Н. М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования [Текст]: автореф.дисс. докт.пед. наук/ Н. М. Снопко.— М., 2007.—147с.

6.Итсочник 6. Суслов, М. Г. Сложности в деле патриотического воспитания учащейся молодежи // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2021. — № 2. — С. 75–82

7. Источник 7. Тараторин, Е. В. Роль студенческого медиацентра в гражданско-патриотическом воспитании молодежи // Успехи гуманитарных наук. — 2022. — № 10. — С. 281–288.

©Денеко Н.В., Крюковский Н.К., Горовая Е.В.

Дорохова Е.В. Давыдова В.А.
Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»
г. Верхняя Пышма, Россия

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ «КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ НАСТОЯЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛ»

Индивидуальный проект на тему «Каким должен быть настоящий профессионал» дает возможность познакомиться с требованиями к профессионалу в области индустрии красоты. Тема проекта актуальна, потому что любой человек хочет выглядеть красиво и ухоженно, прическа, аккуратный макияж, чистый маникюр, стильная одежда- важные аспекты в образе. Также нельзя не добавить, что индустрия моды активно развивается, специалисты этой отрасли востребованы.

Специалист индустрии красоты - это профессионал, работающий в сфере услуг, связанных с уходом за внешностью и здоровьем человека. Он может специализироваться в разных областях, таких как парикмахерское искусство, косметический уход, макияж, маникюр, педикюр, массаж или коррекция бровей. Люди этой профессии работают в сфере красоты, а значит тесно контактируют с другими людьми – клиентами, соответственно должны обладать рядом качеств. Среди них вежливость, коммуникабельность, аккуратность и внимательность к деталям, усидчивость, умение убеждать, способность слышать и учитывать его желания. Конечно, это всего несколько качеств, их список намного больше.

Индустрия красоты начала зарождаться В Египте. Египтяне использовали различные средства и процедуры для улучшения своей внешности. Они создавали косметику из натуральных ингредиентов, таких как масло жожоба, мед и алоэ вера. В Древний Рим эталоны красоты пришли из Греции, где активно высветляли кожу и волосы. Греческие скульпторы вывели форму идеальной фигуры, а богатые гречанки ухаживали за своими длинными светлыми волосами. Женщины использовали различные средства для ухода за кожей, волосами и ногтями.

Первые салоны появились в Европе в эпоху возрождения. Они представляли собой литературные, художественные или политические кружки избранных лиц, которые собирались в частных домах. Здесь обсуждались новые идеи, проводились лекции и диспуты. Салоны были популярны среди аристократии и буржуазии.

Современные салоны красоты предлагают разнообразные услуги, такие как парикмахерские, маникюр, педикюр, макияж, косметологические процедуры и многое другое. В салонах часто используются передовые методики и технологии,

которые позволяют достичь лучших результатов. Среди современных профессионалов индустрии красоты есть мои кумиры, о которых я хочу вам рассказать.

Salavat Kypere- Виктория Чураева, известная под псевдонимом Salavat Kypere. Она родилась и выросла в Казани. Работала инженером, но затем начала карьеру в сфере стиля и моды, сотрудничая с блогерами и создавая образы для фотосессий. Salavat Kypere известна своим эпатажным стилем, сочетанием необычных нарядов и аксессуаров.

Владимир Гарус – известный самарский парикмахер, директор международной школы парикмахерского искусства Garus. Он побеждал во всесоюзных, всероссийских и международных конкурсах, а также тренировал мужскую сборную команду России.

Подведя итог индустрия красоты совершенствуется и двигается вперед, и помнит свою историю. Очень много образовательных учреждений где подготавливают специалистов. Своем проектом хотела поделиться со специальностью Технология индустрии красоты. Рассказать где в нашем городе Верхняя Пышма обучиться эту творческую специальность.

Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность» приглашает на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты. Срок обучения- 2 года 10 месяцев, вступительный экзамен – рисунок.

©Дорохова Е. В. Давыдова В. А.

Елагина О.А.
Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»
г. Верхняя Пышма, Россия

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: технологии обучения, проблемное обучение, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы проектной и исследовательской деятельности студентов как механизма реализации технологии проблемного обучения. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему – все это лежит в основе проектной деятельности. Данная

технология может быть использована, в первую очередь, для повышения качества обучения.

Вопросы творческого развития и саморазвития студентов в настоящее время приобрели особую актуальность. Ведущую роль и особое место в арсенале инновационных педагогических средств и методов занимают творческие методы обучения, проектно-исследовательская творческая деятельность [1].

Современный мир определяют такие характеристики, как растущая неопределенность, непредсказуемость, сложность и турбулентность, затрагивающие все сферы жизни и деятельности человека. В таких условиях происходят существенные изменения требований к профессиональной деятельности будущего специалиста. Основным вектором новых требований становится готовность к деятельности в непривычных условиях и принятию эффективных решений на основе перманентного изучения происходящих в профессиональной и социальной сфере изменений.

В этой связи у студентов должны быть сформированы такие компетенции, как [2]:

– системное и критическое мышление – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

– способность проектировать будущую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Необходимо обратить внимание на то, что речь идет о необходимости овладения студентами умениями применять системный подход, проводить научные исследования в определенной области и использовать их результаты для проектирования будущей профессиональной деятельности.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих студентам «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности для студента становится не столько результативность в изучении предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя [3]. Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное становление личности студента через активные способы действий. Подлинная активизация студентов характеризуется самостоятельным поиском не вообще, а поиском путем решения проблем. Если поиск имеет решение теоретической, технической, практической учебной проблемы, он превращается в проблемное обучение. Цель традиционного типа обучения – усвоение результатов научного познания, вооружение студентов знаниями основ

наук, привитие им соответствующих умений и навыков. Цель проблемного типа обучения не только усвоение этих результатов, но и формирование познавательной деятельности студента и развитие его творческих способностей [4].

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогической практике и предполагает строить обучение на активной основе, используя целенаправленную деятельность студентов с учетом их личной заинтересованности и получая в итоге реальный результат [1]. Студент, работая над проектом, проходит стадии: планирования; анализа; синтеза; активной деятельности. В современной педагогике метод проектов используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. На практике используют этот метод при проведении научно-исследовательской работы со студентами во внеурочное время. При организации работы студентов по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа студентов, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему. Выступление перед аудиторией вынуждает структурировать излагаемую информацию, чтобы донести ее до слушателей. Работа над моделью, графиками, диаграммами развивает ответственность за решение, пространственное воображение, объемное видение проекта, умение работать в группе. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Но эта задача должна быть привлекательна своей формулировкой и стимулировать повышение мотивации к проектной деятельности. Используя проектный метод обучения, студенты постигают всю технологию решения учебных задач – от постановки проблемы до представления результата [3].

В настоящее время в повышении качества подготовки специалистов важное значение приобретает привлечение студентов к научно-исследовательской работе. Студенческую научную работу рассматривают в двух видах: учебно-исследовательская работа и научно-исследовательская работа. Студенты-исследователи сначала должны приобрести необходимые навыки исследовательской работы, выполняя задания учебного характера, а затем перейти к творческой работе. Учебно-исследовательская работа студентов является «учебной» с двух точек зрения: во-первых, объектом деятельности студентов является учебный материал в виде «учебных проблем», которые в науке уже решены, но в учебных целях их решения повторяются, и выполняются студентами самостоятельно; во-вторых, студенты обучаются элементам исследовательской работы.

О важности роли проблемного обучения говорят многие психологи и педагоги. Как они считают, проблемное обучение: во-первых, повышает уровень научного образования; во-вторых, формирует профессиональные и нравственные интересы студентов; в-третьих, развивает мыслительные, творческие, профессиональные способности студентов [5].

Проектно-исследовательское обучение направлено на организацию проектно-исследовательской деятельности студентов, и является интегративным конструктом, синтезирующим два понятия: «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность». Проектная деятельность студентов предполагает самостоятельное выполнение проекта как завершенного цикла деятельности от идеи до ее реализации и рефлексии. Специфическим признаком проектной деятельности является то, что ее цель (предполагаемый результат) задается конкретно – в виде того или иного продукта, имеющего определенную теоретическую или практическую ценность (например, самостоятельно написанная научная статья). Что касается исследовательской деятельности, то она рассматривается как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Исследовательская деятельность связана с решением студентами творческой задачи, где цель как предполагаемый результат выступает в форме нового знания или умения, которое необходимо найти для решения проблемы. В то же время, с точки зрения временной структуры, эти виды деятельности не имеют заметных различий: проектная и исследовательская деятельность осуществляются в одной и той же логике проекта, включающей фазы проектирования, реализации и рефлексии. Сущностными характеристиками проектно-исследовательской самостоятельной деятельности обучающихся являются: ориентация на получение конкретного результата, междисциплинарный и исследовательский характер, аксиологичность, студентоцентричность, деятельностно-смысловая логика учебного процесса, персонализация, осознанность усвоения нового опыта.

В заключение можно отметить, что проектно-исследовательская деятельность способствует развитию у студентов навыков сотрудничества в малых и больших группах, культуры в выборе тематики проектов и постановке проблем, пониманию реальных проблем, имеющих место в конкретном коллективе или конкретной профессиональной деятельности; рефлексивная деятельность стимулирует самостоятельное мышление.

Список использованных источников

1 Попов А. Проектно-творческая (исследовательская) деятельность обучающихся как средство реализации педагогической технологии проблемно-модульного обучения. URL:

2 Ибрагимов Г. И. Проектно-исследовательское обучение как технология развития методологической культуры магистрантов // Образование и саморазвитие. – 2021. – Т. 16. – № 3 – с. 310-321.
3 Насретдинова, Л. М. Проектно-проблемный подход в решении задач повышения качества обучения и воспитания / Л. М. Насретдинова, А. А. Хусаенова, Т. С. Асадуллина, А. Х. Газимов // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г Москва, ноябрь 2016 г.). — М.: Буки-Веди, 2016. – с. 14-15
4 Рослякова Л. М. Проблемное обучение как образовательная технология / Л. М. Рослякова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2015. – с. 206-210.
5 Исраилова Г. Т. Проблемное обучение – непременное условие реализации учебно-исследовательской работы студентов // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 3. – с. 85-89.

©Елагина О.А.

Зинченко Н.А., Жукова О.Е., Стрижак И.В.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Россия

САМОВОСПИТАНИЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ключевые слова: самовоспитание, учебно-воспитательная работа, рынок труда.

Аннотация. В данной статье идет речь о самовоспитании в СПО.

Одной из важнейших социально-политических линий образования является обеспечение высокой конкурентоспособности специалиста на рынке труда. Чтобы выжить в условиях рынка, сегодня не обойтись без глубоких профессиональных знаний, широкого кругозора, высокой культуры, гражданской активности, предприимчивости [3].

В современных условиях, когда резко повышается значимость профессиональной подготовки, роль самовоспитания обучающихся возрастает, она приобретет значение важного фактора - успешной подготовленности к выполнению своего гражданского долга.

Рынок может и должен стать мощным стимулом для развития чувства хозяина, самостоятельности и самодеятельности каждого специалиста. Поэтому сегодня очень важно выдвижение на первый план задачи побуждения каждого обучающегося к самовоспитанию и повышения индивидуальной ответственности за его результат.

Условием успешной учебно-воспитательной работы в учебном заведении является создание благоприятных условий для самовоспитания обучающихся, путем раскрытия перед ними поля возможных ответственных выборов и их последствий, при том, что окончательное решение всегда должен принимать сам

воспитуемый. Важнейшим условием внимания обучающегося к тому, что раскрывает перед ним преподаватель, выступает безусловное принятие его преподавателем и признания за ним права на любой ответственный выбор без того, чтобы быть отвергнутым. Предъявляемые выше требования к личности будущего специалиста актуализируют проблему формирования личностных качеств, способствующих развитию у него внутренней свободы, как показателя его подлинной зрелости, способности к созидающей продуктивной деятельности – учебной и производственной. Но, совершенствование себя – процесс далеко не простой. Необходимо, чтобы обучающийся ясно понимал цель, представлял процесс в целом и отдельные его этапы, знал методы самосовершенствования, самовоспитания и умел всю свою волю, чувства, мысли концентрировать на достижении поставленных задач.

Самовоспитание – это работа особая, потому что объектом усилий является сам человек.

Педагогическая энциклопедия дает следующее толкование: «самовоспитание – систематическая и осознанная деятельность человека, направленная на выработку и совершенствование положительных качеств, и преодоление отрицательных» [1]. Следовательно, можно сделать вывод, что формирование личностных качеств будущего специалиста, способствующих развитию внутренней свободы - результат самовоспитания [2].

В процессе самовоспитания, обучающиеся должны осуществлять следующие действия:

- анализировать свой внутренний мир, посредством самонаблюдения, сравнивая себя с другими, идеалом, давать оценку, выделять свои негативные качества личности, от которых предстоит избавиться;
- ставить цели и разрабатывать программу деятельности по самосовершенствованию одних и устранению других качеств;
- участвовать в различных видах деятельности: трудовой, учебной, профессиональной, познавательной - по достижению поставленных задач с помощью волевых усилий;
- осуществлять саморегуляцию этой деятельности: самоанализ, самоконтроль, самооценку ее хода и результатов, при необходимости корректировать [4].

Самовоспитанием регулярно занимаются немногие обучающиеся, поэтому заметных успехов добиваются лишь единицы.

Самовоспитание большинства обучающихся нуждается в педагогическом стимулировании, что предполагает управление саморазвитием личности, сочетание целей воспитания и самовоспитания. Педагог должен решать целый комплекс задач, способствующих формированию у обучающихся адекватной

самооценки, включая их в различные виды деятельности, участвуя в которых они выполняют социальные роли.

Формирование установки на самовоспитание происходит в процессе разнообразной деятельности и осуществляется в коллективе, поэтому от педагога требуется организация совместной деятельности всех обучающихся, их коллективных усилий в решении общих задач. В дружном коллективе развиваются основные морально-волевые качества: ответственность, организованность, трудолюбие, целеустремленность, аккуратность, происходит взаимовлияние друг на друга [6].

Развитие самодисциплины и социальной ответственности – условие благополучия каждого и общества в целом.

Педагоги должны пропагандировать те области самовоспитания, в которых усилия обучающихся незначительны, видеть противоречия между уровнем развития обучающихся и предъявляемыми к ним требованиями, корректировать или формировать их жизненные цели, знакомить со средствами и приёмами развития личности и способами работы над собой.

Воспитание не может быть эффективным, если оно не опирается на самовоспитание. Почему надо заниматься самовоспитанием?

Безусловно, можно сказать, что это общественная необходимость - как писал классик, «жить в обществе и быть свободным от общества нельзя». Но это и личная необходимость. Каждому из нас есть над чем работать, в каждом есть то, что необходимо совершенствовать и то, что надо устранять. У каждого есть для этого возможности - это важно, прежде всего, для самого человека - для его самореализации, самоутверждения, если хотите, для семейной жизни, для личного благополучия, для счастья.

Без самовоспитания не преодолеть трудностей, не достичь желаемого, не стать Человеком. Вот почему сегодня, как никогда, возрастает роль и значение самовоспитания каждого из нас. Мы ничего не изменим, если не изменимся сами. Всё в нас! Поэтому каждый человек, независимо от своего возраста и положения должен, прежде всего, заниматься самовоспитанием. Особенно это касается тех, кто призван воспитывать других, ибо «воспитатель должен быть воспитан» [5]. Таким образом, самовоспитание должно пронизывать весь учебно-воспитательный процесс колледжа, где создается атмосфера сотрудничества, взаимной требовательности и самокритичного отношения к себе.

Список использованных источников

1. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I. Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993.

2. Чернухина Н. В. Самовоспитание как процесс и результат воспитания в образовательной системе современного вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 2321–2325.

3 https://works.doklad.ru/view/ Воспитание и самовоспитание (дата обращения: 22.03.2024 г.).

4. https://vuzlit.ru/735129/ Самовоспитание как необходимая составляющая учебно-воспитательного процесса (дата обращения: 22.03.2024г).
5. https://cyberleninka.ru/article/n/От воспитания к самовоспитанию (дата обращения: 22.03.2024 г.).
6. http://stud 24.ru/pedagogy/vospitatelnyj-process-v-spo/82382-255868-page 4html (дата обращения: 22.03.2024 г.).
© Зинченко Н.А., Жукова О.Е., Стрижак И.В.

Зинченко Н.А., Поделякина Г.А.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: воспитание, обучение, личностно ориентированная парадигма.

Аннотация: в данной статье рассказывается о современных технологии обучения и воспитания.

В условиях глубокого реформирования всей системы отечественного образования актуализируется проблема применения современных технологий обучения и воспитания в профессиональном образовании. Школьники, получившие образование, согласно новым образовательным стандартам, имеют определенные образовательные потребности, связанные напрямую с методикой преподавания. Выпускники приходят в систему профессионального образования подготовленные к работе в «новом формате»: они владеют рядом компетенций, занимаются поисковой и проектной деятельностью. Современные изменения в образовании диктуют условия организации процесса обучения и воспитания в профессиональном образовании. Данная статья посвящена применению современных технологий в обучении и воспитании в сфере профессионального образования.

Актуальность темы определяется новыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями выпускников школ. Профессиональное образование имеет целью не только предоставить специальные знания в определенной профессиональной деятельности, но и сформировать ряд профессиональных компетенций. Уместно будет упомянуть и о воспитании специалиста: получение профессиональных знаний должно идти параллельно воспитанию личности как профессионала, мастера своего дела. Кроме того, только в тандеме «обучение – воспитание» возможно формирование настоящего специалиста. Таким образом, разработка, апробация и внедрение современных технологий обучения является одной из важнейших задач

методической работы в настоящее время. Применение современных психолого-педагогических технологий также является одной из задач эффективной подготовки будущего специалиста.

Целью данной работы является обзор и характеристика современных технологий обучения и воспитания, раскрытие их образовательного и воспитательного потенциала для сферы профессионального образования. Само понятие «технология» в общем смысле означает науку о мастерстве, об искусном умении создавать что-то. В последние десятилетия оно получило еще одно определение: инновационная. Использование инновационных технологий в сфере гуманитарных дисциплин позволило родиться новому направлению – информационно-коммуникационным технологиям. Все эти термины объединяет понятие технологии в сфере образования, применяющее специальные методы, способы, программные и технические средства работы с информацией, в том числе – ее передача для достижения педагогических целей. [4, с.24]

В настоящее время в профессиональном образовании господствует личностно ориентированная парадигма обучения и воспитания. В ее основе лежат следующие принципы:

-идея саморазвития и самоопределения личности, которая является основополагающей для демократического, гуманистического воспитания;

-идея базовой культуры личности как основание для разработки содержания воспитания;

-идея коллективной творческой деятельности как совокупность задач, методов, технологий, обеспечивающих создание гуманистического саморазвивающегося общества;

-идея диалога культур, призванная обеспечить эффективное взаимодействие личности с иными моделями мира. [1, с.18]

Личностно ориентированная концепция воспитания и обучения предполагает использование в процессе организации образовательного процесса и воспитательной деятельности ряд подходов. На основе принципа «человек существует и развивается в деятельности» отечественными исследователями был разработан деятельностный подход. С целью ввести человека в культуру применяется культуроведческий (социокультурный) подход. Через общение и познание как основные формы получения образования формировался коммуникативно-когнитивный подход. В современном обществе образование направлено на результативность, на практику, данную ориентацию демонстрирует компетентностный (практико-ориентированный) подход. Таким образом, современная концепция обучения и воспитания определяет необходимость разработки и использования современных технологий.

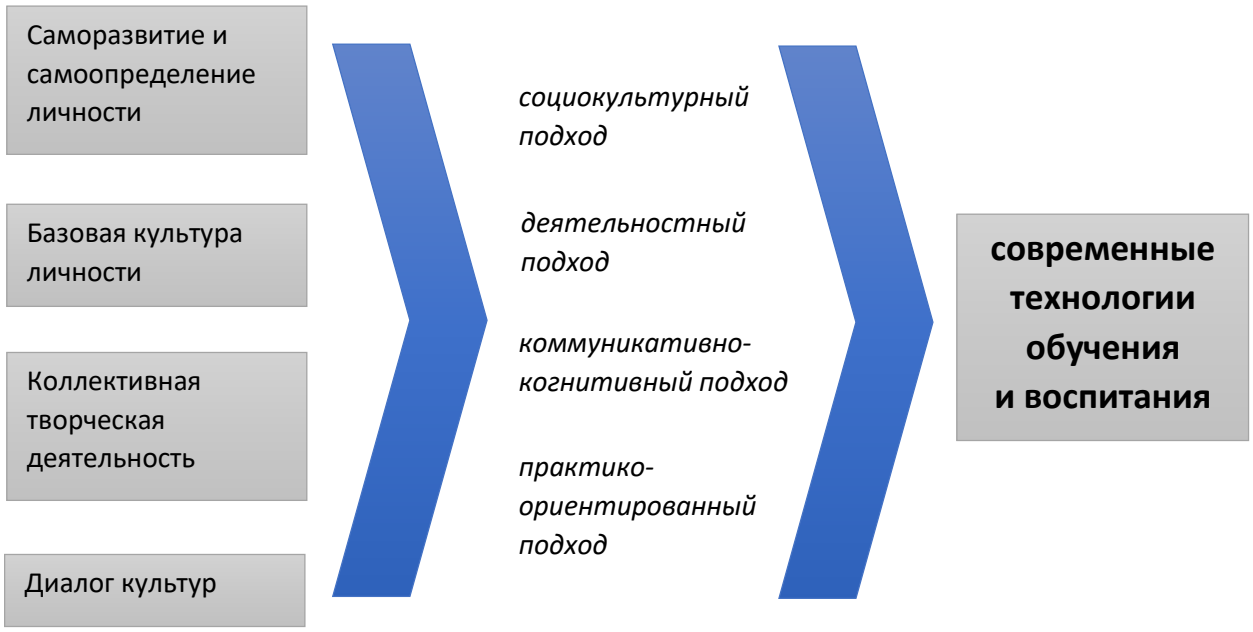


Рисунок 1 - Личностно ориентированная парадигма обучения и воспитания

На основе анализа специальной литературы по вопросам обучения и воспитания были выделены следующие технологии: технология проектного обучения, технология проблемного обучения, компьютерные технологии. На наш взгляд, именно данные технологии обучения и воспитания являются наиболее актуальными в процессе подготовки специалиста, должны стать основой организации учебно-воспитательного процесса в профессиональном образовании.

Технологии проектного и проблемного обучения относятся к интерактивным технологиям обучения, к имитационному и неимитационному типам соответственно. Технология проектного обучения в профессиональном образовании имеет цель ознакомить обучающихся с различными видами профессиональной деятельности, способствовать формированию профессионального опыта в условиях квазипрофессиональной деятельности. К особенностям данной технологии относится, в первую очередь, игровой характер деятельности. Используются имитационно-игровые ситуации. К существенным достоинствам данной технологии относятся формы обучения: анализ конкретных профессиональных ситуаций, дидактические игры, имитационные тренинги, игровое проектирование.

Главным достоинством применения технологии проблемного обучения в профессиональном образовании является диалогическое взаимодействие педагога с обучающимися. В процессе такого взаимодействия происходит передача информации, формирование базового фундамента для развития общих и профессиональных компетенций. Особая организация занятия и проблемное содержания обучения являются отличительными особенностями данной

технологии. К формам технологии проблемного обучения относятся проблемные лекции, семинары-диспуты, дискуссии, «мозговой штурм».

В условиях активной компьютеризации и информатизации обучения информационно-коммуникационные технологии являются основой для формирования научного мировоззрения у обучающихся в учреждениях профессионального образования. Кроме того, стоит отметить, что использование компьютерных технологий в профессиональном образовании расширяет возможности по модернизации подготовки будущих специалистов.

Воспитание в профессиональном образовании социально активной, профессионально компетентной личности, способной к освоению и развитию культуры и опыта жизнедеятельности и системы ценностей, накопленных российским и международным сообществом, является ведущей задачей в подготовке будущего специалиста. Применение в воспитательном процессе технологии проектного обучения позволяет не только реализовать данную задачу, но и создать условия для эффективного профессионального воспитания. Проектирование создает уникальное социокультурное пространство, способствует диалогическому взаимодействию педагога и обучающихся в воспитательно-образовательном процессе. Кроме того, применение технологии проектного обучения в процессе воспитания реализует потребности будущих специалистов в творческой деятельности.

Таким образом, использование современных технологий обучения и воспитания в профессиональном образовании является необходимым условием подготовки будущего специалиста. Изменения в обществе, глобализационные процессы в мире, тотальная информатизация все чаще указывают на необходимость поиска эффективных форм обучения и воспитания. Технологии проектного и проблемного обучения, информационно-коммуникативная технология являются оптимальным решением задачи подготовки к профессиональной деятельности. Обладая высоким образовательным и воспитательным потенциалом, современные технологии обучения и воспитания способны решить проблему ориентации специалиста в потоке профессиональных знаний.

Список использованных источников

1. Бондаревская Е. Е. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 17-29.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г., № 1756-р // Официальные документы в образовании.
2002.

3. Левина М.М. Технология профессионально-педагогического образования. М., 2001

4. Пейперт С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи. М.: Педагогика, 1989. 234 с.

©Зинченко Н.А., Поделякина Г.А.

Зорина В.Е., Петрова С.В.
Тавдинский техникум им. А.А. Елохина
г. Тавда, Россия

КАК Я МОГУ ЗАРАБОТАТЬ ДЕНЬГИ

В настоящее время весьма многое в жизни людей связано с деньгами – главным повседневным атрибутом экономической жизни общества. Они необходимы человеку для выживания и существования, а также влияют на становление личности, образ жизни человека. К тому же, деньги помогают в самореализации и самовыражении, но продуктивность данного процесса зависит от самого человека. Тема денег будет всегда являться актуальной и постоянно присутствовать в жизни людей независимо от специальности, социального статуса, уровня образования, национальности и возраста.

Знание о деньгах и правилах обращения с ними называют финансовой грамотностью. Лучшим тренажером финансовой самостоятельности являются карманные деньги [5]. Деньги придают подросткам уверенность в себе, позволяют принимать решения о том, что стоит купить, а от чего следует отказаться. Молодые люди очень рано знакомятся с функцией и ролью денег, ведь именно в подростковый период у них появляются первые карманные деньги. Пребывание в обществе позволяет подросткам сформировать мнение о том, что деньги позволяют получить желаемое и могут улучшить социальное положение. Таким образом, они начинают стремиться к самостоятельному заработку и независимости от родителей.

Мы считаем, что выбранная тема актуальна, как для меня, так и для многих ребят моего возраста. Опыт самостоятельного заработка влияет на формирование личностных качеств. В зависимости от того, какие ценности будут сформированы у подростков сейчас и насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений зависит будущее нашего государства.

Объект исследования: рынок труда для несовершеннолетних.

Предмет исследования: возможность заработка для подростков.

Методы исследования: социологическое исследование в форме опроса, анализ полученных данных.

Цель исследования: узнать, как я и ребята моего возраста могут заработать денежные средства.

Задачи исследования:

1. Изучить правовые основы трудоустройства несовершеннолетних;
2. Подобрать список профессий и способы заработка для подростков;

3. Выявить с каким проблемами может столкнуться подросток при поиске работы и трудоустройстве;
4. Узнать, как подростки могут заработать на просторах Интернета;
5. Собрать необходимые сведения и создать наглядный буклет для учащихся нашего техникума «Как я могу заработать».

Подростки, осваивая новые социальные роли, пробуют устроиться на работу. Причины, из-за которых они это делают множество. Для кого-то это способ заработать деньги на личные нужды, кто-то таким образом пытается показать, что уже достаточно взрослый. Возраст подростка вызывает особый порядок регулирования труда несовершеннолетних.

1. Заключение трудового договора с работодателем. При заключении трудового договора работодатель обязан ознакомить лицо, не достигшее возраста 18 лет, с характером работы, условиями труда, его правами и обязанностями, внутренними правилами трудового распорядка и иными нормативными актами.

2. Условия труда несовершеннолетних работников. Работодателю запрещено применять труд лиц в возрасте до 18 лет на работах с вредными или опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их физическому здоровью и нравственному развитию. К таким работам можно отнести: работу в ночных клубах, на производстве, перевозке и торговле спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами.

3. Оплата труда лиц, не достигших возраста 18 лет, принятых на работу в свободное от учебы время, производится пропорционально отработанному времени либо в зависимости от выработки. Если в организации применяется почасовая форма оплаты труда, то заработок определяется путем умножения часовой ставки оплаты труда на число отработанных часов.

4. Отпуск несовершеннолетних. Несовершеннолетние работники имеют право на использование ежегодного оплачиваемого отпуска за первый год работы до истечения 6 месяцев их непрерывной работы в данной организации.

5. Список профессий и способы заработка для несовершеннолетних. На сегодняшний день самыми распространенными вакансиями среди подростков являются: промоутер, курьер, официант и продавец. Также несовершеннолетние могут подрабатывать няней, аниматором, присматривать за животными и пожилыми людьми. Все эти виды заработка не требуют от подростка каких-либо навыков. Можно сделать вывод о том, что подработка для несовершеннолетних найдётся всегда, главное иметь желание.

6. Закон защищает подростов от обмана и эксплуатации, а также даёт дополнительные права. Но чтобы воспользоваться всеми преимуществами, надо

правильно оформиться на работу. В ходе своего исследования я выявила основные проблемы, с которыми сталкиваются подростки при поиске и трудоустройстве. Первая и очень распространённая проблема – мошенники. При поиске вакансий несовершеннолетним стоит обратить внимание на грамотность и логичность текста вакансии. Обещания сказочно высоких доходов при небольшой занятости очень часто публикуют именно мошенники.

Вторая проблема – компании с сомнительной репутацией. Компании могут пытаться сэкономить на зарплатах подросткам. Работник может обнаружить, что получил в несколько раз меньше, чем рассчитывал, или может вовсе остаться без зарплаты. Подписание договора. Если работодатель начинает уговаривать подписать его не глядя, стоит задуматься о репутации данной компании. Прежде чем подписывать любой документ стоит ознакомиться с его содержанием и перепроверить несколько раз. Сбор информации. Нужно собрать как можно больше сведений и работодателе. Следует насторожиться, если компания-работодатель новая либо у нее недавно менялся руководитель или юридический адрес. Таким образом можно сделать вывод о том, что несовершеннолетним стоит быть внимательнее при поиске и устройстве на работу. Интернет предоставляет множество возможностей для того, чтобы заработать деньги, особенно для несовершеннолетних, которые могут начать зарабатывать прямо из дома.

Чтобы найти работу через интернет, нужно:

- Определиться, какую работу вы ищете;
- Посмотреть предложения на сайтах;
- Зарегистрироваться на сайтах с предпочтительными предложениями;
- Составить и разместить свое резюме.
- Основные виды заработка в интернете:
- Заработок на капчах. Подростки могут зарабатывать на капчах, которые используются для защиты сайтов от автоматических программ. За правильно решенные капчи пользователь получает вознаграждение.
- Заработок на копирайтинге. Копирайтинг – это написание текстов для сайтов, блогов, социальных сетей и других ресурсов.
- Заработок на фрилансе. Фриланс – это работа на удаленной основе, которую можно выполнять из любой точки мира. Несовершеннолетние могут зарабатывать на фрилансе, выполняя задачи, такие как создание сайтов, дизайн логотипов.
- Заработок на своем блоге. Подростки могут создать свой блог и зарабатывать на нем. Для этого нужно выбрать интересную тему и написать хороший контент.

- Монтаж видео. Для монтажа качественных видеороликов, за которые будут платить, подростку нужно хорошо освоить одну из специализированных программ.
- Участие в опросах. Интернет-анкеты предлагают зарегистрированным пользователям пассивный доход за ответы на вопросы.
- Файлообменники. За определенное количество скачиваний созданного файла с некоторых файлообменников можно заработать деньги.

Для того чтобы собрать необходимые сведения я провела анкетирование среди учащихся нашего техникума. В опросе приняло участие 32 человека в возрасте 16-17 лет. Ребятам было предложено четыре вопроса. Первый звучал так: «Хотели бы вы заработать деньги в свободное от учёбы время?». Все участники анкетирования ответили на данный вопрос положительно и это говорит о том, что подростки имеют желание и начинают стремиться к самостоятельному заработку. Второй вопрос: «Имеете ли вы опыт работы?». 26 человек ответили на этот вопрос отрицательно, а 6 человек ответили положительно это говорит нам о том, что большинство опрошенных не имели опыта работы, но хотели бы его получить. Третий вопрос: «Знаете ли вы на что стоит обратить внимание при трудоустройстве?». 21 человек ответили на этот вопрос отрицательно, а 11 человек ответили положительно. Это свидетельствует о том, что большая часть опрошенных не знает на что нужно обращать внимание при трудоустройстве, тем самым при поиске вакансий они могут столкнуться с различными проблемами, например, мошенниками. Четвёртый вопрос звучал так: «Знаете ли вы правовые основы трудоустройства?». 22 человека ответили «да», а 10 человек ответили «нет». Результаты данного вопроса показывают нам то, что больше половины подростков не знают свои права при устройстве на работу. Таким образом несовершеннолетний может нарваться на недобросовестных работодателей, быть нанят на тяжелую, опасную или вредную работу, или вовсе остаться без своей заработной платы.

В ходе своего исследования я поняла, что большинству учащихся нашего техникума необходима информация о возможности заработать, именно поэтому я разработала буклет, в которым находится информация о том, где и как можно найти работу. Перед написанием буклета я изучила информацию, которая будет важной для несовершеннолетних. В буклет я включила законы, которые помогут несовершеннолетним при устройстве на работу, а также информацию о том где и как можно найти работу.

©Зорина В. Е., Петрова С.В.

Иванова В.И., Панжинская Н.Н.
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж,
г. Краснодар, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Ключевые слова: бережливое производство, бережливый колледж, качество образовательного процесса, среднее профессиональное образование.

Аннотация: в статье рассмотрен опыт внедрения технологии бережливого колледжа в образовательный процесс подготовки средних медицинских работников. На примере повышения качества выполнения курсовых работ студентами специальности 31.02.01 Лечебное дело подтверждено положительное влияние использования данной технологии в учебном процессе колледжа.

Бережливое производство – это концепция управления, которая направлена на оптимизацию всех процессов с максимальной ориентацией на рынок и с учетов мотивации каждого работника. Lean-технологии, или технологии бережливого производства, постепенно выходят за рамки производственной сферы и внедряются во все сферы жизнедеятельности человека. Изначально технологии бережливого производства применялись в промышленном производстве, затем стали использоваться также в торговле, сфере услуг, государственном управлении, здравоохранении и образовании.

Внедрение технологии бережливого производства дает возможность развития эффективных процессов и обучения, а также позволяет выявить негативные факторы в организации образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году в ККБМК с использование технологии «Бережливый колледж» разработан и реализован проект «Повышение качества курсовых работ студентов 2 курса специальности 31.02.01 Лечебное дело». Тема проекта выбрана неслучайно, т.к. на 2 курсе студенты специальности 31.02.01 Лечебное дело пишут курсовую работу впервые, поэтому испытывают затруднения, из-за которых качество курсовых работ (далее – КР) не всегда соответствует требованиям. Одним из путей решения данной проблемы является адаптация к системе образования инструментария бережливого производства, направленного на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.

Необходимо отметить, что для успешной реализации проекта в колледже сделано следующее:

– разработана дорожная карта реализации внедрения системы 5S в процесс подготовки и защиты КР;

– разработан чек-лист проверки внедрения концепции 5S в процесс подготовки и защиты КР;

– проведено обучение преподавателей колледжа по технологии «Бережливый колледж».

Метод 5S состоит из пяти шагов по организации и подержанию порядка на рабочих местах, начиная от поиска источников беспорядка до внедрения системы постоянного совершенствования рабочего пространства в соответствии с рисунком 1:

шаг 1: Сортировка;

шаг 2: Самоорганизация (соблюдение порядка);

шаг 3: Систематическая уборка (содержание в чистоте);

шаг 4: Стандартизация;

шаг 5: Совершенствование.

Обоснование проекта:

1. Отсутствие умения студентов написать примерную структуру КР, подобрать необходимую литературу.
2. Несоблюдение студентами сроков графика написания КР.
3. Большое количество консультаций для студентов при выполнении КР.
4. Большие временные затраты на консультации, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов.

Цель проекта: повышения качественного уровня КР.

Для выполнения цели проекта нами определены текущие и целевые показатели качества выполняемых студентами 2 курса КР (таблица 1):

Определены также были и ожидаемые эффекты от реализации проекта:

– сокращение времени поиска информации и литературных источников;

– выполнение сроков подготовки и защиты КР;

– повышение качества КР;

– соблюдение регламента выступления на защите;

– удовлетворенность студентов и руководителей процессом подготовки и защиты КР.

Таблица 1

Текущие и целевые показатели качества курсовых работ

Наименование цели, мин./дни	Текущий показатель	Целевой показатель
Повышение качества правильного написания примерных структур КР	80%/ 35 работ	100%/ 44 работы
Повышение количества студентов, выполняющих КР в срок	82%/36чел.	100%/44чел.
Уменьшение количества консультаций в процессе выполнения КР	10	5
Уменьшение времени на консультации при выполнении КР	45мин.	25мин.
Повышения качественного уровня КР как основы выпускной квалификационной работы, научного исследования для участия в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня (количество КР, защищенных на «5», «4»).	1. Участие в НПК и конкурсах: 10 работ/ 23% 2. Защита КР: – на «5» - 31% – на «4» - 58% – на «3» - 11%	1. Участие в НПК и конкурсах: 22 работы/ 50% 2. Защита КР: – на «5» - 60% – на «4» - 40%

Рисунок 1 – Принцип организации рабочего пространства (5S)

Сроки реализации мероприятий проекта:

- Старт проекта 01 сентября 2022.
- Анализ текущей ситуации 02.09.2022 – 01.10.2022.
- разработка текущей карты процесса 2.09.2022 – 15.09.2022.
- поиск и выявление проблем 16.09.2022 – 25.09.2022.
- разработка целевой карты процесса 26.09.2022 – 3.10.2022.
- разработка «дорожной карты» реализации проекта 3.10.2022 – 09.10.2022.
- Внедрение улучшений 10.10.2022 – 15.12.2022.
- Закрытие проекта 28.12.2022.

Фазы проекта:

Фаза открытия: 1 сентября – 15 сентября 2022.

Фаза диагностики и целевое состояние: 16 сентября – 21 октября 2022.

Фаза внедрения: 24 октября – 12 декабря 2022 года;

Фаза закрепления результата и закрытие проекта: 13 декабря 2022 г. – 28 декабря 2023 года.

Далее была разработана карта целевого состояния проекта:

- Информирование руководителем студентов по требованиям, предъявляемым к выполнению КР.
- Разработка преподавателем – руководителем индивидуального задания студенту и графика выполнения КР с указанием сроков представления отдельных частей КР на проверку и при необходимости совместную коррекцию.
- Разработка студентом совместно с руководителем примерной структуры КР.
- Контроль руководителем соблюдения студентом сроков написания КР в соответствии с графиком.
- Успешная защита КР.

Цели и результаты проекта представлены в таблице 2.

Таблица 2

Цели и результаты проекта

Цели проекта	Сокращение временных затрат и потерь в процессе руководства, написания и защиты КР. Уменьшение расхода бумаги при распечатке чернового и окончательного варианта КР. Создание комфортных условий работы над КР за счет рационального распределения времени. Повышения качественного уровня КР как основы выпускной квалификационной работы, научного исследования для участия в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.
Результат	Удовлетворенность оптимизации подготовки и успешная защита КР.
Способ достижения	Оптимизация рабочего времени преподавателя и студентов за счет подготовки индивидуального задания и примерной структуры КР.

Требования к результату	Разработаны индивидуальные задания студентам с указанием литературы для написания КР. Разработаны примерные структуры КР. Составлен график подготовки и защиты КР.
Пользователи результатами проекта	Преподаватели и студенты ККБМК

На заключительном этапе реализации проекта в помощь студентам разработаны и используются методические рекомендации «Как написать и успешно защитить курсовую работу».

Таким образом, любые «бережливые» изменения – это, прежде всего, ресурс развития, позволяющий колледжу выходить на качественно новые рубежи и достигать поставленных целей по улучшению качества образовательного процесса.

Список использованных источников

1. *Магомедова, Д.С. Внедрение бережливого производства в образовательный процесс / Д.С. Магомедова, З.А. Бекбулатова // Научно-практические исследования. – 2020. – №5-2(28). – С. 135-139.*
2. *Шумилова, О.С. Эффекты от реализации бережливых технологий в образовательной организации / О.С. Шумилова // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2020. – №9. – С. 276-279.*

©Иванова В.И., Панжинская Н.Н.

Карпеня А.И., Булгакова Г.П.
Белгородский техникум общественного питания
г. Белгород, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ключевые слова: инклюзивное образование, метод проектов, инклюзия, индивидуализация обучения, технология.

Аннотация: в данной статье рассматривается применение метода проектов в контексте инклюзивного образования. Метод проектов представляет собой эффективный инструмент обучения, способствующий развитию самостоятельности, творческого мышления и социальной адаптации обучающихся.

Согласно заявлениям ЮНЕСКО, обеспечение каждого равными возможностями для достижения прогресса в обучении продолжает оставаться проблемой во всем мире. Организация считает необходимым внедрение систем инклюзивного образования, которые устраняют барьеры, ограничивающие участие и мешающие успеху всех обучающихся, принимают во внимание разные

потребности, способности и особенности и ликвидируют все формы дискриминации в учебной среде.

Развитие инклюзии в России поддерживается государством. В соответствии со статьёй 79 федерального закона № 273 обучающиеся обеспечиваются учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения, для них создаётся «доступная среда». Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут испытывать трудности с освоением основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Важнейшая задача профессиональной образовательной организации – использование потенциала обучающегося, с целью его самореализации в учебном процессе, профессиональной и личной сфере. Детей с ограниченными возможностями здоровья становиться больше с каждым годом. Для каждого учреждения СПО становится актуальной проблема организации инклюзивного образования.

Инклюзия предусматривает адаптацию, под нужды студента с ОВЗ, образовательной организации, преподавателей, рабочих программ и т.д. Основная цель инклюзии – максимальная реализация возможностей ребенка для его самореализации как в образовательном процессе, так и в профессиональной и личной сфере. Важно учитывать такие особенности обучающихся с ОВЗ, как быстрая истощаемость, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, проблемы с памятью, низкая работоспособность, бедный словарный запас, замедленное восприятие и др.

Одним из перспективных методов, направленных на индивидуальное развитие личности обучающихся с ОВЗ, на формирование умения ставить и решать задачи, с целью разрешения возникающих проблем, является технология проектной деятельности. Она позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний, для решения одной проблемы, и применять их на практике. Это, в конечном итоге, формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт. Проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между студентами и преподавателями. Данный вид деятельности может стать важным шагом в профессиональной ориентации обучающегося.

Применение метода проектов в инклюзивном образовании имеет ряд преимуществ. Во-первых, это способствует развитию коммуникативных и социальных навыков у всех участников проекта. Студенты учатся эффективно взаимодействовать друг с другом, решать возникающие проблемы совместно и достигать общих целей.

Во-вторых, метод проектов позволяет индивидуализировать обучение, учитывая потребности каждого обучающегося. В рамках проекта можно предложить разные задания и активности, которые подходят каждому студенту в зависимости от его уровня способностей и интересов.

Кроме того, метод проектов способствует развитию креативного мышления, самостоятельности и ответственности студентов. Участие в проектах позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность и творческий потенциал, что особенно важно для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Важно отметить, что при использовании метода проектов в инклюзивном образовании необходимо учитывать особенности каждого студента, его специфические потребности и возможности. Педагог должен создать такие условия, при которых каждый участник проекта сможет внести свой вклад, проявить свои сильные стороны и развивать новые навыки.

Для успешной реализации проектов в инклюзивном образовании необходимо также уделять внимание адаптации заданий, использованию различных методов обучения и оценки успехов каждого обучающегося. Важно создать поддерживающую и дружескую обстановку, где каждый участник чувствует себя включённым и ценным членом команды.

Метод проектов в инклюзивном образовании способствует не только улучшению учебных результатов, но и формированию позитивного отношения к разнообразию и индивидуальности каждого студентов. Этот метод позволяет достичь успеха через коллективное усилие, поощряя уважение и взаимопонимание между участниками образовательного процесса.

Таким образом, метод проектов в инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является эффективным инструментом, способствующим разностороннему развитию молодых людей, а также создающим благоприятную образовательную среду для всех участников образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Вохменцева, Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] / Е. А. Вохменцева // Актуальные задачи по педагогике. – Чита : Молодой ученый, 2011. – С. 58–65

2. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии [Текст]: практическое пособие / А. Р. Маллер. – М. : АРКТИ, 2000. – 72 с.

3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. - М., 2009.

4. Ромашина С.Я., Майер А.А.. Педагогическая фасилитация: сущность и пути реализации в образовании. - М., 2010.

5. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 51-59.

©Карпеня А.И., Булгакова Г.П.

Карпенко Е.А., Вяльцева О.А., Кузнецова З.М.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с.Курсавка, Россия

О ПРАКТИКЕ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Ключевые слова: конкурсы, олимпиады, чемпионаты профессионального мастерства.

Аннотация. В статье идет речь о практике участия обучающихся в различных мероприятиях профессионального мастерства.

Современное общество диктует нам новые запросы. Возникла потребность в специалистах, владеющих не только новыми технологиями, но и совершенно иными подходами к реализации своего профессионального и творческого потенциала.

В настоящее время перед профессиональным образованием стоит проблема подготовки квалифицированного специалиста, да и просто человека, соответствующего новой культуре - культуре информационной, которой соответствуют такие черты как гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и тесная коммуникация на всех уровнях, интегрированный характер. Современный студент должен быть готов к решению проблемных ситуаций, к овладению деятельностью, направленной на развитие творческих способностей и познавательных интересов с учетом своих психологических особенностей.

Поэтому существует необходимость проведения в ходе учебного процесса различных конкурсов исследовательских и творческих работ по различным направлениям науки, техники, культуры, предметных олимпиад, фестивалей, научно-практических конференций, главными целями которых являются: повышение общей культуры; содействие повышению образовательного уровня, выявлению одаренных обучающихся. Использование в работе с обучающимися интеллектуальных марафонов и предметных олимпиад, конкурсов, викторин создаёт атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности.

Участие обучающихся в профессиональных конкурсах и олимпиадах, чемпионатах, на региональном и федеральном или международном уровне необходимо, прежде всего, потому, что именно здесь сосредоточено всё ценное, новое, современное. Использование в процессе подготовки специалистов профессиональных конкурсов, как формы внеурочной учебной деятельности,

гарантирует их эффективную подготовку, т.к. эта форма работы расширяет возможности студентов в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления.

Конкурсы профессионального мастерства позволяют усилить практическую направленность профессионального образования. Участие в конкурсе дает колоссальную практику студентам и четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде.

В профессиональных конкурсах и олимпиадах участвуют не только те, кто имеет высокую успеваемость по данному предмету. Свои силы пробуют далеко не «сильные» студенты. Нужно предоставить шанс любому обучающемуся, который изъявил желание проявить себя. Участие в олимпиадах, обучающихся с невысокой успеваемостью не только возможно, но даже рекомендуется, поскольку это повышает у обучающихся интерес к выбранному предмету и стимулирует их развитие и мотивацию к процессу обучения. Даже если участник олимпиады сразу не покажет хороших результатов, впоследствии он будет белее осознанно и ответственно подходить к изучению предмета. Абсолютно всем требуется дополнительный стимул, импульс, толчок к более разумному и ответственному отношению к учебе. Проведение олимпиад и конкурсов обеспечивает развитие и укрепление интеллектуального потенциала обучающихся, стимулирует активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой.

Очень приятно, что многие студенты стараются проявить себя в разных областях знаний, не ограничивают себя одним предметом, имеют широкий кругозор. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют студентов и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно - ориентированного обучения, проектной деятельности. Конкурсы и олимпиады – не просто проверка уровня знаний обучающихся. Их преимущество основано как раз на том, что конкурсные и олимпиадные вопросы содержат не заурядные и наскучившие всем тесты, где правильный ответ можно подобрать, а то и вовсе написать наугад, а увлекательные задания, решить которые можно лишь задействовав на все 100% собственные исследовательские навыки, имеющиеся знания и смекалку.

Каждый обучающийся, принимая участие в конкурсах и олимпиадах, преследует какие-то свои цели. Для кого-то это углубление своих знаний по отдельным предметам, для кого-то возможность проявить себя в целом как способного студента, для кого-то – повышение своего авторитета в коллективе. Не стоит забывать и о том, что участники олимпиад и конкурсов после

подведения итогов, как правило, получают свидетельства, которые могут стать отличным дополнением к портфолио и переходе на дальнейшую ступень образования.

Говоря об образовательных конкурсах и олимпиадах, хотелось бы показать еще одну сторону этого явления. В последние годы очень быстро происходит внедрение информационных технологий в сферу образования. Педагоги начинают осознавать, что дистанционные технологии – эффективный инструмент познания окружающего мира, настолько мощный, что вместе с ним приходят новые формы и методы обучения, новая идеология глобального мышления. В образовании наблюдается устойчивый рост интереса к новой форме учебы – дистанционной.

Использование Интернета позволяет осуществлять различные телекоммуникационные образовательные проекты – это и есть олимпиады, викторины, конкурсы и др., служащие переходными формами обучения от традиционных к дистанционным.

Интернет-олимпиады и Интернет-конкурсы стали одной из составляющих дистанционного образования. Это– великолепный элемент информатизации образовательного процесса образовательной организации любого уровня. Они предоставляют широкие возможности приобщения к культуре использования телекоммуникационных технологий в образовании.

Проведение конкурсов профессионального мастерства способствует совершенствованию профессионального образования, внедрению новых форм и средств формирования и развития профессиональных компетенций. Профессиональные конкурсы оказывают благоприятное влияние и на престиж профессии, и на раскрытие новых возможностей для профессионального совершенствования, творчества. Само участие в конкурсах обогащает студентов новыми практическими навыками, теоретическими знаниями, придает им уверенность в своем мастерстве и открывает перспективы для дальнейшего профессионального роста и творчества.

Список использованных источников

1. Ильиных Е.В. Конкурсы профессионального мастерства как средство формирования мотивационной готовности студентов к осуществлению ими трудовой деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №5; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=26917 (дата обращения: 04.04.2022).

2. Имакаев В. Р., Русаков С. В., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Новые подходы к организации и обеспечению самостоятельной работы студентов // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. - Оренбург: ОГУ, 2011. - 405 с.

©Карпенко Е.А., Вяльцева О.А., Кузнецова З.М.

Кирьянов И.А.
Екатеринбургский колледж транспортного строительства
г. Екатеринбург, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

Ключевые слова: проекты педагогических технологий, проектная технология, проектное обучение.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы организации образовательного процесса в профессиональном образовании; роль студента и преподавателя, особенности применения проектной технологии.

Одним из основных видов педагогических технологий является проектная технология. Она подразумевает личностно-ориентированное обучение, которое предусматривает познавательную деятельность, развитие творчества, самостоятельность. Проекты подразделяются на коллективные, монопроекты, видовые, устно-речевые, письменные и интернет-проекты. На практике дело обстоит со смешанными проектами, в которых есть признаки исследования, творчества, практической ориентированности и информации. Метод проектов обуславливает развитие активного самостоятельного мышления обучающихся и направляет их на совместную исследовательскую работу. Проектное обучение учит студентов сотрудничеству, воспитанию нравственных ценностей, взаимопомощи, сопереживанию, формированию творческих способностей и повышении мотивации к обучению.

Проектная методика состоит в активном участии студента в получении знаний. Это практические творческие задания, которые требуют от обучающихся решения проблемных заданий, знания материала. Эта методика учит анализировать конкретную техническую проблему, создавшуюся при определенных обстоятельствах окружающей среды, участие человеческого фактора. Познавая культуру проектирования, студент учится творчески мыслить, прогнозировать варианты решения стоящих перед ним задач. Проектной методике присуще высокая коммуникативность; выражение студентами своего собственного мнения.

В своей педагогической деятельности применяю метод учебных проектов в междисциплинарном курсе «Расчет конструкций при проектировании зданий и сооружений» по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Метод используется при выполнении студентами

расчётно-графической работы. В своей практике в соответствии СНиП по видам конструкций выдаю индивидуальные задания для выполнения работы по темам:
1. Расчет железобетонных несущих конструкций здания по 1 и 2 группе предельных состояний;
2. Расчет основания и фундаментов по 2 группе предельных состояний.

Алгоритм проектирования включает: определение цели, задач, анализ исходных данных проектируемого объекта или элементов строительного объекта (плиты перекрытия, лестничного марша, фундамента, несущих конструкций), планирование и разработка методики расчётов, сбор данных, подготовка и выполнение проектной работы, оценка проекта экспертами, устранение недостатков в проекте, оформление, защита проекта, создание рабочих материалов проекта. При проведении расчетно-графических работ студенты выполняют проект расчета ж/б плиты перекрытия, ж/б колонны, ригеля и т.д. Студенты проявляют самостоятельность, творческие успехи и тесную связь теории с практикой. Проектная технология также используется при реальном дипломном проектировании жилых зданий и сооружений.

Использование метода проектов позволяет достичь высоких результатов в изучении междисциплинарного курса «Расчет конструкций при проектировании зданий и сооружений».

Список использованных источников
1.Передовые педагогические технологии в ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»

2. Приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 3 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».
4. Сетков В.И. Строительные конструкции / В.И. Сетков. -М: ИНФРА-М, 2009 .- 449 с.*5. Орехов.*

©Кирьянов И.А.

Кислицын В.С., Яковлева Л.А.
Асбестовский политехникум
г. Асбест, Россия

ЧУДЕСА СВЕТА

Ключевые слова: Исследование, чудеса света, античность, современность, описание, опрос, анализ, туризм, культура, путеводитель.

Аннотация: Данное исследование представляет собой всесторонний анализ семи чудес света как античности, так и современности. В работе проведено детальное описание каждого из чудес, осуществлен опрос общественности для выявления уровня осведомленности и интереса к ним, а

также проведен сравнительный анализ их значимости в контексте туризма и культурного наследия. Целью данного проекта является создание информационного ресурса, который не только позволит более глубоко понять и оценить эти чудеса, но и станет полезным путеводителем для путешественников и любителей истории, помогая им делать осознанный выбор в планировании своих поездок.

Актуальность данного исследования заключается в его значимости для туризма, культурного наследия и образования. В современном мире люди все больше стремятся к путешествиям и культурному обогащению, и знание о чудесах света является важной частью этого процесса. Понимание и оценка исторических и современных чудес света помогает не только расширить кругозор, но и вдохновляет на путешествия, обогащает культурный опыт и позволяет лучше понять и ценить наше мировое наследие. Таким образом, исследование актуально как для туристической индустрии, так и для широкой общественности, стремящейся к образованию и познанию мира.

Список используемых источников
https://chat.openai.com

©Кислицын В.С., Яковлева Л.А

Коровина Г.Л.
Первоуральский политехникум
г. Первоуральск, Россия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ВЧ ОП «КУХНЯ НАРОДОВ РОССИИ»

Ключевые слова: квалификация, национальные блюда, проблемное обучение, проектная деятельность.

Аннотация: в статье рассматривается применение технологии проблемного обучения и проектной деятельности на уроках ВЧ ОП «Кухня народов России», представлены виды деятельности педагога и обучаемых, темы и содержание проектов, рекомендации по их защите.

ФГОС СПО нового поколения учитывают современные требования, ставя перед учебными заведениями задачу по обеспечению качественного образования и подготовки выпускников, востребованных региональной экономикой и социальной сферой. Ключевая идея, новых ФГОС СПО в отличие от предшествующих образовательных стандартов, заключается в разделении

понятий «результаты образования (обучения)» и профессиональная квалификация. «Квалификация по образованию определяет готовность выпускника к самостоятельной организации познавательной деятельности, которая обеспечивается совокупностью компетенций: определять дефицит в информации, в том числе профессионально значимой, находить ее, структурировать, осваивать и применять» [1, с.2].

Поэтому формирование общей компетенции «Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности» считаю важной, при изучении вариативной дисциплины «Кухня народов России» по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 43.01.09 Повар, кондитер.

По учебному плану дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ, на которых обучающиеся готовят национальные блюда народов России, в условиях учебного цеха политехникума.

Для повышения мотивации к обучению и интереса к будущей профессии я использую различные педагогические технологии и приемы. Среди них проблемное обучение и проектная деятельность. Технология проблемного обучения – это система методов и средств обучения, основой которых выступает моделирование творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Сущность проблемного обучения заключается в создании такой организации учебного процесса, который предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности студентов, что ведет к развитию творческого потенциала личности и повышению качества знаний.

Цель проектной деятельности на уроке – развивать творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи; формировать умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, формировать навыки публичного выступления. Содержательная часть проекта по дисциплине ВЧ Кухня народов России» представлена в таблице 1. Виды деятельности педагога и студента показаны в таблице 2.

Таблица 1

Содержательная часть проекта

1 проблема	Выбор темы, ее актуальность
2 проектирование или планирование	Создание плана проекта, распределение времени
3 поиск информации	Рецептура блюда, история возникновения
4 продукт	Практическая часть приготовление блюда в условиях лаборатории (учебного цеха)
5 презентациия	Представление блюда образовательному сообществу

Виды деятельности педагога и обучающихся на уроке «Кухня народов России» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Виды деятельности педагога и обучающихся

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов студента	Конкретизируют цели и задачи предстоящей деятельности, выбирают тему проекта
Вовлекает обучающихся в решение проблемы;	Выбор традиционного блюда конкретной национальной кухни
Намечает план движения к цели	Составляют план проекта
Собирает информацию, материал;	Поиск информации, подбор специальной литературы
Вместе с обучающимся составляет план проведения проекта	Производят расчет рецептуры на 1 порци
Проводит практическую часть (практическое занятие в учебном цехе)	Подготавливают продукты для приготовления блюда в условиях учебного цеха Готовят блюдо ,фотографируя все этапы приготовления
Организует презентацию проекта (занятие)	Создают слайд презентацию проекта в п
Подводит итоги (обобщает опыт работы).	Проводят презентацию полученных результатов

Обучающимся я предлагаю следующую *структуру* слайд-презентации будущего проекта:

1.Титульный лист

2.Актуальность выбранной темы, ее значимость в национальной кухне России

3.Полезные свойства продуктов, входящих в состав блюда

4.Расчет рецептуры на 1 порцию

5.Технология приготовления блюда (поэтапно)

6.Варианты оформления и подачи блюда

7.Характеристика готового блюда (здесь можно рассчитать пищевую и энергетическую ценность блюда.)

8.Органолептические показатели (требования к качеству)

9.Список литературы

Примеры тем проектов:

1.Юрма – старинное блюдо уральской кухни

2.Жент - казахское национальное блюдо

3.Грузинское блюдо «Хачапури по-аджарски»

Чувашское национальное блюдо «Хуплу»

Практическая часть проекта должна быть представлена в виде технологических этапов, а фото отражать пошаговое приготовление блюд, с описанием их строго по предложенному содержанию, рисунок 1.

Рисунок 1 - Практическая часть проекта «Чувашское национальное блюдо «Хуплу»

В конце презентации должен быть виден готовый результат проекта – это приготовленное блюдо, оформленное к подаче и фото обучающегося вместе с блюдом.

Требования к защите проекта

- Перед тем, как представить презентацию публике необходимо проверить грамотность текста. Рисунки и фото должны быть четкими и достаточно крупными.
- Время на защиту проекта отводится 5-7 минут;
- В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты;
- Обучающимся заранее готовится слайд- презентация не более 12 слайдов, оформленных в приложениях Microsoft Power Point, Open office.org Impress, как представление результатов проектной работы;
- Студенту необходимо раскрыть все преимущества проекта, продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

Вывод: проектная деятельность дает возможность не только увидеть готовый результат и представить его в форме презентации. Данная технология направлена на развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций повара, творческих способностей. Поэтому педагогу необходимо так организовать совместную учебно-познавательную деятельность на уроке, чтобы полученные знания стали для студентов результатом собственных усилий.

Список использованных источников
1. Травкина Н.Н.; Тарасова Н.Ю.: Стифеева П.А Методические рекомендации по проектированию и реализации образовательных программ с учетом требований ФГОС СПО нового поколения, 2023 г. 35 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: http://znanium.com]. — (Среднее профессиональное образование). — URL:. https://new.kiro46.ru/images/doc/MR1.pdf
2. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учеб. пособие / В.А. Беликов, П.Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://znanium.com]. — (Среднее профессиональное образование). — URL: https://znanium.com/catalog/product/979631

©Коровина Г.Л.

Ксеник А.С., Волощук Е.С.
Социально-профессиональный техникум «Строитель»
г. Екатеринбург, Россия

ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА ФИТНЕС-ТРЕНАЖЕРА «БАЛАНС-БОРД»

Ключевые слова: малый бизнес, баланс-борд, предпринимательство, тренажер.

Аннотация: в статье рассмотрены особенности создания производства фитнес-тренажера «баланс-борд», изучена специфика построения малого бизнеса в России.

В настоящее время в России на решение проблем бизнеса государство и общественность направляет все больше внимания. Действуют различные системы поддержки для развития малого бизнеса: социальный контракт на открытие бизнеса, грантовые поддержки, проекты по поддержке бизнеса от Банка России и др. Это ведет к повышению уровня занятости, увеличению доходной части бюджета, снижению социальной напряженности в обществе, а также установлению политической стабильности.

Однако современное предпринимательство сталкивается с множеством трудностей, касающихся материального обеспечения, затруднённого доступа к кредитованию и субсидиям; высокой конкуренции на рынке со стороны отечественных и зарубежных предприятий.

Так, по данным Федеральной налоговой службы, число действующих индивидуальных предпринимателей (ИП) в России за 2023 год сократилось на 1,53 тыс. Такая динамика в основном явилась результатом резкого, на 25% по сравнению с 2022 годом, сокращения количества зарегистрированных ИП, которое опустилось до минимума с январем 2021 года.

Бизнес – это инициативная экономическая деятельность, осуществляемая за счёт собственных или заёмных средств на свой риск и под свою ответственность.

Малый бизнес – это предпринимательство, опирающееся на деятельность небольших фирм, малых предприятий, формально не входящих в объединения.

Малый бизнес выполняет большую социальную роль, а именно:

1. Обеспечивает самозанятость и рабочие места
2. Ориентируется на непосредственного потребителя
3. Быстрее и чаще вводит новые технологии
4. Производит уникальные товары.

Баланс-борд – простейший тренажёр, предназначенный для развития координации движений и умения поддерживать баланс тела на неустойчивой поверхности. Исключительность этого спортивного снаряда состоит в том, что с его помощью можно построить целую систему специфических упражнений, позволяющих тренировать не только вестибулярный аппарат, но и различные группы мышц, участвующие в поддержании равновесия. Данное приспособление обладает огромной пользой и пользуется спросом у людей, занимающихся спортом. Особенно популярен тренажер в тех случаях, когда работа носит малоподвижный характер.

При правильном использовании баланс-борд дает реальную нагрузку на мышцы ног, спины и пресса. Тренажер баланса можно отнести к виду кардиотренажеров. Приспособления данного типа призваны оказывать оздоровительный эффект на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, но главным достоинством является то, что заниматься на нем невероятно весело и интересно. Хотя предпочтение тренажеру баланса отдает активная молодежь, возрастных ограничений для занятий не существует.

Для любителей адреналина, в балансбординге существует целый арсенал прыжков, сходных с теми, что применяются в скейтбординге. Многофункциональный тренажер не требует специальной подготовки для начала занятий. Простой в освоении, прочный и надёжный, баланс-борд обладает современным дизайном и внесет разнообразие и море положительных эмоций в любую компанию. Оригинальный подарок, а занятие с ним не только пойдет на пользу вашему здоровью, но и поможет, нет, не убить, а весело и с пользой провести время. Не требует специальной экипировки, а также дополнительных затрат на содержание и обслуживание.

Описание проекта по производству баланс-борда с расчетами и перспективой на ближайшие несколько лет представлено в разработанном бизнес-плане.

Итак, баланс-борд состоит из плоской платформы, установленной поверх изогнутого основания — роллера. Основание спроектировано так, чтобы быть неустойчивым, заставляя человека задействовать мышцы корпуса и ног для поддержания равновесия, стоя на доске.

Потенциальными потребителями данного продукта являются люди различных возрастов и профессий: спортсмены: сноубордисты и серферы, гимнасты, футболисты и баскетболисты, а также, все те, кто ведет здоровый образ жизни и стремится поддерживать свое тело в хорошей форме. Использование балансировочной доски не только помогает улучшить баланс и координацию и способствует укреплению мышц и суставов, но и может быть увлекательным способом совместного времяпровождения для детей и взрослых.

Анализ рынка показал высокую конкурентно способность данного товара в связи с его уникальностью – лазерной гравировкой на изделии, которая может быть подобрана индивидуально под запрос заказчика. Большинство подобных товаров реализуются на маркет-плейсах. Для начала нами была выбрана иная ниша реализации товара – объекты спортивно-оздоровительной индустрии. С последующим продвижением товара на маркет-плейсах.

Для начала производства понадобилось производственное помещение площадью 40 м2 и следующее оборудование:

- Циркулярный станок для раскроя фанеры. Цена – 90.000 р. (DeWALT DWE 7492) Можно использовать лобзик, при этом надо понимать, что это замедлит производство.
- Лазерный станок ЧПУ для гравировки. Цена – 100.000р.
- Шлифовальная машинка для шлифовки фанеры. Makita. Цена –21.000 р.
- Два фрезерных станка – 20.000 р.
- Ленточная пила Makita – 16.000 р.
- Компрессор для подачи воздуха в краскопульт – 40.000 р.
- Краскопульт для нанесения лака на поверхность доски – 20.000 р.
- Сверлильный станок для засверливаний под ограничитель – 40.000 р.
- Мелкий инструмент: шуруповёрт, рулетка и тд. – 20.000 р.

Итог: 247 000 руб. затраты на оборудование.

Аренда помещения обойдется – от 40.000 р. в месяц.

Основные этапы производства

1 этап – распил фанеры.

Размер фанеры 1525.15 мм 2 сорт. Из этого листа фанеры получается 6 досок для баланс-борда. Далее с помощью ленточный пилы придается необходимая форма; с помощью фрезера по шаблону она доводится до идеальной.

2 этап – засверливание доски для установки ограничителей.

3 этап – установка доски в лазерный станок ЧПУ для нанесения гравировки.
4 этап – нанесение финишного лакокрасочного покрытия.
После просушивания изделие транспортируется на склад для дальнейшей упаковки и подготовки к отгрузке.

Временные затраты на изготовление баланс-борда отражены в таблице 1.

Таблица 1

Затраты времени на производство 1 ед. баланс-борда

Этап производства		Время (минут на единицу изделия)
1	Распил фанеры	20
2	Засверливание доски для установки ограничителей	10
3	Установка доски в лазерный станок ЧПУ для нанесения гравировки	20
4	Нанесение финишного лакокрасочного покрытия	10
ИТОГО:		60 минут

Собестоимость одного изделия отражена в таблице 2.

Таблица 2

Расчет себестоимости на единицу изделия

Материал	Затраты в руб.
Фанера	300
Валик	500
Лакокрасочные материалы	40
Гравировка	100
Электроэнергия	60
Заработная плата	300
Итого:	1300

Итоговая себестоимость товара - 1300 руб.

Для получения прибыли была рассчитана стоимость товара для покупателя - 4000 руб. Процент партнера за продажу через свою торговую точку 20% - 800 руб. Прибыль с одной единицы товара составит - 1900 руб. Сбыт данного товара будет осуществляться через объекты спортивно-оздоровительной индустрии. На данный момент имеются договорные отношения с одним из спортивных клубов. Партнер осуществляет продажу товара через свою торговую точку с комиссией 20% от стоимости товара.

Необходимый объем стартового капитала с учетом затрат на организацию производства, заработную плату сотрудников, регистрацию бренда и рекламу - 652.300 руб. С учетом текущих затрат, налогообложения и при условии выполнения плана продаж – малый бизнес по производству баланс-борда окупится через 3 месяца работы и будет приносить ежемесячную прибыль. В данной работе представлена готовая бизнес-модель для возможности основания и развития собственного бизнеса.

Список использованных источников
1.Я начинающий бизнесмен. Как государство может меня поддержать? [Электронный ресурс] - М: Портал финансовая культура, 2024. – Режим доступа: https://fincult.info/article/ya-nachinayushchiy-biznesmen-kak-gosudarstvo-mozhet-menya-podderzhat/
2.Википедия [Электронный ресурс] – Свободная энциклопедия. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/
3.История развития Российского малого предпринимательства - Малое предпринимательство в России: понятие, роль и перспективы развития – URL.: https://studwood.net/1942932/ekonomika/istoriya_razvitiya_rossiyskogo_malogo_predprinimatelstva
4.Основы предпринимательства: учеб. пособие / Д.М. Пашин, С.Н. Котенкова, А.Н. Мустафин, А.В. Рамазанов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 152 с.
5.Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 348с.
6.Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ (последняя редакция)/ КонсультантПлюс- URL.: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/
7. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 424с.

©Ксеник А.С., Волощук Е.С.

Леут Е.В., Жане С.Р.
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
г. Краснодар, Россия

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО КАК УСЛОВИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагогические технологии, активные методы обучения.

Аннотация: в статье рассматривается опыт применения метода конкретных ситуаций, способствующий формированию у студентов профессиональных компетенций: готовности к разрешению проблем, к самообразованию, к использованию информационных ресурсов, к социальному взаимодействию, коммуникативной компетентности.

ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело декларирует деятельностно-компетентностный образовательный процесс. Цель компетентностного подхода в образовании – преодолеть разрыв между знаниями

студента и его практической деятельностью, научить студента с помощью полученных и усвоенных знаний эффективно решать задачи практики.

Понятие профессиональная компетентность может быть описан как результат профессиональной подготовки, поскольку компетентность всегда проявляется в деятельности, при решении профессиональных задач, – это границы определенной области действий специалиста.

Формирование профессиональной компетентности – это формирование способности адаптироваться в меняющейся профессиональной среде. Решение этой проблемы достигается внедрением в образовательный процесс педагогических технологий [1]. Одной из таких технологий, используемых нами на практических занятиях с целью погружения в профессиональную среду, является метод конкретных ситуаций, который позволяет проанализировать клиническую ситуацию и выработать самостоятельное практическое решение. Этот метод позволяет отработать навыки, которые отражают формирование общих и профессиональных компетенций. Например,

– аналитические навыки – осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
– практические навыки – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
– социальные навыки – умение работать в команде, брать на себя ответственность за работу членов команды и результат выполнения задания, эффективно общаться с коллегами.

Обучающимся подается учебный материал в виде конкретной профессиональной ситуации. Плюсами данного метода являются:

– практическая направленность;
– возможность адаптировать ситуацию к реальной клинической ситуации;
– возможность создать рабочую обстановку;
– возможность быть уверенным в том, что они могут справиться в реальности с задачами или, наоборот, выявить свои недостатки;
– возможность для студентов делать ошибки в ситуации, приближенной к реальности, а потом их анализировать.

Конкретные ситуации в виде клинических задач составляются нами для каждой темы. Достоинства этого метода:

– обеспечивается более эффективное усвоение материала за счет эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых.

– акцент при обучении делается не на овладении готовым знанием, а на изыскании знаний, необходимых для решения проблемы;
– метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе;
– формируется профессиональное клиническое мышление;
– дискуссия в процессе решения клинической ситуации учит студентов правилам и нормам общения;
– студенты готовятся по постепенно усложняющейся программе.

Применение метода конкретных ситуаций способствует, в конечном итоге, формированию у студентов ключевых компетенций, в частности: готовности к разрешению проблем, готовности к самообразованию, к использованию информационных ресурсов, к социальному взаимодействию, коммуникативной компетентности [3].

Кроме метода конкретных ситуаций мы активно применяем имитационное обучение. Имитационное обучение – это обучение, при котором обучаемый осознанно выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную ситуацию, с использованием специальных средств обучения, таких как манекены-симуляторы различного уровня реалистичности [2].

При этом, мы используем как неигровые, так и игровые методы (разыгрывание ролей, имитационный тренинг и выполнение должностной роли). Игровая форма занятий создается при помощи ситуаций, взятых из профессиональной деятельности. Для этого наш кабинет практических занятий функционально разделяется на зоны. В каждой из них смоделированы рабочие места по аналогии с родильным залом, кабинетом женской консультации и т.д.

Зоны оснащены соответствующим оборудованием. Таким образом, у нас функционирует учебный родильный зал, где студенты отрабатывают акушерское пособие, аускультацию новорожденного, оценку продвижения предлежащей части, первичный туалет новорожденного и т.д. То есть, есть возможность отработать манипуляции неоднократно, до полной уверенности, с исправлением ошибок, то есть то, что мы называем имитационным тренингом.

Отрабатывая практические навыки, студенты имеют возможность контролировать друг друга, оценивать правильность выполнения той или иной манипуляции. Такой подход к профессиональному обучению, на наш взгляд, гораздо более реалистичен, чем набор отдельных теоретических вопросов. Использование инновационных педагогических технологий, методов и приемов обучения позволяет обеспечить практико-ориентированность образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО как 3, так и 4 поколения.

Таким образом, активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных и общих компетенций, развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить правильные решения.

Список использованных источников

1. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: Психологический подход. Сибирь. Философия. Образование. -//Научно – публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк -2005. –Вып. 8. - с.26-44

2. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013 – 288 с., ил.

3. С.Л. Троянская Основы компетентностного подхода в высшем образовании Учебное пособие, Ижевск 2016г.

©Леут Е.В., Жане С.Р.

Лешкевич И. А.
Барановичский государственный колледж технологии и дизайна
г. Барановичи, Беларусь

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: дополнительные профессиональные навыки, конкурентноспособный, мобильный специалист, услуги дополнительного образования, свидетельство, сертификат государственного образца.

Аннотация: в докладе рассматриваются возможности изучения образовательных программ профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательных программ повышения квалификации рабочих (служащих), образовательных программ стажировки руководящих работников и специалистов, образовательных программ обучающих курсов.

Дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие личности слушателя, стажёра, удовлетворение их познавательных потребностей, формирование у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Участниками образовательного процесса при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых являются слушатели, стажёры, законные представители несовершеннолетних слушателей, педагогические работники. Весь смысл уникальности данного образования скрывается в самом слове «дополнительное». Это образование дает возможность развить творческие способности, приобрести дополнительные знания, умения и

навыки, быть конкурентоспособным, мобильным специалистом на рынке труда, эффективно проводить свободное время.

В колледже разработаны следующие образовательные программы дополнительного образования:

1. Образовательные программы профессиональной подготовки рабочих (служащих), направленные на приобретение профессии рабочего, лицами не имеющего профессии рабочего.
2. Образовательные программы повышения квалификации рабочих (служащих), направленные на профессиональное совершенствование рабочих с присвоением более высоких разрядов по профессии рабочего.
3. Образовательные программы стажировки руководящих работников и специалистов, направленные на освоение руководящими работниками и специалистами новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности.
4. Образовательные программы обучающих курсов, направленные на удовлетворение познавательных потребностей в определенной сфере профессиональной деятельности или области знаний.

В колледже существует достаточно широкий спектр получения услуг дополнительного образования. Предлагается освоить содержание *образовательных программ профессиональной подготовки рабочих по профессиям* «Швея» 3 разряда, «Вышивальщица» 2 разряда, «Парикмахер-модельер» 4 разряда, «Продавец» 4 разряда, «Контролёр-кассир» 4 разряда, «Оператор ПЭВМ» 4 разряда, «Визажист» 4 разряда, «Мастер по маникюру 3 разряда, «Мастер по педикюру» 3 разряда. *Образовательные программы повышения квалификации рабочих (служащих) по профессиям* «Швея» 4 разряда, «Вышивальщица» 3 разряда, «Мастер по маникюру» 4 разряда, «Мастер по педикюру» 4 разряда. Образовательные программы стажировки руководящих работников и специалистов по темам «Изготовление швейных изделий», «Создание и редактирование дизайна вышивки в программе «Urfinus», «Система автоматизированного проектирования в отрасли», «Изучение работы автоматического вышивального оборудования», «Ремонт и обновление одежды». *Образовательные программы обучающих курсов* «Визуальный мерчендайзинг», «Индивидуальный предприниматель», «Администратор салона (парикмахерской), «Мастер-бровист», «Наращивание ресниц», «Плетение волос. Афроплетение», «Специалист по кадрам».

На занятиях педагоги используют такие методы обучения как лекция и практическое занятие («Визажист», «Мастер по маникюру», «Продавец», «Швея», «Мастер-бровист», «Наращивание ресниц»), а также деловая игра («Администратор салона», «Визуальный мерчендайзинг», «Индивидуальный

предприниматель»), используют информационные и здоровьесберегающие технологии. Занятия проводятся как в группах, так и индивидуально в различных формах получения образования: вечерняя, смешанная, дистанционная. В настоящее время работаем над использованием гибридной формы обучения и обучением в выходной день.

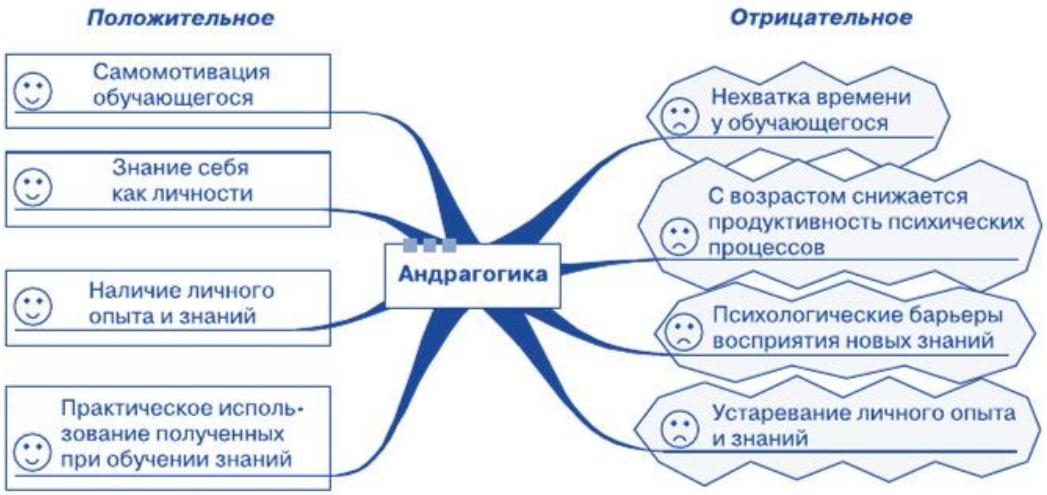
Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию при освоении содержания образовательных программ профессиональной подготовки, повышения квалификации рабочего (служащего), выдаётся свидетельство государственного образца о подготовке, повышении квалификации рабочего (служащего). Документом, подтверждающим освоение слушателем содержания образовательной программы обучающих курсов, является сертификат об обучении установленного образца.

Для более эффективной реализации образовательных программ дополнительного образования необходимо вести постоянную работу по информированию населения через беседы, мастер-классы, дни открытых дверей, посредством создания тематических интернет страничек в социальных сетях, размещение информации о получении дополнительного образования в СМИ. Безусловно, дополнительная образование – это хорошая возможность в становлении специалиста, заинтересованного в постоянном развитии, это хороший специалист необходимый нашей стране.

Список использованных источников

1. *Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Минск, 2022. – 368 с.*
2. *Правила разработки и применения учебно-программной документации образовательных программ дополнительного образования взрослых: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 23.12.2022 № 485.*
3. *Положение об обучающих курсах дополнительного образования взрослых: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 09.09.2022 № 296.*
4. *Правила аттестации слушателя, стажёров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 05.10.2022 № 367*

©Лешкевич И. А.



Лизунова Е.Н.
Макушинский многопрофильный филиал
Курганского базового медицинского колледжа
г. Макушино, Курганская обл., Россия

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Ключевые слова: педагогический работник, мастерство, специалист, студент.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы педагогического мастерства на примере преподавателя профессионального цикла СПО медицинского профиля.

Мастерство педагогического работника — едва ли не самый важный фактор успеха. Но, как и всё, касающееся работы в сфере образования, это понятие расплывчато и не имеет однозначной трактовки. И всё же я хочу остановится — из чего складывается моё мастерство как педагога СПО медицинского профиля.

Мастерство, естественно, зависит от сферы деятельности педагога. Именно она определяет цели работы специалиста. Во время профессиональной подготовки будущих медицинских работников особое внимание уделяю привитию профессионально значимых личностных качеств фельдшеров и медицинских сестер.

Мне ежедневно приходится сталкивается со множеством ситуаций, в которых я должна проявить свои профессиональные навыки и знания. Не всегда возможно найти универсальное средство, чтобы убедить, передать знания, вдохновить студента, поэтому только творческий подход к работе позволяет мне стать мастером своего дела.

Какие же требования я предъявляю к себе и стараюсь привить к студентам во время урочной деятельности и поделится с коллегами во время заседаний школы профессионального мастерства.

Хочется поделиться следующими основными критериями педагогического мастерства в своей педагогической деятельности:

- умение делать учебный материал доступным и связывать полученные знания с жизнью;
- иметь яркую образную речь, умение говорить содержательно и убедительно;
- иметь творческий подход к работе;

- иметь педагогическое влияние на учащихся и способность организовать коллектив;
- иметь интерес и любовь к студентам;
- иметь педагогический такт и наблюдательность;
- иметь педагогическую требовательность к учащимся и к себе.

Хотеться раскрыть основные моменты всех важных критериев.

Ежегодно мной разрабатываются учебные пособия, сборники лекций, рабочие тетради и т.д. В своей педагогической деятельности я стараюсь сделать свой учебный материал достаточно доступным. Их содержание обычно включает в себя:

- обоснование значимости основных вопросов темы для изучения
- учебного материала и их взаимосвязь с ранее изученным материалом в этой или смежной учебной дисциплине;
- дополнительный учебный материал, обычно отражает новейшие научно-технические достижения в области изучаемых вопросов, не нашедших должного отражения в литературе, рекомендованной программой, или восполняющих ее пробелы;
- упражнения и задания с учетом использования в них элементов проблемного обучения, критического мышления и т. д.

Во время проведения своих теоретических и практических занятий я стараюсь уделять внимание своей речи. Речевая деятельность учителя - один из важнейших компонентов педагогической культуры, характеристика педагогического мастерства и профессионализма учителя. Кроме того, именно речь преподавателя служит образцом для учащихся.

Кто владеет культурой речи, тот при прочих равных условиях — уровне знаний и методическом мастерстве — достигает больших успехов в учебно-воспитательной работе.

Я считаю, что основными компонентами культуры речи педагога являются:

1.Грамотность построения фраз.

2. Простота и ясность изложения.

3. Выразительность:

а) интонация и тональность;

б) темп речи, паузы;

в) динамика звучания голоса;

г) словарное богатство;

д) образность речи;

е) дикция.

4. Грамотное произношение слов из обыденной жизни:

а) правильное ударение в словах;

б) исключение местных диалектов.

5. Правильное использование специальной терминологии:

а) исключение режущих слух фразеологических оборотов;

б) исключение лишних слов;

в) исключение жаргонных и модных словечек.

Кроме своей речи нужно уделять внимание и речи студентов. В нашем образовательном учреждении обучаются будущие медицинские работники среднего звена, поэтому большое внимание я уделяю речевым модулям, которыми должен обладать любой мед. работник. Речевые модули – это особая технология, которая позволяет грамотно выстроить ответы на любые возражения пациентов, четко и убедительно сформулировать преимущества того или иного вида лечения, легко и безболезненно работать с их жалобами. Секрет успешной работы в напряженных ситуациях – в грамотной реакции на происходящее.

Я очень люблю работать со студентами и стараюсь организовать студенческий коллектив. Мной организован предметный кружок: «Золотые сердца». Цель: помочь студентам закрепить и углубить знания, приобретаемые на учебных занятиях теоретического и практического обучения, а также способствовать повышению эффективности уровня компетентности будущего специалиста. Ежегодно мы участвуем в олимпиадах, конкурсах, выставках различных уровней, в мероприятиях профориентационной и волонтерской направленности. Также в кружке имеется такой раздел как наставничество. Студенты проводят консультации для слабоуспевающих коллег, что приводит к положительной динамике в преподаваемых дисциплинах.

В заключении хочется сказать мой педагогический процесс основывается на взаимоотношениях со студентами. Именно эти взаимоотношения придают каждому «педагогическому движению» неповторимый личностный смысл, окрашивают учебный материал или педагогическое требование неповторимой гаммой чувств, без которых никогда не постигнуть тайн студенческой души.

Список использованных источников

1. Барбаров П. Я. Я работал с А. С. Макаренко//Педагогика. 1993, №2. - с.102 - 105.

2. Беляев В. И. Педагогика А.С.Макаренко: традиции и новаторство. М.: МИУПУ, 2000. - 516с.

3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1999 - 378с.

4. Кан-Калик В. А., Никандров И. Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990 - 319с.

5. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагогическое взаимодействие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 - 298с.

6. Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб. -метод. пособ. - Барнаул: АлтГТУ, 2002. - 152 с.

7. Основы педагогического мастерства: Учеб.пособ. / Под ред. И.А. Зязюна. - М.: Просвещение, 2003. - 302с.

8. Сластенин В.А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Академия, 2002 - 510с.

9. Степанов Р.И. Технологический подход к гуманизации образования. // Наука и образование. - 2003. - №3 - С.24-27.

10. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. - М.: Высш. шк.,2000. - 201с.

11. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

©Лизунова Е.Н.

Лисицкая Е.А., Стрижак И.В.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Россия

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, иностранный язык, английский, современные методы и технологии обучения, компьютерные технологии, оптимизация образовательного процесса.

Аннотация. В данной статье речь идёт об информационных технологиях в современном среднем профессиональном образовании, рассматриваются методы и виды информационных технологий обучения иностранному языку в колледже с применением ИКТ, проблемы интенсификации образовательного процесса.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий при изучении иностранных языков. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, обучение практическому овладению иностранным языком. Современные педагогические технологии, такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет – ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающихся, их уровня обученности и склонностей.

Современный подросток - это продвинутый пользователь компьютера и мобильных приложений, активный участник социальных сетей. Поток информации настолько высок, что преподавателю необходимо идти в ногу со временем, не отставая от своих обучающихся. Поэтому, на сегодняшний день в традиционную схему «преподаватель-учебник-обучающийся» следует ввести важное составляющее - компьютер.

Организация занятия XXI века не возможна без применения ИКТ на всех его этапах: от подготовки и поиска дополнительной информации до организации применения компьютерных технологий во время проведения урока и контроля знаний. В педагогической практике обучения иностранному (английскому) языку обучающихся колледжа довольно широко используют информационные технологии на всех типах урока. Именно использование ИКТ в процессе

преподавания английского языка является, одним из ведущих стимулов к изучению дисциплины у обучающихся. Рассмотрим основные виды работы с ИКТ, которые применяют в своей деятельности.

1. Объяснение. При проведении занятий английского языка в компьютерном классе преподаватель объясняет учебный материал и демонстрирует конкретные действия по выполнению тех или иных видов работ с помощью компьютера. При этом очень удобно осуществлять полный контроль за действиями обучающихся на других компьютерах. Материал просматривается коллективно, а просмотр сопровождается комментариями преподавателя. Естественно трудные моменты повторяются и отрабатываются в группе.

2. Обучение грамматике и лексике с помощью программных продуктов. Также широко применяются в работе готовые программные продукты, скачанные из сети интернет. Например, имеются ссылки на мультимедийную коллекцию отобранных материалов, что позволяет обучающимся в удобное для себя время изучить предложенные продукты, а также создать свои собственные. На основе компьютерных обучающих программ возможны такие виды работы, как: упражнения на заполнение пропусков; упражнения в виде кроссвордов; упражнения в виде игры на составление предложений, во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое слово, которое после этого перемещается в составляемое предложение и становится за последним перемещённым словом; обучающемуся предлагается соотнести два списка иностранных слов и установить пары синонимов или антонимов; упражнения «Найди ошибку», в котором предлагается исправить то или иное слово в соответствии с данной ситуацией.

Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызывают у обучающихся огромный интерес. Электронные программы и обучающие игры имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они дают возможность выбирать оптимальный темп обучения, контролировать и корректировать ход усвоения материала, развивают внимание, организованность. Кроме того, средства графики, музыкальные фрагменты снимают напряжение. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации.

3. Организация самостоятельной работы обучающихся через подготовку презентаций и творческих проектов по теме. Данный вид работы применяется при обучении обучающихся всех курсов и специальностей. При этом дифференцированный подход к каждому обучающемуся в зависимости от

уровня владения языком и компьютерными навыками позволяет мотивировать даже самых «слабых» обучающихся.

Обучающиеся в группах часто готовят мини-доклады (пятиминутки) на заданную тему, выступая как индивидуально, так и в группах. Например, сообщают информацию о том, что интересного произошло в стране и мире за последний месяц или неделю. Естественно, выступление проходит на английском языке, слушатели задают докладчику вопросы, оценивают его выступление.

Работа над проектом, подготовка презентаций в программе Power Point- этот вид работы стал неотъемлемой частью обучения языку. Например, обучающиеся первого курса самостоятельно готовят презентации по темам: «Я - студент Курсавского колледжа «Интеграл», «Моё село Курсавка», «Страны изучаемого языка», «Россия – моя Родина». Обучающиеся вторых, третьих и четвертых курсов выступают с докладами и защитой презентации по своему профилю. Необходимо отметить, что обучающиеся выполняют мультимедийные презентации с большим интересом. Это еще один стимул к развитию интереса обучающихся к изучению языка и культуры страны изучаемого языка.

4. Работа с аудио- и видеоматериалами, которые создают иноязычную среду в процессе обучения, иллюстрируют и предоставляют действительность. При организации занятий используются различные подкасты: аудиодорожки, видеофильмы, что обеспечивает лучшее восприятие на слух монологической и диалогической речи и понимание особенностей произношения.

Безусловно, использование аутентичных материалов позволяет повысить познавательную активность обучающихся и совершенствовать их коммуникационные навыки, ведь в процессе использования аудио- и видеоматериалов возможно многократное прослушивание речевых образцов.

Существует богатая коллекция аутентичных материалов для обучающихся технического, экономического профилей. Так, при изучении таких тем, как «Устройство автомобиля», «Устройство двигателя», «Устройство трактора» обучающиеся внимательно изучают видео на английском языке, а потом соотносят увиденное и услышанное с уже имеющимися знаниями в данной области по своему профилю, отвечают на вопросы, делают записи, составляют словарь технических терминов, готовятся к обсуждению предложенного материала. Конечно, такой вид работы делает процесс обучения интересным и динамичным, позволяя обучающимся быть соучастниками учебного процесса.

5. Работа с компьютерными словарями и энциклопедиями. Компьютерные энциклопедии являются источником страноведческой информации и включают наряду с подробной статьей иллюстрации, фотографии, звуковые и

видеофрагменты, географические карты. В них используются задания с поиском информации о значении слова, этимологии, синонимах (часто это домашнее задание), обучающихся к ресурсам интернет.

6. Тестирование с помощью компьютера. Достаточно удобным и эффективным средством занимательного изучения и контроля знаний являются различные обучающие сайты, отдельные элементы, которые применяются в работе на обобщающих и контрольно-проверочных занятиях: тесты, тренировочные лексические и грамматические упражнения в режиме онлайн.

Компьютерные тесты являются не только экономным средством контроля, но и эффективным средством обучения. Преподаватели используют в работе готовые ресурсы интернет. Например, при изучении тем «Количественные местоимения», «Артикли», «Который час», «Числительные», «Предлоги», «Модальные глаголы» на первом курсе, обучающиеся переходят по ссылкам на тестовые задания игрового характера, успешно выполняют тесты на сайтах Native-English, Homeenglish, Begin-English, LingvoLeo. Результаты пройденных тестов можно самостоятельно увидеть и оценить.

Безусловно, интернет является палочкой-выручалочкой как для обучающегося, так и для современного преподавателя. Интернет-ресурсы выступают как источник информации для подготовки к занятию, позволяя найти интересный страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Таким образом, использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать учебный процесс, делает занятие более интересным, способствует повышению эффективности обучения, и самое главное, стимулирует интерес обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Список использованных источников

1. Кручинина Г. А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности преподавателя / Г.А. Кручинина // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://pravmisl.ru/

2. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. - М.: Педагогическое общество России, 2022.

©Лисицкая Е.А., Стрижак И.В.

Лихачевская И.С.
Борисовский государственный медицинский колледж
г. Борисов, Республика Беларусь

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Ключевые слова: слушатели, колледж, практические навыки, анкетирование, тестовый контроль.

Аннотация: в статье рассказывается об организации образовательного процесса отделения повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов в Борисовском медицинском колледже.

В Республике Беларусь 2024 год объявлен годом качества. Качественно выстроенный образовательный процесс способен не только удовлетворить потребность в образовании, но и создать фундамент для дальнейшего саморазвития личности. Получение образования – главная составляющая в развитии каждого человека, необходимая для достижения целей во всех сферах жизнедеятельности общества. Сегодня к непрерывному образованию предъявляются все больше требований, появляются инструменты для передачи информации, а также новые способы контроля за их усвоением. Практикоориетированное обучение требует системного подхода.

Организация образовательного процесса отделения повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов осуществляется в соответствии с планом образовательных программ повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов со средним специальным медицинским, фармацевтическим образованием на учебный год, утвержденным Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

В колледже созданы условия для осуществления образовательного процесса на современном уровне и в соответствии с требованиями законодательства. Имеющаяся материально-техническая база колледжа позволяет проводить теоретические, практические, семинарские занятия в соответствии с учебными планами и программами. В реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов мы последовательно реализуем следующие этапы подготовки: предварительное анкетирование слушателей; тестовый контроль знаний (входящий и итоговый); отработка практических

навыков с использованием симуляционного оборудования; воспитательная работа со слушателями; итоговая аттестация; итоговое анкетирование.

Предварительное анкетирование слушателей.

В первый день обучения со слушателями проводится организационное собрание, одним из элементов которого является заполнение анкеты. В данной анкете слушатели описывают свой стаж работы, категорию, свои ожидания от образовательной программы повышения квалификации. Данная анкета помогает провести статистический анализ, учитывать запрос слушателей при планировании занятий.

Тестовый контроль знаний

Слушатели, находящиеся на обучении, проходят тестовый контроль знаний по вопросам оказания неотложной медицинской помощи при различных критических состояниях. Тестовый контроль включает предварительный контроль и итоговый контроль знаний.

Предварительный контроль позволяет преподавателю оценить знания слушателя, акцентировать внимание на типичные ошибки в тестировании и разобрать их в дальнейшем на занятии. Проводится в первые дни обучения.

Итоговый тестовый контроль знаний проводится в завершении образовательной программы повышения квалификации. Анализируя итоги тестирования, можно отметить, что видится тенденция к динамике и росту результатов от предварительного к итоговому контролю. Слушатели видят свои ошибки, результаты коллег, имеют возможность к самоподготовке, поэтому увеличивается мотивация к обучению в период обучения.

Отработка практических навыков с использованием симуляционного оборудования.

В колледже практические занятия проводятся в лаборатории по отработке навыков, что позволяет каждому слушателю многократно отработать манипуляции посредством участия в симуляционных тренингах, клинических сценариях. Слушатели отрабатывают алгоритм сердечно-легочной реанимации, уход за пациентами при нарушении физиологических отправлений, парентеральное введение лекарственных веществ.

Решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков является неотъемлемой частью подготовки слушателей. Это позволяет отработать действия медработника по полному циклу: от предварительной постановки диагноза до заключительного этапа любой манипуляции.

На практических занятиях эффективна работа в команде, когда слушателей объединяют по три человека и моделируется работа «ВОП – фельдшер/помощник врача – медицинская сестра общей практики». Это помогает слушателям лучше усвоить материал, ориентироваться в критической

ситуации пациента и дает возможность оказывать неотложную помощь согласно алгоритмам Министерства здравоохранения.

Важная роль отводится интегрированным занятиям. В рамках практического занятия формируются группы из слушателей отделения и учащихся выпускных групп колледжа. Интегрированные занятия проводятся с целью формирования командного стиля взаимодействия, отработки алгоритмов оказания неотложной медицинской помощи.

Интересно проходят занятия по психологии с элементами тренинга. Цель данных занятий – формирование коммуникативных навыков между опытными специалистами и учащимися выпускных групп, которые через некоторое время пополнят ряды практического здравоохранения.

Такие занятия способствуют обмену опытом, налаживается взаимодействие, личный контакт и снижается психологический дискомфорт как у будущих специалистов, так и у слушателей отделения.

Воспитательная работа со слушателями.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, делая его разнообразным, познавательным и увлекательным. Слушатели посещают музей колледжа «Милосердие и мужество», где знакомятся с историей колледжа. Благодаря этим встречам регулярно пополняются сведения о выпускниках материалами, фотографиями, рассказами слушателей о своих достижениях в профессиональной деятельности. Участвуют в жизни колледжа: диалоговых площадках, конференциях, акциях, благотворительных концертах.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация при реализации образовательных программ повышения квалификации проводится в форме собеседования. Собеседование проводится с устным ответом слушателя по ситуационной задаче и с демонстрацией практических навыков, в том числе с использованием симуляционного оборудования.

Учитывая теоретическую и практическую подготовку слушателя в период обучения, разнообразие форм занятий, самоподготовку, к итоговой аттестации подходят с четким пониманием своих действий. Итоговую аттестацию за прошедший год прошли слушатели без пересдач. Абсолютная успеваемость составила 100%.

Итоговое анкетирование.

Итоговое анкетирование – это своеобразное подведение итога обучения по образовательным программам повышения квалификации и переподготовки. Благодаря заполнению анкеты мы можем анализировать общую удовлетворенность слушателями обучением.

В 98% анкет слушатели отмечают высокий профессионализм преподавателей колледжа. Проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, тренингов, семинаров, проведение занятий в лаборатории по отработке практических навыков вызывает особый восторг.

Наряду с этим, слушатели отмечают приветливость, доброжелательность всего коллектива и учащихся колледжа, уважительное отношение к ним со стороны всего педагогического коллектива, улучшение материально-технической базы колледжа, технических средств обучения.

Выводы и перспективы.

В период обучения уделяется внимание реализации всех задач, которые ставит перед нами практическое здравоохранение. Это не только оказание неотложной медицинской помощи, а также обязательное знание вопросов обеспечения инфекционной безопасности, диспансеризации, профилактики неинфекционных заболеваний.

Анализируя результаты итогового тестового контроля знаний, эффективность от работы слушателей на практических занятиях, в том числе, с отработкой практических навыков в лаборатории по отработке навыков, результаты итоговой аттестации, видится положительная динамика и рост этих результатов от исходных, полученных в ходе предварительного тестирования.

Исходя из этого можно сделать следующие выводы: считать практикоориентированный подход в обучении основным направлением в непрерывном профессиональном образовании специалистов со средним медицинским образованием; продолжать контроль знаний, умений и навыков с последующим анализом полученных результатов; уделять должное внимание психологическим аспектам деятельности медицинских работников, развивать навыки эффективного общения с пациентом

Короткий период обучения по образовательным программам повышения квалификации требует рационального подхода к организации образовательного процесса. Только грамотно спланированный системный практикоориентированный подход к обучению, разнообразие методов и форм работы с информацией, использование информационно-коммуникационных технологий в обучении дают положительную динамику и улучшают качество подготовки специалистов со средним специальным медицинским образованием.

©Лихачевская И.С.

Макарова Н. И.
Каменск-Уральский радиотехнический техникум»
г.Каменск-Уральский, Россия

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАМЕНСК-УРАЛЬСКОМ РАДИОТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

Ключевые слова: эффективные практики, воспитательная работа, патриотизм студенты.

Аннотация: в статье рассматривается организация воспитательной работы куратора групп радиотехникума. Перечисляются проводимые мероприятия на социально значимом и патриотическом уровнях.

Главная задача педагога – воспитывать счастливых людей.

В.В.Путин

Эффективные практики воспитательной работы – это методы и подходы, при помощи которых достигается нужный результат в работе, учебе, спорте и других сферах. Они основываются на опыте и научных исследованиях, а также учитывают индивидуальные особенности человека и контекст, в котором он функционирует. Важным моментом эффективных практик является систематичность и постоянство.

Деятельность куратора сегодняшнего дня является важнейшим звеном в воспитательной системе СПО. Куратор контролирует повседневную жизнь и деятельность студентов группы. В своей деятельности он применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает новые. «Главная задача педагога – воспитывать счастливых людей. Классики наши ставили во главу угла воспитание», - сказал президент, отвечая на вопрос одной из студенток в ходе встречи с учащимися Балтийского федерального университета им. И. Канта.

По словам Путина, ранее подобное высказывание он слышал от патриарха Московского и всея Руси, который задался вопросом: «Знания вы дадите, а воспитание?». «Важно всё в совокупности. Воспитание невозможно без знаний. На базе чего воспитывать, как не на базе культурных и традиционных наших ценностей? Ну как же можно воспитать человека, не давая ему знаний о том, кто он такой? Что это за страна, в которой он живет, какова ее история, чем мы гордимся? Разве можно воспитать счастливого человека, который не нашел себя в профессии, в жизни и не может добиваться результатов в своей работе?» – отметил президент.

В радиотехникуме в последнее время в приоритете стала воспитательная работа по патриотическому и историческому движению.

Для цели воспитания студентов будет способствовать решение следующих задач:

- привлекать студентов к участию в общетехникумовских делах и во внеурочной деятельности;
- использовать интерактивные формы обучения на уроках;
- инициировать участие студентов в патриотических и исторических мероприятиях, как на уровне техникума, так и на уровне области, региона, страны.

Для достижения цели и реализации задач предполагается использовать различные приемы, формы и методы работы:

- коллективные творческие, патриотические, исторические, социально значимые дела;
- экскурсии, поездки, шествия митинги, походы в театр и т.п.;
- классные часы, беседы, лекции офлайн и онлайн.

Эффективные практики в радиотехникуме проводятся на таких мероприятиях: всероссийские программы «Уроки о важном», «Россия – мои горизонты»; участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня: «Олимпиада ко Дню космонавтики», конкурс «Урал - наша малая Родина», конкурс «Наука и техника», творческий конкурс «Мы этой памяти верны», областная олимпиада «Олимп знаний», международный конкурс презентаций «Салют, Победа», историко-краеведческом форуме «Кусочек дорогой моей России!», городские конкурсы: «История Петра Первого», « История моего города».

Ежегодно студенты принимают активное участие:

-во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия», занимаясь уборкой городских территорий в рамках экологического направления профессионального воспитания;

-в благотворительных волонтерских акциях «Помоги другу», «Помоги братьям нашим меньшим», городских добровольческих волонтерских акциях Помощь жителям Донбасса, «Согрей солдата».

-в спартакиаде среди образовательных учреждений СПО города, области по разным видам спорта (футбол, легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол, волейбол), занимая призовые места:

-в военно-патриотических мероприятиях городского и регионального уровня в составе военно-патриотического клуба «Русич», становясь победителями и призерами;

-в Днях Воинской Славы, городских шествиях и митингах 1 Мая и 9 Мая, Городском смотре смотре-конкурсе строя и песни «Парад наследников Победы!», акции Бессмертный полк, Каменск-Уральский - город трудовой

славы, Всероссийской переписи населения и выборах в органы власти различного уровня, активно проявляя свою гражданскую позицию.
-социально значимых опросах («Знание-Ответственность-Здоровье» по ВИЧ инфекции, по экстремизму и терроризму), всероссийских онлайн-конкурсах («30 лет Конституции России – проверь себя», Всероссийский социологический диктант, Всероссийский правовой диктант, ежегодный «Большой Этнографический диктант», «Диктант Победы», «Космос – это наше все»). В рамках направления профессионального ориентирования экскурсии со студентами на предприятия города. («СинТЗ», «КУЛЗ», «Уралэлектромаш», «КУЗОЦМ»).

Сами студенты под руководством куратора успешно ежегодно представляли свою специальность в «Дне открытых дверей», принимали участие в организации и проведении «Живых уроков» профориентационного проекта «Точка опоры» Благотворительного Фонда «Синара» для учащихся школ города. В 2022 году группы радиотехникума участвовали в Областном конкурсе «Арт-флешмоб», посвященному Дню Среднего Профессионального Образования. Важно взаимное уважение всех участников этого сложного и важного процесса-воспитание молодежи.

Список использованных источников
1. https://infourok.ru/obobshenie-opyta-vospitanie-effektivnye-praktiki-7068662.html.Инфоурок.
2. https://duc.my1.ru/parusa/prakticheskoe_posobie_tekhnologii_vospitanija.pdf

©Макарова Н. И.

Малышев О.К., Гринько С.Н.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»,
с. Курсавка, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ключевые слова: цифровизация, цифровая образовательная среда, педагог, цифровые компетенции педагога, «цифровая дидактика».

Аннотация: в статье рассматривается процесс внедрения цифровизации в современной действительности, что ведет к необходимости трансформации подходов в профессиональной подготовке педагогов, обладающих спектром качественно новых компетенций для осуществления эффективной образовательной деятельности в условиях цифровизации образования.

Профессия преподавателя одна из немногих, где требуется постоянное саморазвитие, самосовершенствование. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности.

ИКТ-компетентность учителя является составляющей профессиональной компетентности учителя.

Основная цель перехода на федеральные государственные стандарты второго поколения состоит в достижении нового качества образования – качества, отвечающего современным социально-экономическим условиям России. Для обучения, воспитания и развития поколения, растущего в условиях информационно насыщенной среды необходимы изменения в системе образования, ее информатизация.

Сегодня у любого преподавателя имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения средств ИКТ – это информация из Интернета, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний, новые виды коммуникации – чаты, форумы, электронная почта, телеконференции и многое другое. Благодаря этому актуализируется содержание обучения, возможен интенсивный обмен между участниками образовательного процесса.

При этом учитель не только образовывает, развивает и воспитывает ребенка, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Стремительное развитие и появление все новых возможностей использования компьютера в образовании заставляет искать различные подходы к организации процесса повышения квалификации учителей в сфере ИКТ.

В настоящее время цифровизация уверенно охватывает все области жизнедеятельности человека. Встает вопрос о необходимости подготовки специалистов, обладающих профессиональными компетенциями в сфере цифровых технологий. В связи с этим возрастают требования и к профессиональной подготовке педагогов, способных эффективно осуществлять педагогическую деятельность в условиях цифровизации образования. В.В. Путин на пленарном заседании Петербургского международного экономического форума в 2017 году обозначил, что в России намерены кратно увеличить выпуск специалистов в сфере цифровой экономики, поэтому предстоит решить более широкую задачу национального уровня – добиться всеобщей цифровой грамотности среди населения. В качестве главного

механизма Президент РФ предложил серьёзно усовершенствовать систему образования на всех уровнях: от школы до высших учебных заведений, а также наметил развернуть программы обучения для людей самых разных возрастов, даже граждан «третьего возраста» [1]. В Российской энциклопедии по охране труда под информатизацией понимается широкое использование информационных технологий во всех сферах жизни общества и человека. Информатизация образования есть внедрение в процесс обучения, методов сбора, обработки, передачи и хранения информации на базе вычислительной техники, средств передачи информации в целях создания условий для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых [2]. Подготовка квалифицированных компетентных кадров для цифровой экономики является приоритетным направлением политики государства в сфере образования. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой среды, которая бы гарантировала качество и доступность всех видов образования на любом уровне. Для успешной реализации проекта предполагается внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, благодаря которой все образовательные организации Российской Федерации смогут создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала [3]. В паспорте федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» представлена модель компетенций цифровой экономики как перечень ключевых компетенций, необходимых каждому гражданину для эффективной профессиональной и повседневной деятельности в условиях цифровой экономики. Также идет речь о формировании персонального профиля компетенций каждого гражданина Российской Федерации, своеобразного «паспорта» знаний, умений, навыков, компетенций, накопленного опыта и различных достижений человека, что позволит каждому россиянину осознавать свою конкурентоспособность на рынке труда, выявлять недостающие компетенции и выстраивать индивидуальную траекторию по приобретению и развитию недостающих компетенций и навыков [4]. Государственная политика в сфере цифровизации экономики напрямую связана с трансформацией системы образования, в том числе профессионального образования, поскольку именно перед ним ставится задача обеспечить экономику необходимыми кадрами со сформированными цифровыми компетенциями. Для умения ориентироваться в новых информационных и коммуникационных технологиях и цифровых инструментах педагогам необходимы дополнительные знания и навыки, а для создания цифровой образовательной среды в образовательном учреждении и успешного осуществления образовательной деятельности педагог должен обладать

широким спектром новых профессиональных компетенций в этой сфере. Европейская модель цифровых компетенций для педагогов Digital Competence of Educators (DigCompEdu) включает в себя 22 компетенции и выделяет шесть направлений формирования цифровых компетенций. Рассмотри каждое из них.

Направление 1 – создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия.

Направление 2 – поиск и создание цифровых образовательных ресурсов и формирование условий для их совместного использования.

Направление 3 – использование цифровых инструментов в образовательном процессе.

Направление 4 – стратегии использования цифровых инструментов для эффективного оценивания.

Направление 5 – использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся.

Направление 6 – сопровождение педагогом процесса развития цифровой компетентности обучающихся.

Овладение вышеперечисленными компетенциями создает для педагога условия для профессионального развития и педагогического самосовершенствования. Согласно мнению Т. В. Потемкиной, развитие цифровых компетенций педагога позволяют ему воспользоваться дидактическими возможностями цифровых образовательных ресурсов, так как для развития «цифровой дидактики» характерны цифровые, дидактические проекты, предполагающие совместное обучение и создание новых знаний [7]. В своем исследовании В. И. Колыхматов отмечает, что педагог в настоящее время, кроме всего прочего, должен обладать сформированными навыками использования интерактивных средств обработки информации [8]. На основе проведенного анализа, можно сделать вывод о том, что перед педагогом сегодня стоит нелегкая задача развития новых компетенций, необходимых для достижения нового качества образования для успешной реализации федеральных проектов, направленных на цифровизацию экономики.

Список использованных источников

1. Выступление В. В. Путина на пленарном заседании ПМЭФ-2017. http://www.kremlin.ru/ [дата обращения: 04.04.2024].

2. Колыхматов В. И. Образование будущего: технологии цифровизации / В. И. Колыхматов // Современное образование: содержание, технологии, качество. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2020. С. 12-15.

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам http://static.government.ru/ [дата обращения: 05.04.2024].

4. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (приложение № 3 к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий 266 ведения предпринимательской деятельности от 27.12.2018 № 6) http://files.data-economy.ru/ [дата обращения: 12.05.2024].

5. Потемкина Т. В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя / Т. В. Потемкина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 2. С. 25.
6. Российская энциклопедия по охране труда. https://labor_protection.academic.ru (дата обращения: 04.03.2024).
©Малышев О.К., Гринько С.Н.

Малышев О.К., Каширин А.В.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»,
с. Курсавка, Россия

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, колледж, СПО эффективные практики организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Аннотация: в статье авторы рассматривают проблемы организации воспитательного процесса в средних профессиональных учреждениях целью статьи является рассмотрение алгоритма подготовки учащихся к научно-практической конференции. Практическая значимость в том, что в ней приведены этапы по подготовке обучающихся к научно-практической конференции.

Человек есть не то, что он есть, а то, кем он мечтает стать

К. Роджерс

Актуальность статьи обусловлена тенденциями рынка труда в необходимости квалифицированных конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования. На сегодняшний день работодатели заинтересованы в специалистах не только профессиональных в своей области, но обладающие такими личными качествами как коммуникабельность, ответственность, дисциплинированность, толерантность, умение работать в команде, организованность. Выпускник будет успешен в своей будущей профессии, если он адаптирован в жизни социальной и профессиональной в коллективе и в обществе. Для нынешних нанимателей интересны специалисты, которые обладают профессиональными компетенциями соответствующие их будущей профессии и общими компетенциями, такие как заинтересованность в своей профессии и проявления ее значимости, мониторинг выполненных работ, использование и совершенствование информационно-коммуникационных технологий в профессии. Таким образом, образовательное учреждение должно обеспечить студентам обучение профессиональной деятельности, то есть

подготовить компетентных специалистов, но и воспитать гражданина, который сможет принимать ответственные решения, быть культурным и социально активным. Поэтому воспитательная сторона обучения специалиста – одна и важнейших задач педагогического коллектива колледжа. Воспитание обучающихся в учреждениях средне-профессионального образования имеет свои отличительные особенности. В профессиональном образовательном учреждении идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из образовательного учреждения квалифицированного специалиста, современного рабочего.

Воспитательный процесс должен быть содержательным и направлен на профессиональную адаптацию и социализацию, становление лидерских качеств, побуждение к учебно-профессиональной деятельности и с наименьшим наследием вредных привычек. Получение подростками 16–18 лет рабочей специальности и профессии является эффективной формой их ранней социализации и социальной защищенности. Согласно концепции, Е. В. Бондаревской о воспитании обучаемых, важное значение имеют следующие задачи:

- философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь в определении смысла жизни в условиях радикально-экономических изменений, новых форм хозяйствования, формирования самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации;
- приобщение обучаемых к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры Отечества, своего народа, формирование потребностей в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, подростка, юноши, девушки, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности и общения;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, милосердия, взаимопонимания, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, способности и готовности к рефлексии;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях;
- развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином и жить счастливо. При этом состояние воспитательной среды в СПО имеет ряд недостатков:
- слабое развитие самоуправленческой деятельности и условий для этой деятельности, которая способствует творчеству и активности студентов.

Следовательно, воспитательная работа должна быть хорошо спланирована и взаимосвязана с учебным процессом, при этом внеурочная деятельность обучающихся, их взаимодействия также должны быть направлены полное развитие личности, параллельно находя новые формы и методы воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС. При этом главный принцип организации воспитательной работы в колледже - системность. Непрерывность работы и единство требований к обучающимся. Все воспитательное воздействие на обучающегося СПО происходит путем создания взаимодействующих и взаимопроникающих сред: развивающей, адаптивной, оздоровляющей и организующей. Для повышения результативности и эффективности воспитательной работы необходимо: Обеспечить психолого-педагогическую поддержку, формировать мотивацию у всех участников учебно-воспитательного процесса к активной деятельности, в особенности организации работы педагогического состава, методической подготовки кураторов и родительского комитета. Организация органа самоуправления студентов, который будет выполнять задачи организации и проведения мероприятий, конкурсов, концертных программ, создания и выпуска студенческой газеты, освещающая жизни колледжа. Студенческий совет помогает разнообразить жизнь студентов, добавив в нее творчество и сделав ее интереснее. Работа в органах самоуправления учит находить решения на многие задачи, ответственности, дисциплинированности и работе в команде. Создать объединение кураторов и студенческого совета по решению вопрос нарушения учебно-воспитательного процесса. Это поможет обучающимся решать различные проблемы и вопросы. Такое объединение формирует социально-правовую активность студентов, гражданскую ответственность, дисциплинированности, толерантности и умение принимать правовые решения. Обеспечить финансовую поддержку всех систем воспитательного процесса с учетом эффективного использования гибкой системы стимулирования, поощрений. Обеспечить и создать условия для взаимодействия между образовательными учреждениями СПО для обмена опытом, как в работе методического объединения кураторов, так и студенческих советов. Постоянный мониторинг эффективности мероприятий по реализации

направлений воспитательной работы методического объединения и студенческого совета, в целях улучшения качества работы и предотвращения проблем на всех уровнях. Таким образом, организация воспитательного процесса в СПО имеет большое значение, реализовать которую можно лишь путем разнообразия методов, форм и направлений воспитательной работы. При этом постоянно совершенствоваться и следовать новым тенденциям, не изменяя основополагающим принципам.

Список использованных источников

1.Гревцева Воспитание детей и подростков в учреждениях социальной сферы / Гревцева, Г, Я. - Челябинск: 2011. - 242 с. - Текст: непосредственный. Макарова, Т. А. / Т. А. Макарова. - Текст: электронный //: [сайт]. - URL: (дата обращения: 26.10.2023).

2.Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. - Текст: электронный // Камчатский институт развития образования: офиц. сайт: [сайт]. - URL: (дата обращения: 26.04.2024).

3.Эгамова, С. Т. Проблемы управления воспитательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования / С. Т. Эгамова, Т. А. Султанова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 44 (386). - С. 292-294. - URL: https://moluch.ru/archive/386/84988/ (дата обращения: 13.05.2024).

©Малышев О.К., Каширин А.В.

Малышев О.К., Каширин А.В.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»,
с. Курсавка, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Ключевые слова: инновационный подход, информационно - коммуникационные, личностно ориентированные, проблемно-поисковые технологии, опережающее задание, практический показ.

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые инновационные педагогические технологии, которые получили широкое применение в процессе обучения на уроках учебной практики для подготовки будущих конкурентноспособных специалистов.

В современных условиях основная цель профессионального образования не только качественная подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, но и прежде всего формирование личности обучающегося. Нашим выпускникам предстоит жить и работать в постоянно развивающем обществе, в условиях возникновения и роста современных проблем, в потоке обновляющейся информации. Поэтому

возможность самореализовываться будет только у специалистов, которые помимо овладения знаниями, умениями и навыками, способны к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, способны быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся условия современного общества, своевременно и ответственно принимать решения в непредвиденной ситуации.

Современные, быстроизменяющиеся темпы преобразований в российском обществе требуют от педагогов творческого, поискового отношения к своему делу. Педагог, как творец должен быть носителем инновационных подходов в образовании, уметь формировать образовательный процесс, основывающий на творческом начале, объединенный поиском и конструктивной работой, профессиональной гордостью, корпоративными интересами, социально значимой деятельностью и отношениями. Содействовать становлению человека, как неповторимой индивидуальностью.

В настоящее время перед учреждениями профессионального образования поставлена задача обновления содержания обучения, цель которого - обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями работодателей. Следует отметить, что за последнее время существенно изменились требования к специалистам со стороны работодателей. Ведь современному обществу необходимы предприимчивые, мобильные люди, способных к деятельности в условиях конкуренции, быстро реагирующих на освоение новых технологий производства или сферы обслуживания, проявляющих инициативу. Поэтому в современных условиях актуальность приобретает качественная подготовка выпускников профессионального образования, в основе которой заложена подготовка компетентного специалиста, обладающих глубокими знаниями, прочными профессиональными навыками, широким техническим кругозором [3].

Именно поиск путей совершенствования качества обучения будущих рабочих послужил основанием к активному изучению и внедрению рекомендаций современной педагогики по использованию развивающих технологий обучения, разработке новых методов и приемов, созданию новых форм организации учебного процесса, применению принципиально новых средств обучения, богатейшие возможности которых открываются благодаря научно- техническому прогрессу [4].

Сегодня урок учебной практики немыслим без поиска новых, более эффективных инновационных технологий. В своей педагогической практике я выделила четыре педагогические технологии:

- информационно-развивающие технологии, основанные на лекционно - семинарском

- методе, программированном обучении, применении технических и электронных средств информации;
- деятельностные технологии, ориентированные на формирование системы профессиональных умений, анализе производственных ситуаций, деловых игр, моделировании профессиональной деятельности, контекстном обучении.

Практика показала, что эффектнее всего реализуется идея опережающей самостоятельной работы, если они связаны с интересными проблемными задачами и носят индивидуальный характер.

Стремительный темп современной жизни отличается сменой уже наработанного объекта, постоянного его обновления и усовершенствования. В этих целях ко всем темам производственного обучения имеются учебно-методические комплексы с широким разнообразием информационного, дидактического, контрольно-обучающегося материала: карточки-задания, инстркуционно-технологические карты, тесты, мини контрольные, комплекты проблемных задач и ситуаций, нормативную документацию и опережающие задания. Дидактический материал разработан с учетом индивидуальной степени усвояемости и сложности, скорости запоминания, точности воспроизведения, наличия творческого и воссоздающего воображения, грамотной речи и коммуникабельности обучающихся. Методика создания ситуаций успеха, открытости и доступности на учебной практике делают этот процесс эффективным [1]. Анализ ошибок, исправление их совместными усилиями методом тренировочных упражнений, поощрение. Взаимопомощь и доверие способствует сплочению коллектива группы.

В результате более эффективных форм работы по профессии обучение проводится на 3-м курсе непосредственно на предприятии, которые многие годы являются базовыми центрами подготовки квалифицированных рабочих кадров в рамках социального партнерства.

Реализуя принцип «в работе нет мелочей», постоянно совершенствуем свои профессиональные знания, умения и навыки через открытые уроки, в т. ч. нетрадиционной формы, внутригрупповые конкурсы профессионального мастерства, стажируемся у опытных специалистов. Как показывает опыт работы в конце обучения каждый выпускник может самостоятельно оценить весь комплекс работы и наметить пути дальнейшего совершенствования своей профессиональной деятельности.

Благодаря применению технологии личностно ориентированного обучения в учебном процессе повышается степень активности личности, которая на первых этапах проявляется в повышенной эмоциональной активности, а затем в учебно-познавательной и волевой активности. Творчески сочетая педагогические и методические знания, умения и навыки, ориентируясь на

индивидуальный подход и педагогику сотрудничества, формируем не только профессиональные качества будущих специалистов, но и их познавательные, конструктивные умения.

Список использованных источников
1. Демин В.М. Векторы развития профессионального образования//
Профессиональное образование, 2019.- 11-13 с.
2. Рыжов В.А. и др. Разработка личностно-ориентированных пед-х технологий в образовательной среде // Педагогическая информатика. -2022 - №2. - 171 с.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1.- М.:Народное образование, 2015.-556 с.
4. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя.

©Малышев О.К., Каширин А.В.

Малышев О.К., Скрыленко Д.Н.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»,
с. Курсавка, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Ключевые слова: «Молодые профессионалы», Worldskills Russia, инновация.

Аннотация: в статье рассматривается один из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы профессионального образования, которым является участие в движении WorldSkills.

В настоящее время среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития личности и имеет целью подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена, а также на удовлетворение потребностей общества и государства в целом. Для обозначенной цели в современном образовании укоренились Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт, а также стандарты Worldskills.

Движение «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [3].

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства - состязание обучающихся в профессиональных образовательных организациях, требующее от участников демонстрации теоретических знаний и профессиональных навыков в области одной или нескольких приобретаемых специальностей или профессий. В работе образовательных организаций начинает доминировать переподготовка и повышение квалификации кадров, инновационная деятельность, формируются условия для перехода к эпохе профессионализации: создается ресурсная база обучения, реализуются инновационные программы, определяются новые функции для структур образовательных организаций, создается тенденция выхода на развивающее образование и управление инновационными процессами [5].

Как же подготовить студентов к практическому выполнению действий на олимпиадах в условиях колледжа? Считаем, что только поэтапное введение студента в специальность и последующее его сопровождение на всех этапах профессионального обучения обеспечит осознанное формирование заинтересованности у студента получить специальность и быть востребованным в ней на рынке труда.

Главной движущей силой участия студентов в олимпиадных движениях является мотивация. Прежде всего, это мотив выбора профессии, это увлеченность делом, желание показать себя и свои профессиональные умения в конкретной области, не бояться быть замеченным работодателями, а также умение анализировать плюсы и минусы своей деятельности совместно. При подготовке как к олимпиаде, так и к чемпионату, педагоги должны стремится не просто передать собственный опыт, но и укрепить у студентов веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха, овладением новыми техниками и дальнейшего развития, и профессионального роста.

В ходе подготовки необходимо отметить несколько этапов работы, позволяющих не только подготовить студента, но и сформировать у студента ряд личностных и профессиональных компетенций. Начальный этап – внутриколледжные мероприятия, в ходе которых студенты соревнуются между собой в умении показать свое мастерство. В отличие от всероссийской олимпиады, где все студенты специальности соревнуется между собой, на чемпионат преподавателям профиля необходимо выбрать обучающихся с которыми они будут вести подготовку. На этом этапе преподаватели анализируют не только субъективные и объективные аспекты деятельности студентов, но и их психологическое состояние, готовность в нестандартной ситуации оставаться спокойным, довести начатое дело до конца, адекватно реагировать на оценки и выгодно представить свою работу.

Для организации начального этапа наиболее важный параметр для будущих кандидатов - это мотивация. Желание участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе.

Второй важный параметр цели участника по реализации себя в профессии, кем он себя видит в перспективе. Важными характеристиками будущего участника является умение решать задачи, аналитический склад ума и упорство, если технологии и оборудование можно изучить, недостающие навыки освоить, то вышеупомянутыми параметрами сложнее - они или есть, или их нет. Что касается краевого этапа олимпиады профессионального мастерства то это регламент проведения, фонд оценочных средств и примерные задания первого и второго уровня. Как правило данное мероприятие походит в двухдневный срок.

Стандарты WSR подразделяются на несколько разделов, где расписано, что участник должен знать, понимать и быть в состоянии делать. Основной документ – регламент чемпионата, а также кодекс этики и техническая документация. Изучение этих документов необходимо как студенту, так и сопровождающим его лицам. При этом компатриоту чемпионата знать все документы необходимо, так как он будет принимать непосредственное участие в оценивание работ, и сопровождать своего участника на протяжении всех сессий чемпионата. К олимпиаде профессионального мастерства при подготовке студентов нужно привлекать не только преподавателей одного профиля. Необходимо участие так же педагогов английского языка, экономики и охраны труда. Стоит отметить, что, в отличие от чемпионата, нужно уделить много времени теоретическим знаниям участника.

При подготовке к участию в чемпионате WSR, несколько студентов отрабатывают навыки для успешной реализации конкурсных заданий. Здесь очень большое внимание уделяется самостоятельной работе студента. Но необходимо отметить, что самостоятельная работа в современной образовательной модели вообще стоит на первом месте. Самое главное, он должен уметь продуктивно, рационально и качественно самостоятельно работать области практических навыков. Педагог-эксперт выступает в роли направляющего консультанта, советчика, который отслеживает результат деятельности и навыки студента. На тренировочном этапе можно подключить тех студентов, которые уже принимали участие в чемпионате для того, чтобы показать важность отработанных действий, необходимость тренировки таких качеств, как самостоятельность, креативность, умение действовать в трудной ситуации, быстро принимать решения, стрессоустойчивость.

Непосредственное участие эксперта и студента-участника в региональном чемпионате. Прежде всего, это согласованность действий в деятельности

эксперта и участника, важно каждое действие, которое должно быть продуманно, сопряжено со временем и результатом деятельности.

Подводя итоги стоит отметить, что любое олимпиадное движение, так или иначе мотивирует студентов к повышению качества своего образования. На наш взгляд, движение WorldSkills Russia сильнее тем, что практические навыки по компетенции «Программные решения для бизнеса» позволяют студенту подготовиться и показать себя как готового сотрудника компании, а компаниям найти себе хорошего специалиста.

Чемпионат WorldSkills - крупнейшее соревнование мирового уровня, где участвуют как молодые рабочие, так и взрослые, опытные специалисты и наставники, являющиеся экспертами конкурсов по профессиям. Участники конкурсов показывают не только своё личное мастерство и технические способности, но и ряд других «сопутствующих» качеств, личных или коллективных, необходимых для решения тех задач, которые они должны выполнять на своём рабочем месте.

Список использованных источников

1. История развития WorldSkills в России //Википедия[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills

2. История развития WorldSkillsInternational// Официальный сайт WorldSkillsInternational [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://www.worldskills.org/

3. Кленина, Е. Чемпионат рабочих профессий - Голос Примокшанья. – 2020 .- 1 декабря - №48. – с.3.

4. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие. – М.:Академия, 2019. – 304с.

5. Никитина, Н.Н. Основы профессионально – педагогической деятельности: учеб. пособие/ Никитина Н.Н. и др.- М.: Мастерство, 2023.- 288с.

6. Основные направления WorldskillsRussia// Официальный сайт WorldSkillsRussian [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://worldskills.ru/

7. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие/ под ред. В.А. Сластенина.- М.: Академия, 2023.- 576 с.

©Малышев О.К., Скрыленко Д.Н.

Марчук Т.Д.
Первоуральский металлургический колледж
г. Первоуральск, Россия

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ УЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ

Ключевые слова: девиантный, социальная норма, отклонение, профилактика.

Аннотация: в проекте рассматриваются причины девиантного поведения среди подростков и профилактика данного поведения.

Актуальность темы объясняется ростом числа преступлений, совершенных малолетними преступниками, увеличением количества несовершеннолетних

правонарушителей, а также – усилением интереса юристов и социальных психологов к принятию конкретных мер, причинам, побудившим конкретного подростка к совершению преступления, и к личности самого несовершеннолетнего правонарушителя.

Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Социальные нормы – это определённые правила поведения в обществе. Примеры социальных норм: уважение к старшим, правила этикета, обычаи гостеприимства.

Отклонение – некоторая ненормальность, дефект, несовпадение с общепринятым. Профилактика отклоняющегося поведения – это система общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом.

Список использованных источников

1. *«Психология девиантного поведения» Клейберг Юрий Александрович, 2001.*
2. *Менделевия В. Д. «Психология девиантного поведения. Учебное пособие.» - 445с.*
3. *Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Наука, 2000 - 326с.*

©Марчук Т.Д.

Меньшикова В.А., Порсина А.В.
Камышловский педагогический колледж
г. Камышлов, Россия

СПОСОБЫ ОБМЕНА ДАННЫМИ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ

Ключевые слова: мессенджеры, электронная почта, облачное хранилище, специализированные защищённые каналы связи, web-сайт.

Аннотация: в статье рассматриваются различные способы обмена данными через интернет. А также различные типы данных, способы защиты данных в интернете. Упоминаются иной способ обмена информацией через флеш-носители внутри организации.

Сейчас во многих организациях осуществляется переход бумажного документооборота в систему электронного документооборота (СЭД), вследствие чего возникает необходимость в защите информации и обеспечении её подлинности.

Внедрение СЭД в деятельность организации позволяет хранить и передавать различные объёмы информации по самым разным каналам связи. Для обеспечения сохранности проходящей информации организации внедряют различные системы шифрования данных. В связи с быстрым ростом технологического развития многим сотрудникам достаточно трудно перестроиться на новый режим работы и тяжело соблюдать необходимые меры для обеспечения безопасности передаваемых файлов.

Существуют такие типы данных, как: графические (текстовые) – это информация, которую человек может прочитать. Хранится в форматах DOC, DOCX, JPEG, PNG, XLS, SCV, PPT, TXT, RTF, PDF, TIFF; изображения – это информация, которую человек может просмотреть. Хранится в форматах PNG, JPEG, GIF, RAW, TIFF, BMP, PSD – для растровых и SVG, PDF, EPS, AI, CDR - для векторных изображений; аудио – это информация, которую человек может прослушать. Храниться в форматах WAV, AU, SND, MP3, MID, MOD, IFF, AIFF, RA, RAM; видео – это информация, которая воспроизводится рядом изображений, сопровождаемый аудио. Храниться в форматах MP4, MOV, WMV, AVI, AVCHD, FLV, F4V, SWF, MKV, WEBM, HTML5, MPEG-2.

Осваивая всемирную паутину люди часто забывают о безопасности и могут открыто распространять личную информацию, не задумываясь о том, что злоумышленники могут похитить эти данные и использовать их в своих целях. Способы защитить свои данные в интернете:

Использование надёжного интернет-соединения. Общественные точки доступа wi-fi не могут гарантировать безопасность передаваемых данных. В качестве защиты можно использовать виртуальную частную сеть (VPN). Эта технология шифрует данные в реальном времени при использовании ненадёжной интернет сети, обеспечивая их защиту.

Создайте надёжные пароли. Пользователи часто создают пароли, которые легко запомнить, а злоумышленникам легко подобрать с помощью специальных программ. Используя один и тот же пароль в нескольких аккаунтах данные подвергаются наибольшему риску, так как защита перестаёт работать.

По возможности включите многофакторную аутентификацию. Она является способом проверки подлинности, при котором для доступа к учётной записи используются два или более метода проверки пользователя.

Обновляйте программное обеспечение и операционную систему. Разработчики постоянно работают над безопасностью своих продуктов, отслеживая последние угрозы и выпуская исправления безопасности в случае обнаружения уязвимостей в приложении.

Проверьте настройки приватности и ознакомьтесь с политикой конфиденциальности. Маркетологи, как и злоумышленники, хотят знать о вас

все. Они могут получить эту информацию из истории поисковых запросов и социальных сетей. Но вы можете контролировать доступную им информацию.

Регулярное создание резервных копий. Следует иметь резервные копии важной личной информации на внешних жёстких дисках и регулярно создавать новые резервные копии. Программы-вымогатели – это тип вредоносных программ, блокирующих компьютер и не позволяющих получить доступ к важным файлам.

Удаление неиспользуемых учётных записей. Старые учётные записи часто имеют более слабые пароли, а сайты, на которых они использовались, могут иметь ненадёжную политику защиты данных.

Перепроверяйте информацию, найденную в интернете. В интернете существует множество ложных новостей и поддельных сведений, если появляется сомнение в каком-либо факте можно провести поиски других мнений, которые касаются этого момента.

Используйте хороший антивирус и регулярно обновляйте его.

На данный момент для передачи данных через интернет используются:

МЕССЕНДЖЕРЫ – это специальные программы для телефона и персонального компьютера, которые позволяют оперативно обмениваться сообщениями, звонить и даже общаться по видеосвязи через интернет;

электронная почта - это сервис, предполагающий асинхронный формат общения в интернете;

ОБЛАЧНОЕ ХРАНИЛИЩЕ – это сервис, который позволяет размещать файлы не на собственных носителях, а на сервисах поставщика услуги. Пользователю выделяется требуемый объём дискового пространства, куда можно загружать любые типы файлов. Для организаций подойдут хранилища кооперативного класса. Существуют два удобных типа для хранения - файловое, блочное. И одно из новых типов - объектное;

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАЩИЩЁННЫЕ КАНАЛЫ СВЯЗИ – это специально разработанные и настроенные сетевые соединения, которые гарантируют конфиденциальность, целостность и аутентификацию данных. Такие каналы позволяют защитить информацию от несанкционированного доступа, вмешательства и подделки;

WEB-САЙТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ – это интернет-портал, предоставляющий посетителю информацию об организации, её деятельности, предлагаемых товарах или услугах. Помимо прочего, такой сайт может обладать функционалом для связи потенциального клиента с представителем компании и уточнения интересующих моментов. Внутри организации сотрудники могут использовать различные способы передачи данных. Как выше перечисленные, так и съёмные носители.

СЪЁМНЫЕ НОСИТЕЛИ – это тип устройства хранения данных, которое можно извлечь из компьютера или ноутбука во время работы системы. Некоторые распространённые съёмные носители - это USB - накопители, внешние жёсткие диски, CD - и DVD - диски, SD - карты и т.д. Они используются в качестве резервных устройств хранения для защиты конфиденциальных и важных данных. Они также используются в качестве дополнительного места для хранения данных, поскольку стандартное место для хранения данных в устройствах ограничено.

Хоть съёмные носители кажутся довольно безопасными, всё же есть несколько пунктов, которые следует соблюдать, чтобы защитить свои данные на устройстве. Все съёмные носители и устройства должны быть зашифрованы. Если устройство будет потеряно или украдено хакерами, бесполезные для них данные не будут переданы третьим лицам. Установление надёжной программы защиты от вирусов и вредоносных программ, чтобы получать уведомления о заражённых съёмных носителях. Воздержание от подключения найденных носителей информации или устройств к ноутбуку. Вместо этого передайте неизвестное устройство хранения данных в службу безопасности или IT - отдел. Сбрасывание паролей после поездок, если использовали служебные данные на съёмных носителях. Использование длинного пароля, включающего комбинацию заглавных и строчных букв, цифр и специальных символов. Не сообщайте никому пароли на съёмных носителях. Отключайте функции автозапуска и автоигры. Хранение личных и служебных данных на разных устройствах. Удаление конфиденциальных данных после их переноса на ПК или телефон. Обеспечить физическую безопасность для защиты данных, если это необходимо. Обеспечение резервного копирования данных на случай потери или кражи съёмных носителей устройства. Съёмные носители эффективны и помогают решать проблемы хранения данных. Они позволяют удобно переносить данные, но при этом несут в себе некоторые угрозы, которые можно не заметить:

Безопасность данных. При копировании конфиденциальных данных на съёмные носители, такие как жёсткий диск или флешка, существует риск доступа и перехвата данных неавторизованными лицами. Так как они небольшие и легко транспортируются, высока вероятность их потери или кражи. Вредоносные инфекции. Вредоносные программы распространяются непреднамеренно при извлечении съёмных носителей, поскольку они легко могут быть установлены на такие устройства. Это становится цепочкой и поражает несколько устройств, если включён автозапуск. Срок службы. Ещё одна угроза для съёмных носителей является их более короткий срок службы по сравнению с другими видами носителей.

Анализируя изученную информацию можно сделать вывод, что существуют разнообразные способы передачи разных видов информации. А также, независимо от способа передачи данных, через интернет или съёмные носители, существуют угрозы утечки конфиденциальных файлов третьим лицам или окончательной их потери, поэтому нужно обязательно соблюдать правила работы с электронными документами.

Список использованных источников

1. 15 правил интернет-безопасности. - URL : https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/top-10-preemptive-safety-rules-and-what-not-to-do-online (дата обращения: 25.02.2024).

2. Веб-сайт организации в интернете: что это, зачем и для чего он нужен, что должно быть на нём. - URL : https://semantica.in/blog/sajt-organizaczii.html (дата обращения: 02.04.2024).

3. Выбор оптимального формата видеофайла. - URL : https://www.adobe.com/ru/creativecloud/video/discover/best-video-format.html (дата обращения: 16.02.2024).

4. Защищённые каналы связи. - URL : https://городец870.рф/faq/zashhishhennye-kanaly-svyazi-osnovnye-aspekty-i-metody-zashhity#:~:text=Защищенные%20каналы%20связи%20—%20это,несанкционированного%20доступа%2C%20вмешательства%20и%20подделки (дата обращения: 27.11.2023).

5. Наиболее распространённые форматы электронных документов. - URL : https://beorg.ru/blog/formaty-elektronnyh-dokumentov/ (дата обращения: 16.02.2024).

6. Угрозы съёмных носителей. - URL : https://powerdmarc.com/ru/removable-media-threats/#:~:text=Съемный%20носитель%20-%20это%20тип,защиты%20конфиденциальных%20и%20важных%20данных (дата обращения: 13.03.2024).

7. Усачева Ю. Форматы графических файлов. - URL : https://www.calltouch.ru/blog/formaty-graficheskih-izobrazhenij-kakie-byvayut-i-dlya-chego-ispolzuyutsya/ (дата обращения: 16.02.2024).

8. Форматы звуковых файлов. - URL : https://studfile.net/preview/3972350/page:9/ (дата обращения: 16.02.2024).

9. Чем мессенджеры отличаются от SMS. - URL : https://msk.tele2.ru/journal/article/difference-between-sms-and-messengers (дата обращения: 30.11.2023).

10. Что такое облачное хранилище. - URL : https://cloud.mts.ru/cloud-thinking/blog/chto-takoe-oblachnoe-hranilishe/ (дата обращения: 29.11.2023).

11. Электронная почта: что это такое и как работает. – URL : https://thecode.media/email/ (дата обращения: 30.11.2023).

©Меньшикова В.А., Порсина А.В.

Мисюра В.С. Шипилова В.В.

Макушинский многопрофильный филиал Курганского базового медицинского колледжа г. Макушино, Россия

ИСТОРИЯ МОЕЙ СТРАНЫ. МЕДИЦИНСКАЯ ДИНАСТИЯ

Ключевые слова: семья, история моей семьи, прабабушка, прадедушка.

Аннотация: в статье рассматривается проблема изучения истории своей семьи. В настоящее время эта проблема стала актуальной, так как изучение прошлого своей семьи помогает понять, как формировались семейные ценности

и традиции семьи, что позволяет лучше понимать себя и помогает принимать более осознанные решения в настоящем.

Было проведено исследование истории своего рода от прадедов и прабабушек до сегодняшних дней. Выяснилось, что трудовой путь многих моих близких родственников связан с медициной их общий трудовой стаж, составляет более 150 лет в этой деятельности.

Моя прабабушка, Кайгородцева Апполинария Сергеевна, родилась 3 июля 1919 года в с. Большое -Макарово Яранского района Кировской области в семье довольно крепкого крестьянина Сергея Фёдоровича и Парасковьи Дмитриевны Совалковых. Несмотря на то, что семья была довольно большая, пятеро детей, они имели довольно хороший дом, две коровы, лошадь. В 1930 году семья переехала в Калачинск Омской области, где Сергей Фёдорович наладил производство сит и некоторого инвентаря для крестьянских хозяйств. В 1937 году, после окончания семилетней школы Полина с подругой поехала в Омск и поступила в зубоврачебную школу, которую окончила в 1940 году. После её окончания была направлена в Ханты-Мансийск, а затем, спустя 8 месяцев, в с. Нахрачи, где её и застала война.

В 1943 году она переводится в п. Макушино Курганской области, где к тому времени проживали её родители, и назначается главным санитарным врачом. На хрупкие девичьи плечи лёг непростой труд. В зоне обслуживания СЭС находился госпиталь № 3879. Эвакогоспиталь работал с 8 ноября 1941г. по 1 сентября 1944г., располагался в пяти корпусах, мощностью в 500 коек. Возглавляла госпиталь капитан медицинской службы В.А. Лейзенберг. За 1942-1943 гг. было возвращено в строй – 734 бойца.

Кроме госпиталя Макушинская СЭС обслуживала несколько детских домов, эвакуированных из районов подвергнувшихся немецкой оккупации, школы. И, хотя в стране свирепствовали многие инфекционные заболевания, ни одной крупной вспышки в районе зафиксировано не было. За доблестный и самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны Совалкова Апполинария Сергеевна указом Президиума Верховного Совета СССР от 6июня 1945 года награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.».

С 1948 года работала зубным врачом в Макушинской районной больнице. 30 лет она отдала этой работе. И, хотя оборудование и медицинские препараты на много уступали современным, пломбы, которые она ставила, держались не по одному десятку лет.

Она не однократно награждалась грамотами и дипломами как администрации районной больницы, администрации района и отдела

здравоохранения Курганской области. За долголетний добросовестный труд от имени Президиума Верховного Совета СССР решением исполкома Курганского областного Совета народных депутатов от 6 февраля 1979 года Апполинария Сергеевна награждена медалью «Ветеран труда».

Мой прадед Василий Степанович родился 15 июня 1918 года в семье бедного крестьянина Кайгородцева Степана Ивановича и Кайгородцевой Федоры Андреевны в д. Хутора Макушинского района (ныне Лебяжьевского) Курганской области. После окончания семилетней школы поступил в Курганское медицинское училище на фельдшерское отделение.

В1939 году с последнего курса был призван в армию, ему было присвоено звание лейтенанта и направлен на границу с Финляндией. Правда в боевых действиях их часть не участвовала. Но так как международное положение было напряжённым, СССР готовился к войне с Германией, полк был направлен под Гродно, где они и встретили войну. В самом начале войны он попал в плен. Был вывезен на территорию Польши. Дважды пытался бежать. В 1944 году был освобождён советскими войсками. Проходил проверку, работал на цементном заводе в Кемерово. Затем вернулся на родину, в 1948 году закончил Курганское медицинское училище и был направлен в п. Макушино, где был назначен помощником сан. эпидемиолога. Работал в СЭС Макушино, СЭС Петропавловского отделения железной дороги. За свой труд неоднократно награждался различными грамотами и дипломами. Награждён медалью «За победу над Германией», орденом «Отечественной Войны» II степени, различными юбилейными медалями.

Работа еще одной моей прабабушки, Соловьевой Зои Карповны, тоже связана с медициной. Она работала поваром в железнодорожной больнице станции Макушино Петропавловского отделения железной дороги, но выздоровление больных зависит от работы всех служб больницы. А Зоя Карповна действительно работала на совесть, о чем говорят многочисленные грамоты.

Моя бабушка, Мисюра Вера Ильинична, до 78 лет работала дезинфектором в санэпидемстанции Тихорецкой центральной районной больницы, города Тихорецка Краснодарского края. Работа очень непростая. За свою работу имеет многочисленные грамоты и благодарности от администрации больницы и администрации района.

Мой дедушка, Кайгородцев Петр Васильевич, 15 лет работает в Макушинском многопрофильном филиале ГБПОУ «Курганском базовом медицинском колледже», преподавателем физики и математики. Он неотъемлемо влияет на будущих медицинских работников. За все время преподавания в колледже он получил много наград и грамот. Он сам никогда не

думал, что его жизнь будет связана с медициной. Но так видно угодно судьбе, что кто-то должен продолжать дело родителей. Пусть не лечить, но воспитывать будущих медиков.

Бабушка, Кайгородцева Людмила Анатольевна, работала воспитателем в общежитии Макушинского многопрофильного филиала ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж». Именно от воспитательной части общежития зависит качество жизни студентов – медиков: возможность качественно готовиться к занятиям, качественно питаться, хорошо отдыхать.

Таким образом, работа моих близких, связана с медициной, поэтому, не задумываясь, я тоже связала себя с этой деятельностью, для этого я поступила в Макушинский многопрофильный филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж». Я не жалею, что поступила именно в этот колледж, ведь я обрела много друзей и в будущем у меня будет хорошая профессия. Спасать человеческие жизни – это заложено в моих генах.

©Мисюра В.С. Шипилова В.В.

Мокряк Е.Н., Шимченко Н.П.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Россия

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: воспитательная работа, обучающиеся, студенческий и педагогический коллектив.

Аннотация: в данной статье речь идёт о воспитательной системе в учреждениях профессионального образования.

В условиях современной общественной системы, одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Воспитание обучающихся – одно из основных направлений работы организаций среднего профессионального образования. Организуя воспитательную работу в учреждении среднего профессионального

образования, мы должны отдавать себе отчет в том, что сюда приходят в общем-то уже практически состоявшиеся молодые люди, которым, как правило, от 15 лет и выше. Пожалуй, в этом и заключается одна из особенностей и сложностей построения воспитательной работы.

Как известно, это возраст скептиков, юношеского максимализма, большой самоуверенности, поиска себя. Он полон противоречий, самое главное из которых можно сформулировать, наверное, следующим образом: «Я взрослый…, но я нуждаюсь в поддержке». Отталкиваясь от этого противоречия, следует четко и скрупулезно выстраивать линию воспитания в учреждении среднего профессионального образования, которая обязательно должна пересекаться с социокультурной средой учреждения.

В Госстандарте профессионального образования указаны единые требования, которые позволяют смоделировать содержательную сторону образовательного процесса и сформулировать основные, достаточно точно показатели качества обучения рабочих. Это является основой для более четкого определения контуров модели специалиста, позволяющих отобрать объём и структуру знаний и умений, формируемых качеств по конкретной профессии. В свою очередь это определяет содержание всего учебно-воспитательного процесса профессионального образования.

Воспитательные системы в учреждениях СПО включают в себя несколько направлений. На характеристике некоторых из них хотелось бы остановиться поподробнее и связать направление деятельности системы с конкретными примерами воспитательных мероприятий и методик работы.

Профессиональное направление связано с реализацией требований к уровню подготовки специалистов среднего звена согласно ФГОС СПО (встреча с выпускниками, конкурсы и недели профессионального мастерства, олимпиады, классные часы, интересные встречи с деятелями науки, культуры, искусства, спорта, участие в работе студенческих творческих объединений).

Эгосферическое - нормализация, самооценки развитие мотивации к самовоспитанию (самоанализ, психологические тренинги и тесты, адаптация анкетирование, дискуссионный клуб).

Культуроведческое – реализация комплексного подхода к развитию эстетического и творческого потенциала обучающихся (декады учебных дисциплин, выставки творческих работ, клубы по интересам, посещение театра, концертных выступлений творческих самодеятельных и профессиональных коллективов, исполнителей эстрадной и народной песни, классической, современной и народной музы).

Коллективоведческое – формирование здорового студенческого сообщества, создание оптимальных условий для личностного развития каждого

студента (нравственное и трудовое воспитание, самоуправление, работа старостата, традиции ОУ, корпоративная культура).

В настоящее время, воспитательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования обладает рядом специфических особенностей. Так, одной из важнейших особенностей воспитательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования является то, что большинство обучающихся находится в сложном подростковом возрасте, а, следовательно, педагогическим работникам необходимо осуществлять правильный подбор методов воздействия с учетом имеющихся у студентов потребностей. Необходимо отметить то, что человек, находящийся в подростковом возрасте проявляет серьезный интерес практически ко всему, а также характеризуется высоким уровнем инициативности, рискованностью и стремлением попробовать неизвестное.

Второй особенностью воспитательного процесса в учреждении среднего профессионального образования является зависимость от специфики, реализуемой в образовательной организации воспитательной системы. Данная особенность обусловлена тем, что направленность некоторых воспитательных мероприятий не соответствует специфике деятельности учреждения среднего профессионального образования. Достаточно важной особенностью воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования является то, что процесс воспитания предполагает, как непосредственное вмешательство педагогических работников, так и самостоятельную деятельность обучающихся.

Ядром воспитательной работы в колледже является студенческий и педагогический коллектив. Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: определены классные руководители, распределены преподаватели для работы с детьми сиротами, создана система дополнительного образования, ежемесячно проводятся методические объединения кураторов, педагогов дополнительного образования, есть предметные объединения, система повышения квалификации. Все это обеспечивает включение студентов в воспитательный процесс. А участие студентов в мероприятиях говорит об эффективности воспитательной работы.

Достоинство человека определяется не тем, как он идет к цели, а каким путём он идет. Процесс воспитания подростков в условиях современной жизни постоянно усложняется. Традиционные методы воспитания, какими являются убеждение, стимулирование, требование, положительные примеры не перестают быть эффективными и действенными, хотя и требуют разработки инновационных технологий. Человек, семья, Отечество, труд, знание, культура,

мир, земля – вечные, абсолютные ценности, которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности личности студента, образуя основу воспитания.

Эффективность воспитательной работы с молодежной аудиторией зависит от того, в какой мере используемые формы, методы учитывают весь комплекс возрастных личностных особенностей и потребностей современных студентов. Эффективная организация внеаудиторной деятельности является важной составляющей образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации СПО.

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод о том, что, учитывая и используя все основные факторы специфики воспитательной деятельности в СПО позволит направить процесс воспитания на формирование высоких личностных, духовно-нравственных качеств, инициативности, умения работать в команде, ответственности за принятые решения, самостоятельности, успешности студентов, их социальной и гражданской активности.

Список использованных источников

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2020.

2. Лузина Л.М., Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2023. – 160с.

3. Макарова Л.Н., Копытова Н.Е., Королева А.В. Конструктивные и деструктивные возможности изменяющейся внешней информационной среды // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2022.

4. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. Москва; Нижний Новгород, 2022. – 193с.

5. Воспитание человека: смысл, взаимодействие, деятельность. Воспитание человека: деятельность, общение, смысл: Сб. статей участников межрегиональной научно-практической конференции / Под общей ред. Е.Н. Барышникова. – СПб.: НОУ «Санкт-Петербургский Центр поддержки инновационных технологий, форм и методов воспитания гражданственности и патриотизма», 2023. – 128с.

©Мокряк Е.Н., Шимченко Н.П.

Мокряк Е.Н., Шимченко Н.П., Жукова О.Е.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Россия

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: информационные технологии, интернет ресурсы, информатизация.

Аннотация. В статье идет речь о информационных технологиях используемые в СПО.

Современное общество требует перехода к принципиально новому уровню доступности высококачественного образования. Состояние сферы образования

России и тенденции развития общества требуют безотлагательного решения проблемы опережающего развития системы образования на основе информационных технологий, создания в стране единой образовательной информационной среды.

Информатизация предполагает сущностное изменение содержания, методов и организационных форм образования. При этом должна быть решена проблема содержания образования на современном этапе, соотношение традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений учащихся, учителя и образовательной среды.

Развитие новых информационных технологий влечет за собой становление принципиально новой образовательной системы, которая может обеспечить предоставление образовательных услуг миллионам людей при сокращении удельных затрат на образование. Именно на достижение этих целей направлено Интернет-образование, которое можно определить, как образование широких слоев населения, получаемое с помощью информационных образовательных ресурсов сети Интернет.

В настоящее время влияние образования на возможности трудоустройства человека и на его уровень жизни стало более сильное, чем раньше. Сегодня требования, предъявляемые к образованию, изменились: работник должен постоянно овладевать новыми знаниями, должен уметь продуктивно использовать информационные ресурсы. Интернет технологии расширяют постоянно возможности обучения, предоставляют практический опыт их внедрения в среду обучения.

Система современного обучения представляет собой определенную инфраструктуру, включающую в себя программное обеспечение, необходимое оборудование, наличие Интернета и людей, которые должны обладать знаниями и определенным практическим опытом.

В настоящее время многие студенты, только что переступившие порог колледжа, уже обладают знаниями в области интернет технологий. Каждый студент по-разному осваивает новые знания, поэтому раньше преподавателям нужно было найти индивидуальный подход к каждому студенту. Сейчас, при использовании интернет - технологий в образовании, преподаватели могут выдавать новую информацию так, чтобы удовлетворить по возможности все индивидуальные запросы студента.

Интернет технологии в образовании дают возможность проводить процесс обучения более интересно, предоставлять нужную информацию в нужное время, участвовать в исследовательских проектах, используются для связи студентов между собой и с преподавателями.

Интернет технологии в образовании отвечают реалиям сегодняшнего дня. Внедрение интернет технологии в процесс образования определяется знаниями, которые были получены ранее и получаемыми сегодня результатами, которые формируют процесс обучения. Мощное программное обеспечение, его полное интегрирование с Интернетом дает студентам возможность обмениваться информацией, полученной во время освоения новых знаний.

Сеть Интернет создавалась прежде всего для того, чтобы людям была доступна какая-либо интересующая их информация, есть сервисы так называемых социальных закладок, где любой человек может поделиться ссылкой на интересный ресурс. И если некоторые ищут информацию для того, чтобы не отставать от жизни, быть всегда в курсе событий и происшествий, то другим, она нужна для того, чтобы развить свои умения, навыки или научиться чему-то новому. Интернет поможет именно тем, кто не перестает интеллектуально развиваться и не имеет ничего против того, чтобы посвятить свое свободное, а некоторые и рабочее время на изучение чего-то нового и полезного для себя и своего развития. Ресурсов в интернете достаточно много и их количество постоянно растет, и администраторы сайтов не знают, что действительно будет нужно большой аудитории, и некоторые из них создают тематические сайты и располагают там информацию, соответствующую выбранной тематики, а другие открывают порталы общей тематики, на которых выкладывают информацию различной направленности.

В последние годы компьютер стал доступным не только для взрослых, но и для большинства детей. Позитивная возможность современных Internet–технологий – возможность использовать уникальные экспериментальные ресурсы, расположенные порой на другом конце земного шара: вести наблюдения звездного неба на настоящем телескопе или управлять реактором атомной станции, воспользоваться для перевода учебного текста онлайновым словарем, выбрав его из списка доступных, препарировать виртуальную лягушку. Как о перспективе недалекого будущего можно говорить и о «виртуальных» онлайн –лабораториях, в которых ученики будут проводить эксперименты на оборудовании, расположенном на другом континенте или в соседнем здании.

Компьютер является средством повышения эффективности процесса обучения в колледже. Он дает возможность студентам самостоятельно извлекать знания, способствует развитию интеллекта школьника, расширяет учебную информацию и набор применяемых учебных задач, позволяет изменить качество контроля над деятельностью учащегося. Интерактивные компьютерные программы активизируют все виды деятельности человека: мыслительную, речевую, физическую, что ускоряет процесс усвоения материала. Компьютерные

тренажеры способствуют приобретению практических навыков. Интерактивные тестирующие системы анализируют качество знаний.

Повысить интерес к предмету можно через создание мультимедийных презентаций и интерактивных программ. Презентация усиливает динамику урока, позволяет завоевать внимание учеников, а внимание — множитель информации. Она позволяет учащемуся реализовать свое «я», создает для него ситуацию успеха, способствует его саморазвитию, самосовершенствованию, развитию творческих способностей. Использование компьютерных презентаций делает урок наглядным и выразительным, помогает лучшему усвоению нового материала. Практика показывает широкий интерес школьников к таким урокам. Работая в Интернете с сайтами, ученики получают более полную и свежую информацию о туристических регионах и центрах мира, статистические материалы по различным темам, имеют возможность отслеживать динамику экономических и социальных процессов.

Современное образование в СПО невозможно без использования всевозможных интернет-технологий. Во всех городах мира в колледжах для более упрощенного обучения пользуются интернет-технологиями.

Интернет ресурсы также могут быть использованы для эффективной организации научно-исследовательской деятельности и учебно - исследовательской работы студентов. При разработке системы организации НИРС, необходимо учитывать эти факторы и, отдавая предпочтение использованию информационных технологий, создавать, особенно на первых этапах, альтернативные дублирующие модели, уменьшая их роль постепенно. Так, для оперативного оповещения студентов и преподавателей о поступающих предложениях рекомендуется создать информационный центр, который будет регулярно освещать новую информацию в стенной или периодической печати.

Список использованных источников

1. *Информатика: Учебник для вузов Макарова Н. В., Волков В. Б.Питер, 2011г.*
2. *Информатика и информационные технологии. Конспект лекций Автор: Романова Ю. Д. и др.,2010г.*
3. *Человек и новые информационные технологии. Завтра начинается сегодня: Елена Ван Поведская, Агустин Досиль Масейра — Санкт-Петербург, Речь, 2011 г.*
4. *Компьютерные информационные технологии. Практикум: — Санкт-Петербург, БГЭУ, 2011 г.*
5. *Информация и информационные процессы. Социальная информатика: А. В. Могилев, Л. В. Листрова — Москва, БХВ-Петербург, 2011г.*

©Мокряк Е.Н., Шимченко Н.П., Жукова О.Е.

Мустафаева Г.С., Карпеня А.И.
Белгородский техникум общественного питания
г. Белгород, Россия

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Ключевые слова: бережливые технологии, оптимизация процесса, бережливое производство, Lean-технологии.

Аннотация: в проекте рассматривается студенческое самоуправление и его роль в формировании активной гражданской позиции студентов, развитии лидерских качеств, а также создании благоприятной образовательной среды. Результатом проекта стала разработка действенных мер для улучшения управленческих практик и стимулирования активности студентов в жизни техникума.

В настоящее время в области образования достаточно успешно реализуются программы внедрения бережливого производства. Все учебные заведения среднего профессионального образования в большей или меньшей степени реализуют на своей территории базовые принципы и инструменты Lean-технологии. Определённый практический опыт уже накоплен в данной сфере, однако он носит несколько разрозненный характер, отсутствует его систематизация, недостаточно примеров, иллюстрирующих практические аспекты реализации основ бережливого производства.

Актуальность разработки и внедрения данного проекта заключается в решении основных проблем, которые возникли у руководителя студенческого самоуправления и актива ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания». При составлении ежемесячного отчета, включающего в себя:

- Информацию о количестве студентов из каждой группы, задействованных в студенческом самоуправлении техникума;
- Данные о всех членах актива, распределенных по основным направлениям развития, и информацию об их участии в мероприятиях и конкурсах;
- Анкетах от студентов, желающих вступить в студенческий актив техникума.

Возникла проблема временных затрат, так как в процессе составления отчета задействованы не только члены актива (старосты учебных групп), а также требовался необходимый переход из бумажного отчета – в цифровой. Такая необходимость обусловлена отсутствием возможности быстро изменить данные в бумажном отчете, внести правки и нужную информацию.

Для решения данных проблем руководитель студенческого актива пришел к выводу, что необходимо оптимизировать процесс организации студенческого самоуправления (далее – ССУ), разработав бережливый проект. Цель проекта: Сократить время протекания процесса организации ССУ 68–71% (до 224 мин) до 30.06.2023 г.

Изучив необходимую теоретическую часть о методах бережливого производства: составления карт текущего, целевого и идеального состояния, анализа пирамиды проблем, диаграммы Исикава, метода «5 почему», стандартной операционной процедуры, с помощью заинтересованных в проекте обучающихся, а также преподавателей техникума, был разработан данный проект.

Проблемы, возникшие при исследовании процесса организации студенческого самоуправления:

1. Временные потери при передаче информации по структурным звеньям.
2. Неудовлетворенность системой взаимодействия участниками процесса организации ССУ.
3. Отсутствие единых требований к форме ежемесячного отчета
4. Временные потери при ежемесячном сборе информации об организации ССУ.
5. Длительный процесс работы с документами на бумажном носителе.

	Время протекания процесса (мин)	**10-15**	**5-7**	**10-15**	**5-7**	**10-30**	**5-10**	**5-7**	**8-15**
Подразделение инициатор	Активисты учебных групп						Обсуждение вопросов, касающихся организации и процесса ССУ	Заполнение бланков ежемесячного отчета на единой платформе для актива ССУ ОГАПОУ «БТОП»	
	Руководитель студенческого самоуправления	Издание распоряжения об осуществлении ежемесячного отчета ССУ	Размещение распоряжения на единой платформе для актива ССУ ОГАПОУ «БТОП»	Подготовка бланков ежемесячного отчета об организации ССУ ОГАПОУ «БТОП»	Размещение бланков ежемесячного отчета на единой платформе для актива ССУ ОГАПОУ «БТОП»	Ожидание ежемесячного отчета			Проверка результатов, внесение замечаний, подведение итогов
Документы	Ежемесячный отчет								

Рисунок 1 – Карта целевого состояния

Результат проекта: Время протекания процесса не превышает 106 минут. Требования к результату проекта:

1. Разработка шаблонов для оформления ежемесячного отчета ССУ
2. Создание единой платформы актива студенческого самоуправления ОГАПОУ «БТОП»

3. Предоставление доступа на единую платформу для всего актива студенческого самоуправления ОГАПОУ «БТОП»
4. Ежемесячное заполнение баз данных в единой платформе актива техникума
Пользователи результатом: Руководитель студенческого самоуправления, актив студенческого самоуправления.

Список использованных источников
1. Актуальность внедрения бережливого производства в муниципальных образованиях России [Электронный ресурс]//Адрес в сети Интернет: https://scienceforum.ru/2015/article/2015009617 [дата обращения 10 апреля 2024 года];
2. Арженцов В.Ф., Артемьев С.А., Грабельников К.В., Ильин С.Н. Федеральный проект «Бережливая поликлиника». Применение методов бережливого производства в медицинских организациях: Методические рекомендации. - М., 2017. - 43 с.
3. Гандурова Е.Г., Горбачев А.В., Дорофеев А.Л., Ерастов Е.В., Жмеренецкий К.В., Ивасишина И.А., Кораблев В.Н., Попова К.Е. «бережливые технологии» как инструмент повышения эффективности здравоохранения (обзор проблемы) // Дальневосточный медицинский журнал. 2018. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/berezhlivye-tehnologii-kak-instrument-povysheniya-effektivnosti-zdravoohraneniya-obzor-problemy (дата обращения: 11.04.2024).
4. Кудряшов, А.В. Бережливое производство: проблемы и опыт внедрения /А. В. Кудряшов // Методы менеджмента качества. – 2013. – №4. –С. 4-9. – URL:http://elibrary.ru/item.asp?id=20220760 (дата обращения: 22.03.2024).
5. Хаванов В.С. БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ // Образование. Карьера. Общество. 2022. №1 (72). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/berezhlivye-tehnologii-v-srednem-professionalnom-obrazovanii (дата обращения: 18.04.2024).

©Мустафаева Г.С., Карпеня А.И.

Надежкин Д.Е., Давыдова В.А.
Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»
г. Верхняя Пышма, Россия

ХОББИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Ключевые слова: хобби, путешествия, увлечения, прогулки, интересы, спорт, музыка, общение, творчество, активные хобби, экспериментальные хобби.

Аннотация: в статье представлены виды хобби, которыми занимаются люди и которые можно найти по душе.

Увлеченный человек – это человек, целиком отдавшийся какой-нибудь идее, занятию, чувству. Увлечение или хóбби (от англ. hobby – увлечение, любимое дело) — вид человеческой деятельности, которым занимаются на досуге, для наслаждения. Кроме того, увлечения зачастую помогают развить кругозор. Увлечение – то, чем человек любит и с радостью готов заниматься в своё свободное время. Увлечение является хорошим способом борьбы со стрессом, депрессией, злостью, гневом или яростью. Кроме того, увлечения

часто помогают развить кругозор. [9] Основная цель увлечений – помочь самореализоваться. Хобби делятся на 3 основных вида: производить вещи, коллекционировать вещи и изучать вещи.

Проблема исследования: из-за отсутствия у многих людей хобби качество жизни человека падает, потому что он не разнообразил свою жизнедеятельность

Цель исследования: изучить влияние увлечения на качество жизни людей.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть историю возникновения хобби, виды хобби, хобби великих людей.

2 Классифицировать хобби и определить, какие личностные качества развивают различные виды хобби.

3. Провести анкетирование студентов с целью выявления любимых хобби.

Объект исследования: студенты техникума (16-18 лет).

Предмет исследования: хобби студентов и его влияние на их жизнь.

Гипотеза исследования: Качество жизни у людей, имеющих хобби выше, чем у людей не имеющего его.

Практическая значимость: Я бы хотел вызвать интерес к различным видам хобби и что бы каждый мог найти хобби по душе.

Хобби слово английского происхождения. «Hobby» переводится как «увлечение» «любимое дело». Смысл, близкий к современному, это понятие приобрело в 18 веке с подачи писателя Лоренса Стерна в своем романе «Жизнь и мнение Тристана Шенди». Он впервые использовал слово «hobby» для обозначения увлечений героев: у каждого из них был свой «конек». Стерн сравнивает хобби с резвой лошадкой, уносящей прочь от действительности, и называет ее «полезнейшим» в мире животным.

Человек без хобби – унылый и неинтересный. Очень верно сказано, хобби – это способ не только занять свободное время, но и продолжить развитие.

Хобби бывают активные и экспериментальные

Активные хобби.

Скейтборд. Все видели это незамысловатое транспортное средство, состоящее из доски на четырех маленьких колесиках. Плюсы скейтборда: компактное, легко хранить, легко использовать, аутентичное, невозможно быстро ездить (может это и минус, но в плане безопасности – плюс), дешево стоит. Во многих городах уже есть специальные площадки для трюкачей и всегда найдется место, где можно покататься.

Бег. Что может быть проще пробежек? Вам не нужно никакое оборудование, только желание заниматься. Бег полезен для сосудистой системы. Можно несколько раз в неделю выходить на пробежки, а можно увлечься

посерьезнее и принимать участие в марафонах. Все зависит от вашего настроя и физической подготовки.

Стрельба. Кому-то по профессии положено хорошо стрелять, а кто-то просто обожает оружие, и стрельба становится для него хобби. Но стрельба может быть разной. Можно стрелять из пистолета или автомата, а можно из лука. С распространением исторических реконструкций становится популярным древний инструмент охоты, открываются целые спортивные клубы, где люди учатся стрелять из арбалета или лука.

Страйкбол, пейнтбол и лазертаг. Собирайте команду и отправляетесь на поле боя! Популярное развлечение для взрослых, где можно поиграть в войнушку. Если вы не хотите синяков, то выбирайте лазертаг – там применяется лазерное оружие, а на игроков устанавливают специальные датчики, которые фиксируют попадание лазера. Посерьезнее – пейнтбол. Оружие на прокат стреляет шариками с красками, но уже могут оставаться несильные увечья на теле в виде синяков и ссадин. Страйкбол – самый серьезный вид спорта из перечисленных, одним из правил является наличие собственного оружия и стреляют игроки уже пластиковыми пулями.

Экспериментальные хобби.

Хобби, связанные с компьютером

Блоггерство. Блог может быть, как в виде сайта, так в социальных сетях, где вы готовы делиться с подписчиками своими мыслями, навыками, идеями. Но не любой блог будет популярным. Выбирайте подходящую тематику, ищите свою целевую аудиторию, находите интересный формат подачи материала, делайте красивые фотографии (если говорит про соцсети). Наличие своего блога поможет вам научиться лучше писать и более четко выражать свои мысли, вы вольно-невольно начнете замечать прекрасное вокруг вас, чтобы выложить в сториз, ваша домашняя стряпня будет подаваться как ресторанное блюдо. Ничего плохого в своем блоге нет, для этого не нужны деньги, только ваше желание. [2]

Разработка сайтов. Идеально хобби, которое может в дальнейшем перерасти профессию. Офлайн-рынок постепенно перебирается в интернет и поэтому почти всем фирмам от мало до велика требуется свой сайт. Кому-то нужен огромный интернет-магазин, а кому-то достаточно одностраничника. В любом случае, веб-разработчики сейчас очень ценятся и точно не останутся без работы (если только не наступит конец света).

Программирование. Только очень увлеченный человек может сделать программирование своим хобби. Ну или если вы придумаете свой проект и будете пытаться его реализовать. Например, создать свою игру или написать программу для ведения расходов и доходов. Важно найти идею, ради которой вы

сможете часами напрягать свой мозг (а это достаточно сложно). Но зато на выходе у вас будут полезные навыки по программированию.

Для реализации проекта нами был проведен опрос, в котором было представлено 18 вопросов. В опросе участвовали студенты от 16 до 21 года, в результате опроса мы получили следующую статистику: 90% - молодые люди, 10% - девушки.

В техникуме мало женских профессий, поэтому большая часть анкетированных являются юношами.

80% - слушать музыку

20% - разные виды деятельности в свободное время

Большинство людей любят слушать музыку потому, что она имеет успокаивающие, вдохновляющие свойства, остальные люди не предают значения музыке

60% - интерес к учёбе

40% - прочие интересы

Большинство студентов посещают техникум так как жизнь студенческая очень интересная, разнообразная, веселая и полезная, в других случаях студентам интересны другие виды деятельности вне стен техникума.

70% - любят читать

30% - воздерживается от чтения

Чтение разной литературы помогает людям развивать речь, строить правильно предложения, уметь выражать свои мысли и говорить грамотно, развивает фантазию, воображение, остальные люди не особо предают значение чтению.

20% - читающих

80% - редко уделяет времени чтению

В современном мире книгу вытесняли другие ценности и интересы,

поэтому осталось так мало читающих людей книг, все больше и больше людей привлекают разные гаджеты.

Увлечения музыкой, рисованием и путешествиями развивают умения общаться с окружающими, учат слушать и слышать. Человек в процессе жизни растет, развивается, меняются его интересы, но есть увлечения, которые остаются на всю жизнь.

Чем бы вы ни занимались, любое хобби позволит раскрыть свои таланты, узнать себя и показать себя миру. Хобби отлично снимает стресс, лечит тело и душу. Любимое дело создает особое настроение гармонии и радости. Ищите себя, выбирая хобби по душе, а став взрослыми, вспомните о том, что вы любили в детстве и начните этим заниматься! Внимательно смотрите на мир: возможно, именно вы сегодня станете родоначальником нового хобби, которое

сможет помочь многим людям стать счастливее! Любое занятие сможет стать вашим хобби, если заниматься им систематически, отдавая творческие силы и любовь.

Список использованных источников

1. Список хобби — как найти себе увлечение [Электронный ресурс] https://www.sravni.ru/text/hobbi/ (дата обращения 01.03.2024)

2. Идеи для хобби и увлечений: список и варианты | Медиа Нетологии [Электронный ресурс] https://netology.ru/blog/06-2023-hobbies (дата обращения 01.03.2024)

3. Как найти хобби и зачем оно нужно? | Блог РСВ [Электронный ресурс] https://rsv.ru/blog/kak-najti-hobbi-i-zachem-ono-nuzhno/ (обращения 01.03 2024)

4. Как выбрать хобби: Интересные хобби для души и жизни [Электронный ресурс] https://piter-trening.ru/kak-vybrat-hobbi/ (дата обращения 01.03.2024)

5. Для чего нужно хобби и как его найти — [Электронный ресурс] https://edutoria.ru/blog/post/chto-takoe-hobbi-dlya-chego-ono-nuzhno-i-kak-ego-najti (дата обращения 13.03.2024)

6. Необычные хобби знаменитых людей - Лайфхакер [Электронный носитель] https://lifehacker.ru/strange-hobby/ (дата обращения 03.03.2024)

7. Хобби знаменитых людей: необычные увлечения [Электронный ресурс] https://www.nur.kz/family/gloss/1784367-neobycnye-hobbi-znamenityh-ludej/ (дата обращения 03.03.2024)

8. Чек-лист [Электронный ресурс] https://checklists.expert/checklist/107224-chek-list-po-vyboru-neobychnogo-i-interesnogo-hobbi (дата обращения 15.03.2024)

9. Словари и энциклопедии на Академике [электронный ресурс] https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/4740 (дата обращения 05.03.2024)

10. Что такое хобби. Как найти себя [Электронный ресурс] https://dzen.ru/a/ZPv_5N0nIA6ppfsQ (дата обращения 01.03. 2024)

11. KtoNaNovenkogo [электронный ресурс] https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/hobbi-chto-ehto-takoe-i-kakie-oni-byvayut.html (дата обращения 01.03.2024)

12. «Хобби могут рассказать больше, чем вы думаете» [Электронный ресурс] https://mir24.tv/articles/16492745/hobbi-mogut-rasskazat-bolshe-chem-vy-dumaete-nuzhny-li-nam-uvlecheniya-i-kak-v-sssr-ispolzovali-lyubov-ruzvelta-k-markam (дата обращения 03.03.2024)

13. Список хобби и интересов [Электронный ресурс] https://mensby.com/life/interesting/spisok-hobbi-i-uvlechenij-list-vidov-hobbi-dlja-ljubyh-ljudej-i-vkusov (дата обращения 10.03.2024)

14. Хобби как способ досугового времяпрепровождения молодежи [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru/article/n/hobbi-kak-sposob-dosugovogo-vremyapreprovozhdeniya-molodezhi (дата обращения 10.03.2024)

©Надежкин Д.Е., Давыдова В.А.

Назарова А.П.

Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых

г., Невьянск, Россия

РАСТЕНИЯ В ОФИСЕ

Многие предприятия для повышения более высокого уровня работоспособности своих подчиненных создают комфортные условия на рабочих местах. Но и не забывают про зоны отдыха и нерабочие помещения. На предприятиях и в офисах человек часто сталкивается с различными видами загрязнений (химическим, биологическим, физическим).

Озеленение офисов — задача не из простых. Растения должны не только оживлять пространство и способствовать созданию здоровой атмосферы, но и быть выносливыми, стойкими и непритязательными к уходу. Здесь не место любителям влажной среды и тщательной заботы. Конечно, важен также и внешний вид растений, соответствующий интерьеру. Растения – ничуть не менее значимый инструмент демонстрации статуса, нежели материалы отделки. Но все же на первом месте среди критериев отбора растений всегда остается их неприхотливость.

Растения наполняют жизнь человека не только радостью, но также выполняют важные функции, участвующие в его жизнедеятельности. Их заводят дома, сажают в горшки, ставят на подоконники. На работе не менее вредная среда обитания, которая забирает у человека возможность свободно дышать кислородом. Именно эту проблему и решают наши «зеленые помощники». Большие компании, у которых большая производительность, могут позволить себе оформить офис с помощью разных видов растений.

Растения в нашей жизни очень часто украшают собой не только жилые, но и рабочие помещения, те, в которых мы проводим множество своего времени. Цветы в офисах для одних - это антистресс, для других - предмет индивидуальности всего офиса.

Выбирая растения для офиса, стоит в первую очередь обратить внимание, насколько подходит ваш офис для выращивания растений в целом: если мало света или в наличии курилки, то лучше в нем разместить искусственные цветы.

Офисы, рабочие зоны и кабинеты включены в списки особенных помещений для озеленения, в которых нужно искать нестандартный подход. В них, как правило, общее мощное освещение и работа ламп дневного света и современных осветительных установок создает условия достаточной освещенности даже далеко от окон. Но на этом «плюсы» офисов для комнатных растений, фактически, исчерпываются. Излучение, пыль, обилие техники, сухой воздух подойдут далеко не всем культурам. Как и не все культуры подходят для офисов из-за любви к высокой влажности, излишней романтичности, неаккуратного внешнего вида и других особенностей. Но самое главное – из-за требований обеспечить тщательный уход, которым в офисе заниматься особенно некому.

В офисах растения играют роль полноценных антистрессов, которые способствуют не только отдыху глаз, они расслабляют, успокаивают, радуют глаз. Но при этом не должны превращать офис в оранжерею: растения размещают и используют так, чтобы создать уютное, комфортное для работы, а не для жизни пространство.

В офисах не место растениям с «небрежной» зеленью, сезонным акцентам, культурам, период декоративности у которых ограничен, и растениям, которые полностью сбрасывают листву. Комнатные растения для озеленения офиса должны выглядеть безупречными круглый год. И лучше, если они будут строгими и современными — с насыщенным или пестрым окрасом, идеальными и простыми линиями, архитектурным эффектом, красивыми силуэтами. Это должны быть выразительные вечнозеленые культуры, играющие свою роль независимо от времени года и любых других факторов, не сильно пахнущие, что может вызвать головную боль или аллергию.

Конечно, если в офисе места мало, то большинство растений висят на стенах, а поддоны не куда ставить. В таком случае можно разводить те растения, которые не требуют высокой влажности воздуха или переносят сухость воздуха: алоэ, аспидистра, бокарнея, гастерия, гортензия, гибискус, гинура, крестовник, каланхоэ, каллистемон, пустынные кактусы, кливия, молочай, очитки, олеандр, некоторые виды пеперомий, радермахера, рошея, стрелиция, сансевиерия, стапелия, стефанотис, спармания, традесканция, толмия, хавортия, хемантус, хлорофитум, эвкалипт, эухарис, фикусы, юкка.

В помещении растения выполняют следующие функции:

1. Поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород
2. Притягивают пыль и вредные вещества, то есть работают как фильтры
3. Помогают сохранить влажность воздуха
4. Зонируют пространство
5. Снимают стресс, ведь зеленый – цвет спокойствия и умиротворения, кроме того, он очень комфортен для глаз, которые устают в процессе работы за компьютером
6. Украшают интерьер и делают его уникальным.

Чем больше растений находятся в офисе, тем меньше болеют его работники. Комнатные растения и микробы, находящиеся в земле, нейтрализуют летучие органические компоненты, ослабляющие здоровье человека. Однако растения полезны не только для здоровья работников. Цветы в горшках очищают воздух от токсических веществ, благодаря чему в помещении поддерживается чистый и свежий воздух. Растения регулируют влажность воздуха, чем снижают затраты на кондиционеры.

Успеха при оформлении помещений комнатными растениями можно добиться, лишь учитывая специфику интерьера и подбирая для фитокомпозиций соответствующие виды растений при соблюдении оптимальных вариантов их размещения и обязательно ухода.

10 общих правил ухода за растениями в офисе:

1. Правильный выбор растений

2. Правильная расстановка
3. Знание тонкостей ухода
4. Отсутствие чрезмерной заботы
5. Регулярная пересадка
6. Подбор подходящего горшка
7. Своевременный полив и опрыскивание
8. Подкормка
9. Лечение и профилактика болезней
10. Любовь и внимание

Список использованных источников

1. *Бабин Б.Н. «Комнатные декоративно-лиственные растения» - Миринда, 2000 г.*
2. *Волков Ю.Ф. «Интерьер»*
3. *Киселева Н.С. «Анатомия и морфология растений» - Минск, ВШ, 1976 г*
4. *Френсис Д.К. Чин и Корки Бинтемли «Дизайн интерьера»*

©Назарова А.П.

Никифорова Д.А., Лизунова Е.Н.
Макушинский многопрофильный филиал
Курганского базового медицинского колледжа
г. Макушино, Россия

ОСТОРОЖНО, СНИФФИНГ!

Ключевые слова: сниффинг, вред, здоровье, привычка.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы сниффинга и его вреда на здоровье подростка.

В настоящее время среди несовершеннолетних актуализирован особый вид девиантного поведения, получивший название «сниффинг».

Сниффинг – намеренное вдыхание паров химических соединений газов (бутан, изобутан и пропан), используемых в бытовых приборах (газовых зажигалках, туристических баллонах, освежителях воздуха и т.д.), вызывающие зависимость. На сленге дети и подростки называют себя «снифферами».

Актуальность выбранной мною темы заключается в том, чтобы привлечь внимание подрастающего поколения о знании пагубного влияния токсических веществ на организм человека. Чтобы сохранить жизнь и здоровье студентов считаю, что эта информация может быть полезной и интересной.

Цель исследования: повышение информированности среди студентов по вопросам употребления психоактивных веществ, а также ознакомления и применения знаний в дальнейшей жизни.

Задачи исследования:

- Сформировать представления о негативном воздействии токсических веществ на здоровье подростков;
- Провести анкетирование среди студентов Макушинского многопрофильного филиала;
- Подготовить необходимую информацию и провести беседы, классные часы, по данной теме.

Объект исследования: сниффинг.

Предмет исследования: влияние сниффинга на организм человека и его профилактика.

Гипотеза: от знаний, что такое сниффинг и его последствия снизится смертность и другие осложнения в организме человека.

Методы исследования:

- Изучение материала из интернета.
- Анализ собранной информации по данному вопросу.

Минуя желудочно-кишечный тракт и печень, газ попадает в кровь, снижая количество кислорода, вызывая гипоксию мозга. На фоне кислородного голодания возникают определенные ощущения и галлюцинации. Именно эти явления незрелой психикой детей воспринимаются превратно, из-за чего распространение такого метода употребления растет. Остановка дыхания может произойти прямо на вдохе - настолько быстро пары токсинов достигают мозга. Объем медицинских мероприятий зависит от текущего состояния человека, наличия у него признаков токсического опьянения и осложнений. В остром периоде пациенту требуется неотложная помощь, которая направлена на поддержание витальных функций, улучшение кровотока и снабжение кислородом головного мозга. Лечение проводится в отделении интенсивной терапии до стабилизации основных показателей организма. Специфические антидоты отсутствуют.

После глобального изучения данного вопроса я решила провести анкетирование среди студентов Макушинского многопрофильного филиала ГБПОУ КБМК

После обработки результатов я получила следующие результаты:

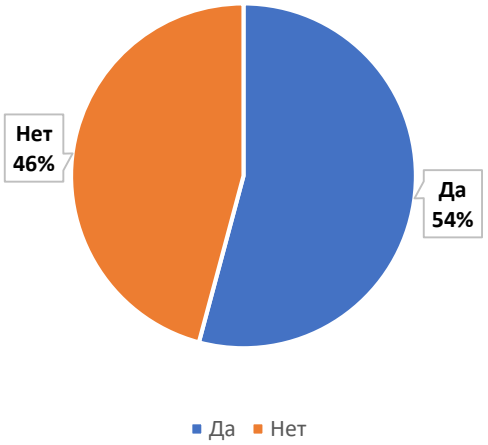


Рисунок 1 - Знаете ли вы, что такое сниффинг?

Из данного графика видно, что большинство студентов не знают, что такое сниффинг.

Рисунок 2 - Как вы считаете, это опасно или нет?

Хотя, что многое студенты и не знают, что такое сниффинг они считают что это опасно для человека.

Рисунок 3 - Как вы думаете, сниффинг оказывает пагубное воздействие на организм человека?

Большинство респондентов считают что это оказывает пагубное воздействие.

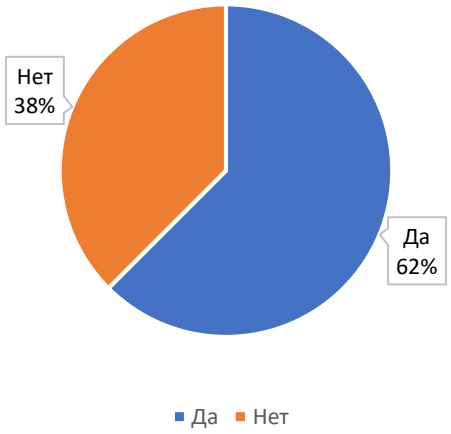


Рисунок 4 - Вы знаете, признаки при употреблении токсических веществ на организм человека?

Хотя много респондентов знают о признаках употребления токсических веществ остаётся не малым количество и не знающих.

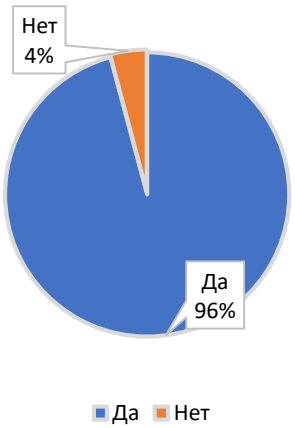


Рисунок 5 - Как вы думаете опасны ли токсические вещества на организм человека?

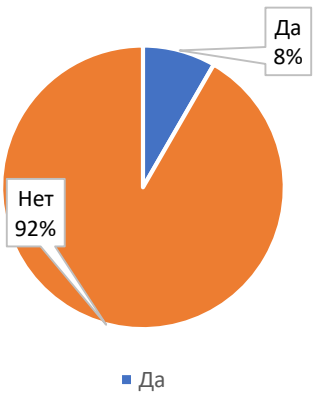


Рисунок 6 - Вы бы согласились если кто-то предложил вам вдохнуть токсические вещества?

И данных диаграмм следует, что это опасно и они не в коем случае не согласятся попробовать эти вещества.

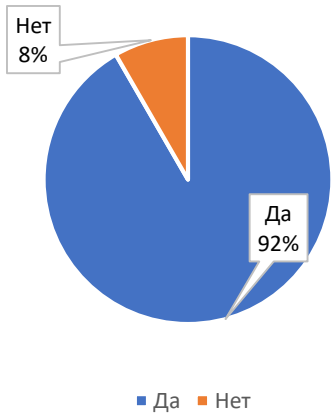


Рисунок 7 - Как вы считаете, нужно ли придерживаться здорового образа жизни?

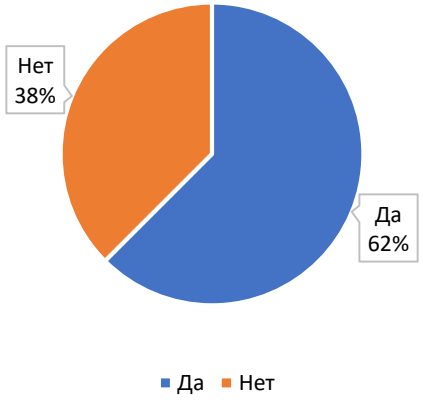


Рисунок 8 - Вы ведете здоровый образ жизни?

Из данных диаграмм следует, что нужно соблюдать ЗОЖ, но в итоге не так много его соблюдают.

Можно сделать вывод, что в результате анкетирования получились не критические данные, но студенты не все придерживаются ЗОЖ. В результате этого я решила разработать рекомендации и памятки о вреде сниффинга и ведению ЗОЖ нашими студентами

Я отобразила следующую информацию, что ни под каким видом, ни под каким предложением, ни из любопытства, ни для смелости, ни из чувства товарищества, ни в группе, ни в одиночестве не принимайте, не пробуйте, не нюхайте, не прикасайтесь к одурманивающим веществам. Сохраняйте себя и жизнь, и здоровье!

Список использованных источников
https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1713707153&tld=ru&lang
https://don.admtyumen.ru/files/upload/OIV/D_soc-r/СНИФФИНГ%20сценарий%20для%20работы%20с%20родителями.pdf
https://fcprc.ru/media/media/behavior

©Никифорова Д.А., Лизунова Е.Н.

Новик Е.В.
АНО «Центр реализации творческих инициатив» «Вдохновение»
г. Екатеринбург, Россия

РОЛЬ АНАЛИТИКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ ДЛЯ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аналитика данных и большие данные играют решающую роль в формировании эффективных управленческих решений в образовании. Они предоставляют ценные сведения, которые помогают образовательным учреждениям объективно оценивать качество образования и принимать обоснованные решения для его улучшения.

Аналитика данных является мощным инструментом, который может преобразовать образование, позволяя принимать обоснованные решения, улучшать результаты обучения и оптимизировать процессы. Эффективное использование данных может привести к повышению качества образования, повышению успеваемости учащихся и созданию более эффективной и подотчетной образовательной системы.

Полученные в результате анализа данных сведения могут быть использованы для формирования управленческих решений, направленных на улучшение качества образования.

Области применения аналитики данных в образовании

1. Оценка эффективности преподавания: Анализ данных о результатах учащихся, посещаемости и взаимодействии с преподавателями помогает оценить эффективность методов преподавания и выявлять области для улучшения.
2. Персонализация обучения: Анализ данных об индивидуальных потребностях учащихся позволяет адаптировать учебные программы и предоставлять персонализированный опыт обучения.
3. Выявление и поддержка учащихся с трудностями: Анализ данных о результатах учащихся и поведении может выявлять учащихся с трудностями и направлять их на соответствующую поддержку.
4. Оптимизация планирования ресурсов: Анализ данных о расписании занятий, использовании помещений и потребностях в персонале помогает оптимизировать использование ресурсов и повысить эффективность.
5. Улучшение взаимодействия с родителями и сообществом: Анализ данных о взаимодействии с родителями и сообществом обеспечивает обратную связь и

информирует о принятии решений, касающихся образовательных программ и политики.

Типы анализируемых данных, включают:

-Данные об учащихся: Результаты учащихся, посещаемость, демографические данные, индивидуальные потребности.

-Данные о преподавателях: Эффективность преподавания, посещаемость, профессиональное развитие.

-Данные об учебных программах: Содержание, результаты, взаимодействие учащихся.

-Данные о ресурсах: Использование помещений, расписание занятий, потребности в персонале.

-Данные о взаимодействии: Коммуникации с родителями и сообществом, обратная связь.

Методы анализа данных

Дескриптивная аналитика: Описание данных и выявление тенденций.

Диагностическая аналитика: Выявление причинно-следственных связей и объяснение результатов.

Предиктивная аналитика: Прогнозирование будущих результатов на основе исторических данных.

Предписывающая аналитика: Предоставление рекомендаций по принятию решений на основе анализа данных.

Большие данные представляют собой обширные и сложные наборы данных, которые традиционными методами анализа обработать невозможно. В сфере образования большие данные могут использоваться для объективной оценки качества образования по нескольким направлениям:

1. *Оценка эффективности преподавания*. Анализ данных о результатах учащихся, посещаемости и взаимодействии с преподавателями позволяет оценить эффективность методов преподавания и выявлять области для улучшения. Большие данные могут обеспечить более полную картину эффективности преподавания, учитывая различные факторы, такие как размер класса, уровень учащихся и доступные ресурсы.

2. *Персонализация обучения*. Анализ больших данных об индивидуальных потребностях учащихся, стилях обучения и взаимодействии позволяет адаптировать учебные программы и предоставлять персонализированный опыт обучения. Большие данные могут выявить скрытые тенденции и закономерности, которые могут быть использованы для создания более эффективных и вовлекающих учебных материалов.

3. *Выявление и поддержка учащихся с трудностями*. Анализ больших данных о результатах учащихся и поведении может выявлять учащихся с трудностями и

направлять их на соответствующую поддержку. Большие данные могут помочь выявить ранние признаки трудностей и обеспечить своевременное вмешательство, что может значительно улучшить результаты учащихся.

4. *Оценка образовательных программ*. Анализ больших данных о результатах учащихся, удовлетворенности и взаимодействии с учебными программами позволяет оценить их эффективность и выявить области для улучшения. Большие данные могут предоставить более полное представление об успешности образовательных программ, учитывая различные факторы, такие как демографические данные учащихся и контекст школы.

5. *Информирование о политике и принятии решений*. Анализ больших данных о тенденциях в образовании, результатах учащихся и ресурсах может информировать о политике и принятии решений на всех уровнях. Большие данные могут помочь выявить системные проблемы и разработать целенаправленные вмешательства для улучшения качества образования.

Объективная оценка качества образования. Большие данные позволяют проводить объективную оценку качества образования путем анализа обширных и сложных наборов данных. Преимущества использования больших данных для оценки качества образования являются:

-Объективность: Большие данные обеспечивают объективную основу для оценки, основанную на фактических данных, а не на субъективных мнениях.

-Всесторонность: Большие данные позволяют учитывать широкий спектр факторов, влияющих на качество образования, обеспечивая более полную картину.

-Своевременность: Большие данные могут быть проанализированы в режиме реального времени, что позволяет принимать своевременные решения для улучшения качества образования.

-Персонализация: Большие данные могут быть использованы для персонализации оценки качества образования в соответствии с потребностями отдельных учащихся, школ и округов.

-Подотчетность: Большие данные повышают подотчетность образовательных учреждений, предоставляя прозрачные и обоснованные доказательства качества образования.

Преимущества использования аналитики данных в образовании.

1. Принятие обоснованных решений: Данные обеспечивают объективную основу для принятия решений, основанных на фактах.
2. Улучшение результатов учащихся: Анализ данных помогает выявить области для улучшения преподавания и персонализировать обучение.
3. Оптимизация ресурсов: Данные позволяют оптимизировать использование ресурсов и повысить эффективность.

4. Повышение прозрачности: Аналитика данных обеспечивает прозрачность в принятии решений и повышает доверие к образовательным учреждениям.
5. Улучшение взаимодействия: Данные об взаимодействии с родителями и сообществом способствуют улучшению взаимодействия и вовлеченности.

Перспективы развития. Использование больших данных имеет огромный потенциал для объективной оценки качества образования. Анализируя большие объемы данных, образовательные учреждения могут получить ценные сведения для улучшения преподавания, персонализации обучения, выявления учащихся с трудностями, оценки образовательных программ и информирования о политике. Эффективное использование больших данных может привести к повышению качества образования, повышению успеваемости учащихся и созданию более справедливой и эффективной образовательной системы.

Использование аналитики данных и больших данных в образовании имеет значительные перспективы развития, в том числе:

-Использование искусственного интеллекта (ИИ): ИИ может помочь автоматизировать анализ больших данных, выявлять закономерности и тенденции, которые трудно обнаружить с помощью традиционных методов.

-Развитие новых инструментов и технологий: Постоянно разрабатываются новые инструменты и технологии для сбора, анализа и визуализации больших данных, что упрощает доступ к ценным сведениям для образовательных учреждений.

-Расширение использования данных от учащихся: Большие данные могут быть использованы для сбора информации о поведении учащихся, взаимодействии и результатах обучения, что позволяет получить более глубокое понимание их потребностей и опыта обучения.

-Улучшение подготовки преподавателей: Преподаватели должны быть подготовлены к использованию аналитики данных и больших данных для улучшения своей практики преподавания.

-Сотрудничество между образовательными учреждениями и поставщиками данных: Сотрудничество между образовательными учреждениями и поставщиками данных может обеспечить доступ к более широким и разнообразным наборам данных, что позволит получить более полное представление о качестве образования.

Аналитика данных и большие данные имеют огромный потенциал для трансформации образования, создавая более эффективную, подотчетную и ориентированную на учащихся систему. Предоставляя объективные сведения об эффективности преподавания, потребностях учащихся и результатах образовательных программ, аналитика данных и большие данные позволяют образовательным учреждениям принимать обоснованные решения для

улучшения качества образования. По мере развития технологий и расширения использования данных аналитика данных и большие данные будут играть все более важную роль в формировании будущего образования.

И в завершении «Притча об объективности оценивания в образовании».

Однажды в далекой стране жил мудрый учитель, который славился своей справедливостью и объективностью в оценивании своих учеников. Однажды он решил провести экзамен, чтобы проверить их знания по истории. Он дал им всем один и тот же вопрос: «Назовите величайшего правителя в истории нашей страны». Ученики принялись за работу, каждый из них писал ответ, который, по его мнению, был самым правильным. Когда экзамен был закончен, учитель собрал работы и начал их проверять. К своему удивлению, он обнаружил, что каждый ученик назвал разное имя. Некоторые назвали королей, которые были известны своими завоеваниями, другие - королев, которые были известны своей мудростью, а третьи - королей, которые были известны своей добротой. Учитель задумался. Как он мог оценить их ответы, если у каждого из них был свой собственный взгляд на то, кто был величайшим правителем? В конце концов, он решил не ставить оценок. Вместо этого он собрал учеников и сказал им: «Дорогие ученики, я не могу оценить ваши ответы, потому что нет единого правильного ответа. Каждый из вас назвал имя правителя, которого он считает величайшим, и у каждого из вас есть свои причины для этого. Важно помнить, что в жизни редко бывают простые ответы. Часто существует множество разных точек зрения, и каждая из них может быть действительной. Ваша задача как учеников – не просто запоминать факты, но и критически мыслить и формировать собственные мнения. Истинная объективность в оценивании невозможна, потому что всегда будет присутствовать элемент субъективности. Но мы можем стремиться к справедливости и беспристрастности, уважая разные точки зрения и оценивая работу учеников на основе их индивидуальных заслуг».

И с тех пор мудрый учитель всегда оценивал своих учеников, учитывая их уникальные перспективы и индивидуальный рост.

©Новик Е.В.

Нурисламова А.М., Еловских Т.И.
Первоуральский металлургический колледж»
г. Первоуральск, Россия

ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВОЙ ПЕНСИИ ПО СТАРОСТИ

Цель работы: Исследовать особенности страховой пенсии по старости в России, выявить ее основные характеристики, проблемы и перспективы развития. Задачи:

1. Изучить правовые основы страховой пенсии по старости.
2. Рассмотреть порядок формирования и расчета страховой пенсии по старости.
3. Проанализировать влияние повышения пенсионного возраста на размер пенсии.
4. Исследовать социальные гарантии пенсионерам.
5. Разработать предложения по совершенствованию системы страховой пенсии по старости.

Объект исследования: Страховая пенсия по старости в Российской Федерации.

Предмет исследования: Особенности назначения, расчета, повышения и совершенствования страховой пенсии по старости.

Актуальность: Система страховой пенсии по старости является важнейшим элементом социальной защиты пожилых граждан и требует постоянного совершенствования в условиях изменяющихся демографических и социально-экономических факторов. Повышение пенсионного возраста, рост продолжительности жизни и ограниченность пенсионных ресурсов актуализируют необходимость поиска новых подходов к обеспечению финансовой стабильности и справедливости системы страховой пенсии. Данная работа позволит выявить особенности и проблемы, связанные с назначением и выплатой страховой пенсии по старости, и разработать предложения по ее совершенствованию.

Страховая пенсия по старости – этот вид пенсии получают те, кто утрачивает способность к трудовой деятельности и по достижению определенного возраста. Право на нее определяется в соответствии с условиями и нормами, установленными Федеральным законом »О страховых пенсиях» от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ.

Страховая пенсия по старости является одним из основных источников дохода для пожилых людей. Она предоставляется государством в целях обеспечения социальной защиты граждан, достигших пенсионного возраста. На 2024 год этот возраст для мужчин – 63 года, для женщин – 58 лет. Пенсионная

реформа продлится до 2026 года, и к концу возраст, достигаемый гражданами для выхода на пенсию будет равен 65 лет для мужчин и 60 для женщин.

Страховая пенсия начисляется гражданам, которые работали и уплачивали страховые взносы в течение определенного периода времени. Размер пенсии зависит от трудового стажа и заработка заработка, а также от инфляции и других факторов. А с января 2024 года страховые пенсии на неработающих пенсионеров будут проиндексированы на 7,5%. Социальный Фонд России безъявительно проведет перерасчет пенсий с учетом индексации в результате средней размер выплат неработающим пенсионерам вырастет до 23400 рублей

Страховой стаж, как общий, так и специальный, оказывает влияние и на размер пенсии. Основа для определения размера пенсии — заработок, а дополнительные начисления к пенсии зависят от продолжительности общего трудового стажа и специального страхового стажа. Минимальное значение страхового стажа для гражданина – 15 лет. Размер пенсии по старости зависит от возраста гражданина, размера заработной платы и накоплений.

Страховая пенсия по старости рассчитывается по формуле: СП = ИПК×СИПК + ФВ, где:

ИПК – сумма всех пенсионных баллов, начисленных на дату назначения страховой пенсии;

СИПК – стоимость пенсионного балла в году назначения страховой пенсии, ежегодно индексируемая государством с 01 января (в 2024 - 133,05 р.);

ФВ – фиксированная выплата, ежегодно индексируемая государством (в 2024 году – 8134,88 руб. по России, и 8232 рубля в Свердловской области)

При наличии права на повышение пенсии по нескольким основаниям увеличение её размера производится по каждому из них.

Получение страховой пенсии по старости возможно с момента достижения законодательно установленного пенсионного возраста. При этом требуется подача заявления и предоставление необходимых документов пенсионному фонду. Пенсия может выплачиваться ежемесячно или разовыми выплатами в зависимости от выбранной формы получения пенсии.

В большинстве случаев для оформления пенсии достаточно только заявления, при условии, что все организации, ответственные за предоставление государственных услуг, направили в государственные информационные системы, реестры и социальный фонд необходимые сведения, а на лицевом счете предпенсионера учтена вся информация о стаже и заработке. Если каких-то сведений нет либо если человек хочет представить дополнительные сведения и документы, которые могут повлиять на размер пенсии, принимаются следующие документы: документ, подтверждающий место жительства; документ, подтверждающий гражданство; документы, подтверждающие заработок.

Особенности страховой пенсии по старости. Страховая пенсия по старости является одним из основных и наиболее важных элементов социального обеспечения граждан во многих странах мира. Ее особенность заключается в том, что она предоставляется гражданам по достижении определенного возраста, который устанавливается законодательством каждого конкретного государства. Страховая пенсия по старости имеет ряд особенностей, которые отличают ее от других видов социальных пособий.

Во-первых, для получения страховой пенсии необходимо иметь стаж работы на предприятии, организации или учреждении, учтенный в пенсионной системе государства. Это свидетельствует о том, что человек внес свой вклад в пенсионный фонд и заслужил право на получение пенсии.

Во-вторых, размер страховой пенсии по старости зависит от размера заработка гражданина на протяжении всего трудового стажа. Чем выше был заработок, тем больше будет страховая пенсия. Это способствует повышению социальной защищенности граждан и обеспечению им достойного уровня жизни на пенсии.

Наконец, страховая пенсия по старости является гарантированным видом социального обеспечения, который выплачивается гражданам вплоть до их смерти. Это дает возможность старшему поколению чувствовать себя защищенными и уверенными в завтрашнем дне, не беспокоясь о своем материальном благополучии.

В заключение, изучение особенностей страховой пенсии по старости позволяет лучше понять систему государственного социального обеспечения граждан в пожилом возрасте в России. Изучение основных принципов и правил, регулирующих назначение и выплату страховой пенсии по старости, помогает гражданам быть информированными о своих правах и обязанностях.

Важно помнить, что страховая пенсия по старости является результатом трудовой деятельности гражданина и его уплаты страховых взносов в Пенсионный фонд. Поэтому понимание особенностей назначения пенсии, размера выплаты и процедур ее получения способствует обеспечению достойного уровня жизни в пожилом возрасте.

Дальнейшее изучение вопросов страховой пенсии по старости позволяет эффективно планировать финансовое будущее, принимать осознанные решения о накоплении пенсионного капитала и обеспечении социальной защиты на пенсии. Важно помнить, что государственная пенсионная система направлена на обеспечение стабильности и социальной поддержки граждан в пожилом возрасте, и знание особенностей этой системы помогает использовать ее возможности на пользу себе и своей семье.

Список использованных источников
1. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ «О страховых пенсиях» (ред. от 29.12.2015) // Собрание законодательства РФ, 30.12.2013, N 52 (часть I), ст.6965.
2. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (ред. от 14.12.2015) // Собрание законодательства РФ, 17.12.2001, N 51, ст.4832.
3. Федеральный закон № 166-ФЗ от 15.12.2001г. <#»justify»>Литературные источники
4. Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону «О страховых пенсиях» (постатейный). М.: Деловой двор, 2015. - 296 с
5. Ермаков Д.Н., Хмелевская С.А. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 400 с. .Ерофеева О.В. Защита прав граждан на пенсионное обеспечение: монография. - М.: Проспект, 2016. - 172 с.
6. Клепач Е.В. Реформирование пенсионной системы Российской Федерации в 2012-2016 годах // Молодой ученый. - 2013. - №11. - С.352-354.
7. Кострюкова В.В. Основы пенсионного страхования в России: проблемы и перспективы // Экономика, управление, финансы: материалы V междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2015 г.). - Краснодар: Новация, 2015. - С.90-92.
8. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения. Учебник. - М.: Юрайт, 2014. - 592 с.
9. Никифорова О.Н. Пенсионное обеспечение в системе социальной защиты населения. - М.: Научная мысль, 2016. - 124 с. .Сивакова И.В. Новое пенсионное законодательство в схемах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2016. - 64 с. .

©Нурисламова А. М., Еловских Т. И.

Павлова К.А., Шаркова Е.В.
Камышловский педагогический колледж
г. Камышлов, Россия

КОМПЛЕКТ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ

Ключевые слова: безопасное поведение, комплект, виртуальные экскурсии, комплект виртуальных экскурсий.

Аннотация: в статье рассматривается важность сохранения жизни и здоровья человека на уроках окружающего мира и для этого мы изучили тему с позиции применения виртуальных экскурсий. Была проанализирована Федеральная рабочая программа начального общего образования и Федеральная рабочая программа с позиции выявления возможностей использования виртуальных экскурсий по окружающему. Для проведения анализа были изучены различные источники информации, включая научные статьи, педагогическую литературу, отчеты и результаты исследований.

Обеспечение сохранения здоровья и жизни подрастающего поколения является основной целью и главной задачей общества. Жизненной необходимостью и гарантией сохранения здоровья и жизни ребенка в условиях

города и современного образа жизни является ознакомление обучающихся младшего школьного возраста с основными и значимыми правилами безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности в младшем школьном возрасте. Важность данного вопроса заключается именно в том, что в настоящее время статистика чрезвычайных ситуаций в повседневной жизнедеятельности в настоящее время в нашей стране растет.

В настоящее время знания, умения и навыки как основные итоги образования трансформировались в понимание субъектами образовательного процесса обучения как процесса подготовки к реальной жизни. Современный стандарт (ФГОС третьего поколения) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, в том числе, выпускника начальной школы. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов. Таким образом, проект по формированию безопасного поведения имеет практическую значимость, поскольку он способствует безопасности детей, развитию навыков самозащиты, профилактике опасных ситуаций.

Безопасное поведение – это способность человека предвидеть опасности, знать, как их избежать, и знать, как вести себя в опасной ситуации. В современном мире особенно необходимо соблюдать правила безопасности, ведь очень важно оберегать себя, своё здоровье и здоровье окружающих людей.

Комплект как форма проектирования методических разработок - это набор методических материалов, направленных на достижение конкретной образовательной цели. Он может включать в себя различные элементы, такие как планы занятий, инструкции, памятки, алгоритмы действий и другие материалы. Такой комплект может быть использован для проведения занятий, реализации проектов или программ обучения.

Виртуальная экскурсия – это метод обучения, который позволяет учащимся познакомиться с различными объектами и явлениями через интернет или другие электронные средства. Она может включать в себя фотографии, видео, аудиозаписи, текстовые описания и другие материалы, которые помогают создать впечатление реального присутствия на месте изучаемого объекта. Виртуальные экскурсии имеют ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями.

Таблица 1

Преимущества и недостатки применения виртуальных экскурсий в урочной деятельности учителей начальных классов

Преимущества и недостатки виртуальных экскурсий	
Преимущества	Недостатки
Доступность возможность осмотра всего мира без больших материальных и временных затрат	Не возможность задать вопрос в режиме реального времени
Есть возможность проводить экскурсии на время дистанционного обучения.	Зависимость от создателей, невозможно увидеть то, что не включено в экскурсию
Возможность многоразового просмотра экскурсий и прилагаемой информации	Ограниченность впечатлений
Не требует соблюдения техники безопасности на объектах посещения	Нет возможности тактильно ощутить природные объекты
Не нужно покидать помещение	
Не зависит от погодных условий	
Возможность рассматривания детьми в удобном для них темпе и удобной рассадке	

Таким образом, виртуальные учебные экскурсии – эффективный способ обучения, это технология, которая возможность совершенствоваться образование. Конечно, ничто не заменит удовольствие от физического пребывания в конкретном месте, однако подобные экскурсии служат альтернативой и эффективным образовательным инструментом.

Комплект виртуальных экскурсий - это набор виртуальных экскурсий, разработанных для достижения определенной образовательной цели. Такие комплекты могут быть использованы в различных учебных контекстах, таких как изучение истории, культуры, науки и т.д. Они могут включать в себя как индивидуальные экскурсии, так и групповые, а также могут быть адаптированы для различных уровней обучения.

Список использованных источников

1. «Окружающий мир» в ФГОС НОО и программах. URL: https://studme.org/346601/pedagogika/okruzhayuschiy_fgos_programmah (дата обращения 07.01.24)

2. Виртуальная экскурсия – эффективная форма организации учебного процесса URL: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/06/17/ctatya-virtualnaya-ekskursiya-effektivnaya-forma (Дата обращения 19.11.23)

3. Интерактивное обучение URL: https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie (дата обращения 02.04.24)

4. Использование электронно - образовательных ресурсов в начальной школе URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2016/10/10/ispolzovanie-elektronno (дата обращения 21.12.23)

5. Курсовой проект по теме «интерактивные задания» URL: https://infourok.ru/kursovoj-proekt-po-teme-interaktivnye-zadaniya-5582943.html (Дата обращения 13.11.23)

6. Лихачева Т.С. | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» URL: http://ippo.selfip.com:85/izvestia/likhacheva-t-s-ispolzovanie-virtualn/ (Дата обращения 13.11.23)

7. Электронное обучение в России: от новых возможностей к преоб-разованию системы образования URL: https://nauchniestati.ru/spravka/razvitie-elektronnogo-obucheniya-v-rossii/ (дата обращения 21.12.23)

©Павлова К.А., Шаркова Е.В.

Пивоваров А.В.
Первоуральский политехникум
г. Первоуральск, Россия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА И ЕГО РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Ключевые слова: профессиональная социализация среднее профессиональное образование, предприятия, школы, высшие учебные заведения.

Аннотация: в статье изучается проблема системности в проведении профессиональной социализации старшеклассников и студентов среднего профессионального образования, направленной на подготовку рабочих кадров. Рассмотрены вопросы ее современного состояния в России и Регионе.

Объединение усилий общего, высшего и среднего профессионального образования, направленное на достижение целей профессиональной социализации учащейся молодежи напрямую связано с необходимостью приведения экономики страны в соответствие с современными реалиями, внедрения в производство современных промышленных технологий. В первую очередь это относится к подготовке рабочих кадров на региональном уровне, соответствующих реалиям развивающегося в наши дни производства.

Следует подчеркнуть, что на выбор профессии, формирование профессиональных качеств и компетенций учащейся молодежи напрямую зависит от процесса ее профессиональной социализации, позитивное влияние на который должны системно и активно оказывать как образование, так и производство. Однако профессиональная социализация как старших школьников, так и студентов СПО сталкивается с множеством проблем. Они заключаются и в не достаточном участии предприятий и вузов в формировании будущего профессионала и в отсутствии системной общественной и государственной поддержки профориентационной деятельности [6, с. 58– 59]. Возникает противоречие между общественной потребностью в формировании у молодого поколения представлений о своем будущем профессиональном выборе, подготовке современных высокопрофессиональных кадров и отсутствием выстроенной и слаженной системы взаимодействия образования и производства, связанной с разрешением проблематики профессиональной социализации учащейся молодежи, направленной на удовлетворение

потребностей местного производства и рынка труда в современных профессиональных кадрах.

Цель работы: изучение вопросов взаимодействия школы, учреждений СПО, вузов и предприятий системной организации проведения в подготовке профессиональных рабочих кадров на региональном уровне.

Профессиональную социализацию можно рассматривать, с одной стороны, как процесс вхождения человека в профессиональную среду, с другой, как процесс активной реализации человеком накапливаемого профессионального опыта, в ходе которого осуществляется постоянное профессиональная самореализация и саморазвитие [4, с. 157]. Поэтому, подчеркивая важность постоянного системного воздействия образования и производства на профессиональную социализацию учащейся молодежи, необходимо в сперва рассмотреть такие ее факторы как профессиональная ориентация старших школьников и организация исследовательской деятельности студентов СПО.

Взаимодействие школы, СПО, вузов и производства в вопросах профессиональной социализации на региональном уровне будет способствовать не только процессу социализации подрастающего поколения, но и подготовке будущих профессионалов, в том числе и представителей рабочих профессий. Успешность такой системы возможна при наличии следующих принципов ее осуществления: 1) наличие системы профориентации, в которой осуществляется взаимодействие различных социальных институтов [5, с. 411]; 2) развитие социального партнерства в системе «школа-СПО-ВУЗ-предприятие» по вопросам профессиональной социализации учащейся молодежи; 3) наличие системы профориентационной деятельности, включающей в себя профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, профессиональный отбор, профессиональную адаптацию [2, с. 116]; 4) проведение мониторинга востребованности рабочих профессий на местном рынке труда; 5) комплексный подход к вопросам профессиональной социализации, подразумевающий проведение профориентации, подключение к профориентационной работе школы различных социальных партнеров [3, с. 51] и организацию исследовательской деятельности в учреждениях СПО.

Следует отметить, что системный подход к проблематике профессиональной социализации учащейся молодежи со стороны образования и производства в последнее время становиться все более распространенным. Так, например, ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» регулярно проводит профориентационные мероприятия, такие как «Кирпичная кладка», «Сварщик», «Повар - кондитер» характера в школах городского округа Первоуральск, осуществляет мониторинг профессиональных приоритетов учащихся старших

классов. По направлениям профессиональной подготовки техникума для них проводятся мастер-классы. Старшеклассники регулярно привлекаются к участию в городской научно-практической конференции «Профессия. Карьера. Успех», которую проводит ППТ каждый год.

Студенты ППТ принимают участие в 22 олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Таких как «Молодые профессионалы», «Абилимпикс» и др. Техникум сотрудничает с 20 вузами России. Студенты политехникума принимают участие в научно-практических коференциях, организуемых КрФу, РГППУ, УрГЭУ и других.

Таким образом, перспективными направлениями системного похода к разрешению вопросов профессиональной социализации учащейся молодежи являются:

-проведение профориентации, включающей в себя профинформационную работу, консультации, диагностику профпригодности, отбор на обучение рабочим профессиям;

-проведение заведениями СПО. школой, вузами и предприятиями мероприятий, направленных на объединение учащейся молодежи в специализированные группы обучения для создания оптимальных условий их всестороннего развития и профессиональной направленности, организации исследовательской деятельности студентов и школьников, выбор и приобщение к будущей профессии, становление будущего профессионала;

-формирование как психолого-педагогической, так и предметной готовности к поступлению в заведения СПО и вузы;

-активное привлечение старшеклассников к творческим мероприятиям, олимпиадам, научно-практическим конференциям, проводимым в техникумах, колледжах и вузах.

Таким образом, взаимодействие образования и производства в вопросах профессиональной социализации учащейся молодежи, направленное на выбор профессии рабочего, будет способствовать решению на региональном уровне следующих задач:

1. приток в социальную и производственную сферу муниципального образования молодых, сделавших свой осознанный выбор еще на школьной скамье, обладающих высокими профессиональными компетенциями кадров;
2. формирование кадрового потенциала рабочих из представителей местной молодежи, заинтересованной в развитии производственной сферы на территории своего городского округа и ответственно относящейся к профессиональной деятельности;

3. повышение престижа рабочих профессий и заинтересованности местных властей в создании условий для воспитания собственных профессиональных кадров;
4. повышение уровня кадрового потенциала рабочих;
5. появление возможности для учреждений СПО и ВУЗов влиять на подготовку будущих абитуриентов, на выбор будущей профессии старшеклассниками и получать студента, потенциально готового к будущей профессии.

Список использованных источников

1. Муниципальная программа «Стратегия развития городского округа Первоуральск до 2030 года («Первоуральск 300»)», утверждена решением Первоуральской городской Думы от 31 июля 2014г. № 169 / [Электронный ресурс]. URL: prvadm.ru›wp-content…2018/07…1_1…09.07.2018.docx (дата обращения: 17.11.2023).

2. Официальный сайт ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» / [Электронный ресурс]. URL: https://pervo-ppt.ru/vexi-istorii-nashego-texnikuma/ (дата обращения: 19.11.23).

3. Закревская О. В. Комплексный подход к решению вопросов профессиональной ориентации школьников // Социальная педагогика: Материалы Всероссийского конгресса социальных педагогов с международным участием, 18–21 марта 2009 г., Екатеринбург/ Урал. гос. пед. ун-т; под ред. М. А. Галагузовой. В 4-х ч.: Ч.3. С. 49–52.

4. Османова О.М., Упорова Т.Е. Особенности профессиональной социализации юношества // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации : сб. материалов VII Международной науч.-практ. конф. Екатеринбург, 24 ноября 2020 г. : в 2-х т. Т. 2. – Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2020. – С. 156-161.

5. Пряжникова Е. Ю. Профориентация как система // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып. 5. / Отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. М.: гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. С. 410–425.

6. Шахнович И. С. Современные проблемы профориентационной работы // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное образование: профориентация и социализация молодежи» (17–18 ноября 2010 г. Первоуральск) Ч. 2: Сборник трудов / Под общ.ред. Т. В. Ицкович; Филиал РГППУ в г. Первоуральске. Первоуральск, 2010. С. 56–60.

©Пивоваров А.В.

Поделякина Г.А., Зинченко Н.А., Жукова О.Е.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Россия

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: проблемное обучение, традиционное обучение.

Аннотация: в статье рассмотрен один из активных методов обучения – проблемное, способное активизировать деятельность обучающихся и сформировать положительную учебную мотивацию.

В настоящее время перед преподавателем стоит важная задача: научить обучающихся учиться. Студент — равноправный участник обучения, он в

равной мере с преподавателем отвечает за свои успехи, промахи и недостатки. Мы должны всячески способствовать развитию его активности и самостоятельности на всех этапах обучения, чтобы студент мог принимать учебную задачу, участвовать в выборе средств её решения, осуществлять контроль и самоконтроль. Ему предоставляется право выбора способа и пути деятельности, участие в процессе обучения заключается не в принятии готового образца, а в высказывании предположений, выборе альтернативы. Сегодня уже никому не нужно доказывать, что необходимо всестороннее массовое внедрение современных педагогических технологий во все сферы образования [1].

Проблемное обучение сегодня – одна из основных технологий обучения, претворяющих в жизнь гуманистическое направление педагогической науки и практики. Проблемное обучение выступает альтернативным традиционному обучению.

При традиционном обучении преподаватель сообщает обучающиеся готовые знания: объясняет новый материал, показывает новые положения, подкрепляет их примерами, иллюстрациями, опытами, экспериментами, добивается понимания нового материала, связывает его с уже изученным, проверяет степень усвоения. Деятельность педагога носит объяснительно-иллюстративный характер, а он сам становится транслятором знаний, накопленных человечеством. Обучающиеся воспринимают сообщаемое, осмысливают, запоминают, заучивают, воспроизводят, тренируются, упражняются и т.п. Их деятельность носит репродуктивный характер. Это деятельность потребления, в которой они уподобляются приемнику, воспринимающему передаваемую через транслятор информацию. Вместе с тем традиционная система обучения не обеспечивает развития творческих способностей личности [2].

При проблемном обучении педагог либо не дает готовых знаний, либо дает их только на особом предметном содержании - новые знания, умения и навыки студенты приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. При традиционном обучении упор делается на мотивы непосредственного побуждения, при проблемном обучении ведущими мотивами познавательной деятельности становятся интеллектуальные. Ярко выраженную особенность проблемные ситуации имеют при организации практического обучения обучающихся.

Чтобы проблемное обучение было эффективным, преподаватель должен стремиться реализовать следующие ключевые условия: интерес учащихся к содержанию проблемы; посильность решения проблемы для учеников данного возраста и уровня подготовленности; значимость для ученика информации, получаемой при решении проблемы; диалогическое доброжелательное общение

педагога с учащимися, тактичность, поощрение педагогом мыслей, гипотез, высказанных обучающимися.

В итоге воспитывается способность самостоятельно увидеть проблему, самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Проблемное обучение связано с исследованием и поэтому предполагает растянутое во времени решение задачи. Обучающийся попадает в ситуацию, подобную той, в которой находится деятель, решающий творческую задачу или проблему. Он постоянно думает над ней и не выходит из этого состояния, пока ее не решит. Именно за счет этой незавершенности и формируются прочные знания, навыки и умения, компетенции.

К недостаткам проблемного обучения можно отнести то, что оно всегда вызывает затруднение у обучающегося в процессе обучения, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. Вместе с тем проблемное обучение отвечает требованиям современности: обучать, исследуя, исследовать обучая. Только так и можно формировать творческую личность, т. е. реализовать основную задачу педагогического труда [3].

Список использованных источников

1. Чмулева, О. В. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС СПО / О. В. Чмулева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 155-158. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8693/ (дата обращения: 17.06.2020).

2. Арапов К. А. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников [Текст] / К. А. Арапов, Г. Г. Рахматуллина // Молодой ученый. - 2012. - №8. - с. 290-294.

3. Баксанский, О.Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация / О.Е.Баксанский, М.В.Чистова // Наука и школа. - 2014. - №1. - С. 19-25.

©Поделякина Г.А., Зинченко Н.А., Жукова О.Е.

Поделякина Г.А., Мокряк Е.Н.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Россия

НОВЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Ключевые слова: повар, кондитер, учебная практика, компетенции, конкурентоспособный специалист.

Аннотация: в данной статье речь идёт о новых методах работы с обучающимися через учебную практику.

В связи с быстрыми темпами развития технологий и существующей в настоящее время неопределенностью рынка труда практически каждый человек сталкивается с необходимостью приобретать новые умения и квалификации в тот или иной промежуток своей жизни. Студенты образовательных учреждений, как будущие специалисты, должны быть готовыми к тому, что современные рыночные отношения предъявляют высокие требования не только к качеству выполнения трудовых функций, культуре труда современного работника, но и предусматривают его умение инициативно решать профессиональные проблемы. Рабочий новой формации должен обладать таким уровнем компетенции, который позволяет осуществлять продуктивные действия – создавать и выполнять алгоритмы нетиповой деятельности.

Сущность современного процесса профессиональной подготовки в условиях учреждений профессионального образования заключается в постепенном накоплении и обобщении студентами специальных знаний, практических умений и навыков, личностных качеств, необходимых для дальнейшей работы по выбранной специальности, то есть формирование компетентного специалиста. Для того, чтобы будущие выпускники чувствовали себя комфортно в существующей среде и в дальнейшем показали себя как профессионалы своего дела, на занятиях по учебной практике следует использовать разнообразные формы и методы обучения. Метод обучения -это способ решения педагогических целей, задач, это способ организации деятельности обучающихся и мастера п/о на уроке.

Главной задачей является сформировать у обучающихся интерес к выбранной профессии. На первых уроках у обучающихся складываются общие представления об избранной профессии при посещении предприятий общественного питания. Поэтому для экскурсии необходимо выбирать новые современные предприятия, чтобы закрепить интерес к профессии «Повар, кондитер». На уроках по учебной практике неотъемлемой частью является личностно-ориентированный подход к студентам. Ставятся задачи обучения и воспитания: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе; умение рационально планировать и организовывать свою работу; оценка деятельности обучающего не только по конечному результату, но и по процессу его достижения; стимулирование обучающихся к использованию выполнения задания без боязни ошибиться, или получить неправильный ответ или просто высказаться и т.д.; создание проблемных ситуаций, позволяющих студентам проявлять самостоятельность и инициативу; поощрение обучающихся.

Очень важно с первых уроков привить интерес обучающихся к профессии, дать возможность поверить в свои силы. В итоге это приведет к успешному решению главной задачи преподавателя – чтобы каждый обучающийся работал

с полной отдачей, научился применять знания на практике, раскрыл свои индивидуальные способности, в дальнейшем видел перспективу своего развития, чувствовал себя уверенно на рынке труда и стал конкурентоспособным специалистом.

В процессе обучения обязательно нужно учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Одни усваивают новую информацию очень быстро и легко, другим нужно уделить больше внимания. Например, кроме целостного показа в обычном рабочем режиме, выполнить замедленный показ каких-либо операций, акцентировать внимание на наиболее эффективных приемах, способах выполнения и т. д. При планировании занятия необходимо учитывать потребности студента как личности: развивать стремление к знаниям, к самосовершенствованию, учить не останавливаться на достигнутом, лояльно относиться к людям, с которыми работаешь, работать в коллективе, и умело управлять теми, кто от него зависит.

Для активизации мыслительной деятельности студентов преподавателю необходимо менять методы и формы работы на уроке. Он должен стараться завлечь студентов, привлечь к творческой мыслительной деятельности. Для активизации познавательной деятельности обучающихся необходимо разнообразить приемы и методы контроля. Педагогический контроль- система проверки результатов обучения и воспитания обучающихся. Это средство установления прямой и обратной связи между преподавателем и студентов. Какие же функции выполняет педагогический контроль? Контролирующая функция позволяет выявить знания, умения, навыки студентов и проводить постоянный мониторинг хода и результатов в обучении. Обучающая функция - в ходе проведения контрольных заданий происходят повторение и закрепление, совершенствование приобретенных ранее умений путем их уточнения и дополнения. Студенты переосмысливают и обобщают пройденный материал, используют знания в практической деятельности. Контроль способствует формированию умений и навыков рационально организовывать рабочую деятельность, самостоятельно овладевать умениями. Организующая функция - повседневная работа по усвоению и совершенствованию учащимися знаний, умений. Развивающая функция стимулирует познавательную активность учащихся; процесс контроля требует напряжения умственной деятельности, обострения работы внимания, памяти, мышления, воображения. При любой проверке обучающимся необходимо воспроизводить усвоенное, перерабатывать и систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки, делать выводы, обобщения, приводить доказательства, что эффективно содействует развитию обучаемого. Воспитывающая функция затрагивает эмоциональную сферу личности, дисциплинирует обучающегося, воспитывает у него чувство

ответственности за свою работу, приучает к систематическому учебному труду, стимулирует активную учебную деятельность. Методическая функция позволяет оценить методы преподавания, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности, совершенствовать методики преподавания. Диагностическая (проверочная) функция - результат и оценка учебной деятельности; получение информации об ошибках. Прогностическая функция - на основе результата в составлении прогноза на будущее.

Для того чтобы активизировать деятельность обучающихся на уроке учебной практики можно использовать самые разнообразные формы устного опроса: вопросы различных уровней сложности, взаимоопрос, карты-задания (например, по обнаружению реальных отклонений и нарушений от норм, правил, технологий, разрешение производственных ситуаций) и т. д. Большое внимание преподаватель должен уделять рациональной организации труда учащихся, помогать преодолевать трудности на пути к овладению профессией, создавать условия для того, чтобы студенты могли получать удовлетворение от успеха, результата, от качественно выполненной работы. Примером может быть фронтальная работа, работа в парах. Неотъемлемой частью учебной практики уже много лет считаются конкурсы профессионального мастерства, где участники демонстрируют профессиональные умения и навыки при выполнении практических заданий, или мастер-классы.

Одной из современных форм проведения практических занятий является мастер-класс. Мастер-класс — современная форма занятия, предполагающая вызов традиционной педагогике; не сообщение знаний, а способ самостоятельного их построения с помощью всех участников занятия.

В ответ на вопрос анкеты «Как Вы считаете, чем будет полезен мастер-класс именно для Вас?» большинство, а именно 50 % респондентов ответили, что применение такой формы проведения учебной практики как мастер-класс поможет им лучше понять технологию приготовления блюд, 30 % считают, что мастер-класс поможет развить в них творческую составляющую, а 18 % предполагает, что реализация данной формы обучения разовьет у них интерес к учебе. Оставшиеся 2 % назвали свои варианты ответа, такие как: поможет мне приобрести практический опыт, поможет наладить контакт с преподавателем, с коллективом и др.

Также, все опрошенные считают, что реализация мастер-класса на практике будет полезна и для всего студенческого коллектива в целом — улучшатся посещаемость занятий, успеваемость и дисциплина.

Методика проведения мастер - классов не имеет каких-то строгих и единых норм. В большинстве своем она основывается как на интуиции ведущего, так и на восприимчивости слушателя.

Основной принцип мастер - класса: «Я знаю, я могу показать и научить вас, как это делать». Участникам мастер-класса всегда предоставляется возможность попрактиковаться под чутким и благожелательным контролем преподавателя. Мастер-класс – чаще всего процесс двусторонний, и отношения выстраиваются «преподаватель- слушатель». Успешное освоение темы мастер - класса происходит на основе продуктивной деятельности всех участников. Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что правильно подобранные методы играют большую роль в формировании умений, навыков, профессиональных качеств будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления [Текст]: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. — Минск: Сэр-Вит, 2014. — 256 с.

2. Тихонова, К. П. О необходимости внедрения мастер-класса как инновационной формы проведения учебной практики у обучающихся по профессии «повар, кондитер» / К. П. Тихонова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 23 (261). — С. 394-397. — URL: https://moluch.ru/archive/261/60281/ (дата обращения: 22.04.2024).

©Поделякина Г.А., Мокряк Е.Н.

Поделякина Г.А., Мокряк Е.Н.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ключевые слова: самостоятельная работа, исследовательские навыки, деятельность.

Аннотация. В статье раскрыта тема об исследовательских умениях будущих специалистов.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные

материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника [1].

Организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная, аудиторная, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и творческая, в том числе исследовательская.

Занятия самостоятельной, учебно-исследовательской и научно – исследовательской деятельностью способствуют готовности будущих специалистов быть востребованными на рынке труда в современных условиях, а также реализации творческого потенциала каждого молодого человека. Так как в процессе научного поиска происходит сознание необходимости непрерывного профессионального самообразования и самосовершенствования.

При изучении требований работодателей выявилось два основных взаимодополняющих направления - это профессиональная подготовка и личностные качества. Профессиональная подготовка включает профессиональные, универсальные и предметно-специализированные компетенции, способствующие социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. А именно специалист-технолог по производству продукции общественного питания должен уметь определять качество продуктов, рассчитывать их количество с учетом взаимозаменяемости и требований производства, составлять различные виды меню, разрабатывать новые виды продукции, распределять обязанности между поварами и контролировать их работу, отвечать за исправность оборудования, анализировать качество готовых блюд.

Существуют также определенные требования к личным качествам, индивидуальным физическим и психологическим особенностям специалиста: зрительная, обонятельная и вкусовая чувствительность, склонность к анализу и прогнозу, наглядно-действенное мышление, образная память, творческие способности, эстетический вкус, аккуратность, требовательность, коммуникабельность, целеустремленность, организованность, ответственность за конечный результат в своей профессиональной деятельности, трудолюбие, умение работать в коллективе, способность приобретать и применять новые знания и умения.

Исходя из этого, ведущим способом становления будущего специалиста является формирование у него в процессе обучения в учреждении профессионального образования прикладных исследовательских умений, которые необходимы непосредственно для производительного труда и всестороннего подхода к процессу и результатам труда. Именно они позволят в

дальнейшем в соответствии с возрастающими требованиями работодателей оценить и освоить новое содержание профессиональной деятельности.

В соответствии с реализацией ФГОС современный специалист среднего звена должен быть готов: к постоянному профессиональному росту; приобретению новых компетенций; обладать аналитическими и проектировочными умениями; иметь широкий кругозор; понимать социальную сущность и значимость профессии; проявлять к профессии устойчивый интерес и стремление к самосовершенствованию. Поэтому научно-исследовательская работа представляет собой комплекс мероприятий учебно-исследовательского характера, который осуществляется для оптимизации образовательного процесса, обеспечивает обучение, как студентов, так и преподавателей самостоятельной исследовательской деятельности в области избранной специальности. Результаты научной деятельности находят отражение в курсовых и выпускных квалификационных работах, в выступлениях на научно-практических конференциях.

Одним из видов самостоятельной работы студентов специальности «Технология продукции общественного питания» является исследовательская работа обучающихся.

Исследовательская работа – это один из способов формирования профессиональных компетенций специалиста. Она позволяет актуализировать знания по определенной теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы – расширить рамки программного материала по дисциплинам с учетом особенностей профессиональной направленности. В процессе исследовательской работы, обучающиеся приобретают следующие умения: общаться с разными людьми во время проведения анкетирования и тестирования; выполнять и разработать новые виды сложной кулинарной продукции, представлять расчеты техники технологических карт по выбранному блюду, описывать технологию подготовки основного и вспомогательного сырья и практические приготавливать блюда с целью его дальнейшего применения в производственные и учебные практики. В процессе проведенной исследовательской работы студент хронометрирует поэтапно процессы, происходящие при проведении технологического процесса. Делают выводы и обсуждают результаты применительно к защите к ВКР.

Исследовательская деятельность студентов - вид интеллектуальной деятельности, предоставляющая студентам возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и

аргументировать свою точку зрения, опираясь на знание фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

Научно-исследовательская работа организуется в группах студентов технологов общественного питания с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения учебного материала, приобретения студентами начальных навыков исследовательской работы.

Начинаем овладение технологией проведения исследований с первого курса. Различные формы организации исследовательской работы используем при изучении всех преподаваемых дисциплин.

При выборе темы учитываем интересы студентов, обращаемся к волнующим их проблемам, подбираем посильные задачи, максимально способствующие развитию и становлению личности. Затем формулируем тему.

Исследовательская работа состоит из нескольких этапов.

Подготовительный этап. На этом этапе предполагается формирование и развитие у студентов навыков осуществления научного исследования. Исследовательскую работу проводим как индивидуально, так и в группе. В процессе коллективной работы над исследованием формируются такие качества личности, как умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности, чувствовать себя членом команды, подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Непосредственная работа над исследованием. Первоначально намечается ход исследования, рабочая формулировка темы, собирается информация по проблеме исследования, создается база данных (отрывки текстов, цитаты, библиография, иллюстративный материал). Далее обучающийся под руководством педагога определяет структуру исследовательской работы: обозначает актуальность проблемы; формулирует цель, задачи; определяет объект и предмет исследования; выбирает методы и методики, необходимые для осуществления исследования.

На следующем этапе обучающийся проводит литературный обзор по проблеме исследования и приступает к описанию его этапов, что в дальнейшем составит основную часть исследования.

На заключительном этапе подводим итоги: формулируются результаты исследования; делаются выводы; анализируются итоги работы. В процессе оформления результатов исследования выявляются недоработки и намечаются пути их устранения, готовится необходимая документация, определяются формы его презентации. Главная наша задача на этом этапе – организовать процесс выявления и устранения недостатков выполненного проекта, оказание помощи в

организации его презентации. Кроме того, на данном этапе *уточняется* и окончательно формулируется *тема исследования* [2].

Презентация исследования – это его публичная зашита. Публичная защита предоставляет студентам возможность продемонстрировать уровень развития исследовательских компетенций.

Таким образом, научно-исследовательская работа является важным инструментом и средством формирования будущего специалиста. Самостоятельная и исследовательская работа в нашем колледже органично вошли в учебный процесс и позволяют готовить профессионалов своего дела в современных условиях [3].

Список использованных источников

1. Щербакова Е. В. Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса в вузе // Молодой ученый. — 2010. — №8. Т. 2. — С. 188-190.

2. Коноводова Ю. А. Отличие самостоятельной деятельности учащихся от самостоятельной работы учащихся [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 173-176.

3. https://www.e-reading.club – самостоятельная работа учащихся.

©Поделякина Г.А., МокрякЕ.Н.

Прозорова Н.Н.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»,
с. Курсавка, Россия

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, война, большевики, кадеты.

Аннотация: в статье рассматриваются возможные пути патриотического воспитания обучающихся в условиях профессионального колледжа.

Прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ

К.Д. Ушинский

Сегодня, как никогда актуально звучат слова русского педагога К.Д. Ушинского. В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие

представлений о человеке и его предназначении в жизни. Мы живем в период идеологических войн, различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос же о них представляется сейчас особо значимым еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. И вопросы, связанные с патриотизмом, гражданственностью как никогда актуальны на сегодняшний день. В связи с этим общество кардинально меняет подходы к изучению отечественной истории.

Один из множества вопросов, требующий переосмысления – «Революция 1917 года. Гражданская война». А связано это со следующими факторами: тема высоко политизирована, дисскусионны многие вопросы: хронологические рамки войны, движущие силы, причины победы красных и проигрыш белых. Кроме того, проблемы также связаны с вопросами соотношения революции и гражданской войны, определением термина «гражданская война» (на что делать акцент: на гражданском социальном противостоянии или военном компоненте). Когда получают преобладание силовые действия одной части общества против другой [6]. Не освещены подробно противоречия в антибольшевистском стане. По мнению историка Михайлова И.В., уже после 25 октября 2017 года все стороны (и большевики, и кадеты, и генералы, и анархисты, и умеренные социалисты и др.) ощущали себя в состоянии Гражданской войны.

Кроме того, в конце двадцатого столетия изменилась оценка белого движения. На протяжении долгих лет студентам на уроках истории преподносили материал следующим образом: трудовой пролетариат объединился, чтобы освободиться от гнета абсолютизма. Таким образом, рассматривались события однобоко. На деле же, кто-то и, правда, верил в светлое будущее, правоту идей социализма, с таким патриотичным настроем шел в Красную армию, кто-то шел за кампанию, кто-то попросту хотел нажиться, а некоторые шли от безысходности. И если с позицией Красной армии более или менее понятно, то за что же воевала Белая армия? За восстановление монархии? Вряд ли, ведь никто из лидеров Белого движения не выдвигал подобных лозунгов. Давайте рассмотрим позицию белогвардейцев из, так сказать, первых уст: «…но мы понимали, что деремся за Россию, что деремся за саму душу нашего народа и что драться надо» [7, с.48]. Оба лагеря сражались за свою страну, проявляли доблесть и героизм. Чувство любви к Родине, переживание за дальнейшую судьбу России присущи как красному, так и белому движению. Вот он, истинный патриотизм, заставляющий людей совершать подвиги!

В заключение хотелось бы сказать, да, безусловно, гражданская война - тяжкое время, оставившее огромную рану на теле нашей Родины. И важно на

уроках не только сформировать знания фактов, событий, дат. Есть убеждения, нравственные ценности, а также примеры для подражания.

Рассмотрение темы «Революция 1917 года. Гражданская война» содержит тот эмпирический материал, который необходим для становления гражданского - патриотического сознания личности [5, с. 156-169]. А демонстрация, обсуждение ее этапов несет в себе огромный воспитательный потенциал.

Справедливы и актуальны как никогда слова писателя Бориса Васильева: на мой взгляд, и есть сила уроков истории, ибо восторг перед историей родной страны есть эмоциональное выражение любви к ней.

Список использованных источников

1. *Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей. Учебник. В двух частях. Издательский центр «Академия». – М., 2022 – с. 300, 318.*
2. *Врангель П. Н. Воспоминания. В 2-х ч. - М., 2001.*
3. *Гражданская война и военная интервенция в СССР. Энциклопедия. - М., 2023.*
4. *Деникин А. И. Очерки русской смуты: в 5 т. - М., 2020.*
5. *Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. – Ставрополь: Ставрополь сервис школа, 2021. С.352.*
6. *Михайлов И.В. Начало и причины эскалации Гражданской войны в современной российской историографии. Вестник МГИМО, 2022, №2.*
7. *Поляков Ю. А. Гражданская война: взгляд сквозь годы. - Уфа, 2010.*
8. *Туркул, А.В. Дроздовцы в огне. – М., 2023. – 189 с.*
9. *Хрестоматия по истории России. 1917-1940 гг. - М., 2018.*

Интернет-ресурс: http://www.e-reading.life/ Книга: летят мои кони (дата обращения – 19.03.24)

©Прозорова Н.Н.

Прозорова Н.Н., Скрыленко Д.Н.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»,
с. Курсавка, Россия

АКТУАЛЬНОЕ ПРОШЛОЕ: ВЕБ-РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, память, война, социальные сети, Интернет.

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования активности использования молодежью интернет - ресурсов и их влияния на восприятие патриотизма в молодежной среде.

9 мая 2024 г. Россия отметила 79-летие Победы в Великой Отечественной войне. Масштабность приуроченных к этому событию мероприятий свидетельствует о наличии в современном российском обществе двух

тенденций. С одной стороны, четко выраженное стремление руководства страны актуализировать прошлое, которое является символом и основой национальной идентичности. Проблема сохранения памяти о Великой Отечественной войне приобретает особое значение в современном внешнеполитическом контексте и условиях политизации истории, когда вокруг интерпретаций исторических событий разворачиваются настоящие «войны памяти» [1].

С другой стороны, с каждым годом все сложнее сохранять память о войне. Все меньше остается ветеранов, непосредственных участников тех героических событий, которые могут о ней рассказать. Современная молодежь б***о***льшую часть свободного времени проводит в сети Интернет, предпочитая получать информацию во всемирной паутине, а не в библиотеках и музеях. Как отмечает политолог Ж. Мюллер, «новейшие электронные технологии сбора и воспроизводства данных обусловили фундаментальный поворот в мнемонических технологиях, который по своему значению, возможно, равен изобретению печатного станка и угасанию устной памяти… после эпохи Возрождения» [2]. Средства ретрансляции памяти вышли на новый уровень, что выразилось в последние годы в создании огромного количества веб-сайтов, цель которых – актуализировать и ретранслировать знания о прошлом, в том числе о Великой Отечественной войне.

Электронные ресурсы обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными практиками. Они позволяют охватить большую аудиторию, содержат информацию из библиотек и архивов, которая в офлайн режиме доступна далеко не всем, кроме того, разработка сайтов – зачастую более экономный вариант распространения информации, чем, к примеру, создание музеев или открытие мемориальных комплексов.

На сегодняшний день в Рунете существует множество ресурсов о Великой Отечественной войне: от уникальных архивов до мультимедийных карт военных действий, от сборников видео-интервью ветеранов до фотоальбомов из семейных архивов. Вне всякого сомнения, Интернет-ресурсы являются важнейшим механизмом формирования общественного мнения и знаниевой составляющей того, что называют исторической памятью нации. Электронный ресурс «Победа» http://www.may9.ru/ собрал всю информацию, связанную с празднованием каждой годовщины победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. При поддержке Министерства обороны Российской Федерации создан электронный банк документов «Подвиг народа» http://www.podvignaroda.ru [7], наполняемый имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной. Сайт «Победа. 1941–1945»http://victory.rusarchives.ru/, размещенный на общероссийском портале

«Архивы России» http://www.rusarchives.ru/,включает экспозицию наиболее ярких архивных фотодокументов, раскрывающих величие и историческую значимость подвига советского народа в Великой Отечественной войне, информацию о составе и объемах фотодокументов военного периода, хранящихся в государственных архивах Российской Федерации. «Календарь Победы» http://pobeda.elar.ru/[5] представляет собой набор тематических вестников с описанием сражений, интересными статьями из фронтовых газет, рассказами о подвигах и судьбах отдельных людей, военным фольклором (песни, стихи, анекдоты), фотографиями и иллюстрированными материалами (плакаты, рисунки из газет).История Андроповского района Ставропольского края периода Великой Отечественной войны также представлена на различных электронных ресурсах, размещенных в глобальной сети. Так, электронное издание «Андроповцы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Без права на забвение» содержит материалы о героях-земляках, внесших свой вклад в грозные годы войны. Их авторы – сельские обыватели, рабочие корреспонденты. Тысячи земляков одела война в солдатскую шинель, оторвала от родного очага, многие не вернулись с фронта. И сохранение информации в сети Интернет– это сохранение исторической Памяти, что особенно важно для современного поколения. Интерактивные книги «Память», «Солдаты Победы», «Уходили семьями на фронт» – это хроникально – документальные повести, о тех, кто положил на алтарь свободы Родины свою жизнь, кто с честью выполнил свой долг перед Отечеством. Около 600 андроповских семей вместе: отцы с сыновьями, братья с сестрами. Среди них: Дегтяревы Алексей Иванович и Пелагея Стефановна, Чимонины Семен Стефанович и Мария Даниловна из с. Султан, Савченко Алексей Леонтьевич и Нина Максимовна из села Суркуль Андроповского района Ставропольского края.

Информационный контент «Их имена на карте района» содержит информацию об андроповцах, Героях Советского Союза, участниках Великой Отечественной войны, тружеников тыла. Был создан с целью увековечивания памяти героев земляков.

Проведенный обзор сайтов, посвященных Великой Отечественной войне, позволяет констатировать следующее: увеличивается количество разнообразных по сути и содержанию онлайн-ресурсов о Великой Отечественной войне, что свидетельствует о значимости этого исторического события для современного российского общества. Тот факт, что многие проекты создаются волонтерами, историками-любителями, говорит Веб-сайты сегодня становятся своеобразными «местами памяти» наряду с музеями, архивами, мемориальными комплексами.

Список использованных источников
1. *Бордюгов Г.А. »Войны памяти» на постсоветском пространстве. М., 2011. С. 58–64.*
2. *Ставропольцы в Великой Отечественной войне, - Ставрополь, 1995.*
3. *Архивы России http://www.rusarchives.ru/ [дата обращения – 05.11.2020]*
4. *Календарь Победы http://pobeda.elar.ru/ [дата обращения – 17.11.2020]*
5. *Победители : Солдаты великой войны http://www.pobediteli.ru/[дата обращения – 12.11.2020]*
6. *Подвиг народа http://www.podvignaroda.ru[дата обращения – 13.11.2020]*

©Прозорова Н.Н., Скрыленко Д.Н.

Прозорова Н.Н., Скрыленко Д.Н.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»,
с. Курсавка, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИСТОРИИ КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ

Ключевые слова: компетенция, инновация, проект, этапы работы над проектом.

Аннотация: в статье рассматриваются возможные пути формирования и развития навыков у обучающихся самостоятельного обучения, эффективно сотрудничать в группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

После перехода образовательного процесса от классно-урочной системы и введения нового Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) [6] по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» растет тенденция к развитию навыков самостоятельного обучения. Акцент переносится на формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Данная концепция присуща не только основному, среднему образованию, - она плотно охватила и средне-профессиональное звено. Обратим внимание на требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Проанализировав ряд различных специальностей и профессий, можно сделать вывод, что общие компетенции (далее ОК) в требованиях для них имеют одинаковую смысловую нагрузку:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Эти требования обусловливают введение в образовательный стандарт образовательных учреждений методов и технологий на основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Ведь именно в творческой работе такого характера учащийся сам определяет для себя этапы деятельности, их сложность и временные рамки, корректирует свои действия для получения нужного результата (ОК 2, ОК 3, ОК 09).

Проектная деятельность даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, она способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности [4]. Проектная деятельность способствует успешной социализации обучающихся в адекватной информационной среде, в которой учащиеся учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом [7]. Знания по выполнению исследовательских, проектных или проектно-исследовательских работ как никогда кстати. Ну и, конечно же, любую работу важно грамотно представить публике. Именно умение правильно преподнести результаты своего труда – залог 70-80% успеха. Кроме того, само создание проекта, его оформление, презентация и, в конечном счете, реализация в современном мире не возможны без владения хотя бы элементарными знаниями и навыками в сфере информационных технологий, на что указывает ОК 9. В связи с вышеизложенным, ФГОС нового поколения определяет проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, говорит об обязательном включении ее в учебный план.

Считаем, что проектная деятельность развивает умения практически применять полученные знания, способствует развитию мышления. Проект - не простая работа, она состоит из разных видов деятельности: составление плана, работа с информацией, анализ полученных материалов, составление рекомендаций. Современная система образования требует, чтобы каждый обучающийся должен быть задействован в организации проектной деятельности.

Педагоги Курсавского колледжа «Интеграл» при организации проектной ставят следующие цели:

– развитие личностных качеств, обучающихся: умение работать в группе, анализировать результаты собственной и совместной деятельности формирование критического мышления, навыков исследовательской деятельности, функциональной грамотности обучающихся;

– развитие познавательного интереса к предмету и межпредметным связям, расширение кругозора, овладение умением использовать справочную, литературу, интернет ресурсы.

Каждый обучающийся имеет руководителя проекта. Главное нельзя забывать, что проектную деятельность проводит студент, а преподаватель только помогает преодолеть организационные проблемы. При выполнении проекта обучающимися преподаватель выступает в роли консультанта. Основная его задача - направлять деятельность студента через проблемные ситуации, они помогают приобрести новые знания, выполнить проект. Консультант обращает внимание на правильное оформление проекта. [3, с. 20].

Информационная компетенция обеспечивает навыки деятельности студента по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Список использованных источников

1. Алексеев А. Г., Леонтович А. В., Обухов А. С., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа обучающихся» № 1, 2018. С.24–34.

2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М.: Просвещение, 2020. - 175 с. - (Работаем по новым стандартам).

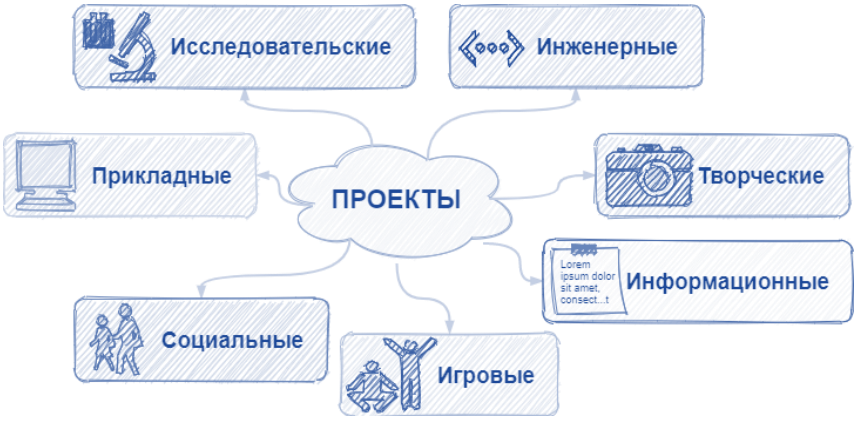
3. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. - 2022. - № 11. - С. 20–33.

4. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2021. – 112 с.

5. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. - 2023. - № 10. - С. 43-48.

***6.** Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов [Текст] / А. В. Хуторской. – СПб: Питер, 2021. – 544 с.*

©Прозорова Н.Н., Скрыленко Д.Н.



Пугачёва В.В.
Первоуральский металлургический колледж
г. Первоуральск, Россия

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ

Ключевые слова: волонтёрство, добровольческая деятельность, добровольчество.

Аннотация: в статье рассматривается история зарождения волонтерской деятельности, основные виды волонтёрства, типы добровольничества, а также некоторые волонтёрские проекты в России.

Актуальность данной темы в том, что волонтеры востребованы сегодняшним обществом, так как огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке. Волонтеры по собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой – либо материальной выгоды. Каждому хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, даже если она очень простая.

Волонтёрство – это огромное количество видов деятельности, включая традиционные формы добровольчества на безвозмездной основе.

Виды волонтёрства. Существует множество направлений, в которых добровольцы могут проявить себя и принести пользу обществу. В числе основных: социальное волонтёрство, культурное волонтёрство, экологическое волонтёрство, медицинское волонтёрство, спортивное волонтёрство, патриотическое волонтёрство.

Различают три типа добровольчества.

1. Добровольцы - управленцы. Они могут помогать в работе с обществом, в наборе добровольцев, в работе совета директоров, в организации и проведении собраний и т. д.
2. Добровольцы - помощники. Добровольцы этого вида не прикрепляются к одному человека, а помогают человеку, нуждающемуся в помощи не постоянно, а только по необходимости. Чаще всего, они работают раз в неделю. Могут выполнять функции регистратора, секретаря, телефонного оператора, уборщика, охранника и т. д., если работают в организации; могут работать и дома, например, отправлять корреспонденцию, выполнять роль сиделки, печатать различные документы, готовить и убирать. в квартире.
3. Добровольцы прямой помощи. Они работают по принципу «клиент - доброволец», то есть один на один с человеком, которому нужна помощь, без

всякой посторонней помощи и это многим из них доставляет огромное удовольствие.

В России существует множество волонтерских проектов. Вот некоторые из них:

1. Всероссийская общественная организация волонтеров-экологов «Делай!». Занимается охраной природы.
2. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики». Занимается пропагандой здорового образа жизни и борется с распространением вредных привычек.
3. «Дай Пять! Волонтёры Образования». Помогает отстающим от школьной программы.
4. Переписка с бабушками и дедушками (БФ «Старость в радость»). Задача волонтёра — вести регулярную бумажную корреспонденцию с подшефным дедушкой или бабушкой.
5. Волонтерство в приютах для бездомных животных (Фонд «В будущее»). Требуется помощь с уборкой, выгулом, починкой вольеров и поиском нового дома для четвероногих.

Волонтерство может быть разовым или системным. Можно принять участие в одной акции или помогать регулярно, вступив в какую-либо волонтерскую организацию.

На основе изученного материала мы можем сделать следующие выводы.

Волонтеры - это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно. Использование значимой для молодых людей деятельности как основы волонтерства. Волонтерство - это не единичное явление, а установившееся и постоянно совершенствующееся течение современного общества.

Добровольческая деятельность широко распространена в России. Причём труд волонтёров с каждым годом становится всё более значимым ресурсом мировой экономики. В волонтёрской деятельности принимают участие всё больше и больше студетов различных колледжей. Наш Первоуральский металлургический колледж также не обходит стороной различные волонтёрские акции и движения и активно принимает в них участие. Например, наши студенты помогали Благотворительному фонду СОФИЯ. Они разносили горячие обеды, рассортировывали и отправляли детские вещи подопечным семьям.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

2. *Волонтер — кто это такой (простыми словами) и как им стать, что такое волонтёрство (ktonanovenkogo.ru)*

©Пугачёва В.В.

Рыбкина Е.С.
Первоуральский металлургический колледж
г. Первоуральск, Россия

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Ключевые слова: многодетная семья, демографические проблемы, финансовые проблемы многодетных семей.

Аннотация: в статье рассматривается категории многодетных семей и с какими трудностями они сталкиваются. Какая социальная защита оказывается этим семьям.

Актуальность данной темы в том, что Одним из ключевых показателей социального благополучия государства является отношение к наиболее уязвимым группам населения - инвалидам, сиротам, пожилым людям, многодетным семьям, малоимущим. Эти люди нуждаются в помощи из-за экономических проблем, таких как безработица, инфляция и бедность.

Семья – это одна из систем социального функционирования человека, важнейший социальный институт общества, который меняется под влиянием социально-экономических и внутренних процессов.

1. Семьи, многодетность в которых запланирована (например, в связи с национальными традициями, религиозными предписаниями, культурно – идеологическими позициями, традициями семьи). Такие семьи испытывают много трудностей, обусловленных малообеспеченностью, теснотой жилья, загруженностью родителей (особенно матери), состоянием их здоровья, но у родителей имеется мотивация к воспитанию детей;
2. Семьи, образовавшиеся в результате второго и последующих браков матери (реже – отца), в которых рождаются новые дети. Исследования показывают, что такие семьи могут быть и вполне благополучными, но их членам присуще ощущение неполной семьи;
3. Неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, иногда на фоне интеллектуально – психической сниженности, алкоголизма, асоциального образа жизни. Дети из таких многодетных семей особенно часто нуждаются в помощи, реабилитации, страдают от болезней и недоразвития. В случае утраты родительского попечения их судьбу особенно трудно устроить, ибо семейное законодательство препятствует разделению детей из одной семьи, а усыновить 3-7 детей разного возраста и разной степени социальной дезадаптации далеко не всегда возможно.

4. Запланированные дети из обеспеченных семей, где родители пытаются вложить все свои ресурсы (Деньги, время) в будущее поколение и не отказывают им ни в чем (путешествия, платное обучение, секции).

Защита государством семьи, материнства и детства, провозглашённая в ч. 1 ст. 38 Конституции Российской Федерации, носит комплексный социально-экономический и правовой характер и осуществляется путём принятия государством самых разнообразных мер в данном направлении. Установление на конституционном уровне принципа государственной охраны, поддержки и защиты семьи означает, безусловно, правовую охрану, поддержку и защиту всех категорий семей, из которых состоит общество. А это значит, что данные положения напрямую касаются исследуемой категории - многодетных семей.

Многодетная семья вправе претендовать на льготы, пособия, субсидии, компенсации и прочие меры правительственной поддержки всего населения РФ, а также рассчитывать на дополнительные выплаты, доступные только им благодаря присвоенному статусу, пока возраст супругов соответствует установленным требованиям.

К льготам для многодетных относятся:

- Выделение бесплатного земельного участка,
- Скидки на оплату жилищно-коммунальных услуг,
- Бесплатные лекарства на рецептурные препараты для детей младше 6 лет,
- Бесплатная парковка,
- Компенсация проезда на общественном транспорте,
- Зачисление в детский сад вне очереди,
- Бесплатное питание в школах,
- Бесплатная школьная форма,
- Бесплатное посещение выставок, музеев, парков,
- Снижение транспортного налога.

На основе изученного материала мы можем сделать следующие выводы:

1.Многодетные семьи играют значительную роль в улучшении демографических процессов.

2. Социальная защита многодетных семей в Российской Федерации занимает одно из самых главных направлений в сфере социальной политики государства, заключающееся в установлении и поддержании общественно необходимого материального и социального и социального положения.

3. В демографическом смысле увеличение уровня рождаемости является одним из важных задач государства. Одним из ресурсов, обеспечивающих улучшение демографической ситуации в стране, является многодетная семья.

Список использованных источников
1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учеб. пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.
3. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Сулейманова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум: учеб. пособие для СПО / А. В. Афтахова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.

©Рыбкина Е.С.

Рыжов В.А., Мухтарова А.Е.
Самарский аграрно-технический колледж
ВКО район Самар, с. Самарское

АГРОДРОНЫ БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАЛЬНЫЕ АППАРАТЫ ДЛЯ ОПРЫСКИВАНИЯ ПОЛЕЙ

Ключевые слова: Агродроны, летальные аппараты, сельское хозяйство.

Аннотация: Агродроны – это инновационные автономные летательные аппараты, которые применяются в сельском хозяйстве для улучшения производительности и эффективности сельскохозяйственных работ. В данном проекте мы рассмотрим преимущества и возможности использования агродронов в сельском хозяйстве.

Агродроны предоставляют ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами сельскохозяйственных работ:

1. Повышение производительности**:** агродроны могут выполнять работы на большой площади, что позволяет сократить время и затраты на обработку полей. Они оснащены специализированными сенсорами и камерами, которые позволяют более точно определить потребности растений.
2. Улучшение качества обработки: агродроны могут достичь мест недоступных для традиционной сельскохозяйственной техники. Это позволяет более равномерно распределить удобрения, пестициды и воду, что способствует повышению урожайности и качества продукции.
3. Снижение негативного воздействия на окружающую среду: агродроны позволяют снизить использование химических веществ, так как они могут применять удобрения и пестициды точечно, сокращая расходы и негативное воздействие на почву и водные ресурсы.

4. Улучшение безопасности и комфорта**:** агродроны оперируют в автономном режиме, что уменьшает риски для операторов и позволяет им работать в комфортных условиях. Операторы могут контролировать работу агродронов с помощью специальных приложений на своих устройствах.

Агродроны представляют собой новую эру в сельском хозяйстве, которая будет непрерывно развиваться и приводить к существенным изменениям в отрасли. Они позволят сельским хозяйственным предприятиям повысить производительность и эффективность, снизить негативное воздействие на окружающую среду и улучшить качество продукции, помогут сделать сельское хозяйство более устойчивым, экологически чистым и прибыльным. Они предоставляют новые возможности для развития сельских районов и повышения благосостояния фермеров.

Список использованных источников
1.Бочаров, К. О. Применение дронов в сельском хозяйстве
2.Рамазанова, Г. Г. Применение беспилотных летательных аппаратов (дронов) в сельском хозяйстве.

©Рыжов В. А., Мухтарова А.Е.

Семенюк М.Б.
Первоуральский политехникум
г. Первоуральск, Россия

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «МЫ – РЯДОМ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Ключевые слова: «группа риска», адаптация, работа с родителями.

Аннотация: в статье рассматривается работа с родительской общественностью, компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей «группы риска», а также находит отражение гипотеза о том, что повышение родительской компетенции по воспитанию, именно трудных подростков, через новые формы взаимодействия.

Как известно, семья – главный фактор социализации человека. Специальная профилактика адресована всем членам семьи несовершеннолетнего.

В подростковом возрасте, как бы плоско это не звучало, существует только два направления: на созидание и на разрушение. Оба они очень сильны. Куда потянется ребёнок, что будет руководить его действиями в сложнейший жизненный период – во многом зависит от чуткого отношения родителей. Ошибки родительского воспитания приводят к тому, что подростки начинают

искать понимание, общение, возможность самореализации вне семьи, чаще всего в формах девиантного поведения.

Статистика свидетельствует о том, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально опасное положение, среди них нередко встречаются и благополучные семьи. На это повлияли объективные факторы: в частности, низкий уровень жизни, «хроническая» безработица, злоупотребление спиртными напитками, незаконное потребление наркотических средств и токсических веществ, наркомании Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Неудивительно, что дети уходят из дома, большую часть времени проводят на улице, тем самым пополняют асоциальные группы.

Сегодня возникла необходимость создания целевой программы реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении. Необходимо проводить последовательную работу с семьями из группы «риска», просматривать шаги их медленного возрождения. Программа «Мы - рядом» апробирована еще в 2019-2020 учебном году, рассмотрена на заседании социально-педагогической службы «Первоуральского политехникума» и согласована с заместителем директора по УВР.

Формирующий эксперимент состоял из трёх основных этапов работы:

Этап 1. Изучение психолого-педагогической литературы и других информационных источников по теме «Семейный клуб как условие развития социально – культурной компетентности родителей в области воспитания».

Этап 2. Изучение проблем в семье обучающихся (социальный паспорт учебных групп, наблюдение; беседы с кураторами; беседы с обучающимися и их родителями».

Этап 3. Анализ полученных результатов апробированной программы «Мы рядом» предоставляется в форме отчёта для обсуждения на методическом совете ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум».

Концепция программы основана на том, что согласованность действий семьи и ОУ – основной фактор реабилитации «трудных» подростков. Социальный педагог совместно с обучающимися «группы риска» готовят такие мероприятия, которые заинтересуют родителей: мастер-классы; концерты, творческие мастерские; конкурсы; игровые тренинги и другие.

Варианты использования программы:

- универсальный (с поэтапным привлечением всех семей, находящихся в социально-опасном положении);
- для адаптации первокурсников (предполагается знакомство с новыми семьями);

- с проблемными и изолированными семьями, никогда не приходящими в образовательное учреждение;
- с неблагополучными семьями (алкоголизм или наркомания родителей).

Предлагаемая серия занятий (10 занятий) поможет социальному педагогу установить контакт с родителями, в интересной и непринужденной атмосфере обсудить с ними важнейшие вопросы воспитания. Форма занятий с родителями разработана таким образом, чтобы каждый участник мог высказать собственное мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать мнения участников, уточнив и обогатив свои педагогические взгляды и принципы. Все занятия имеют единую структуру, которая включает обязательные компоненты:

- мотивацию
- работу с понятиями
- обсуждение основной проблемы
- подведение итогов
- рефлексию
- «шпаргалку для родителей».

Все этапы занятий Семейного клуба выстроены в логической взаимосвязи, и каждый из них решает свои определенные задачи по раскрытию темы родительского собрания, детальному осмыслению понятий и практической направленности. Материалы собраний, тематика, уровень сложности и формы работы с родителями обусловлены физиологическими и психологическими особенностями подростков.

На каждом занятии темы меняются, усложняется материал и методические приемы. Такой подход интересен родителям, и знания, полученные в ходе занятий, помогут им понять своих детей, скорректировать свое поведение и ответить на многие вопросы. Особое внимание уделяется социализации личности подростка, созданию системы адаптации путем формирования нравственного климата, здоровой атмосферы и среды.

Материалы программы можно адаптировать в соответствии с родительским контингентом. Разработки собраний позволяют социальному педагогу в рамках одной темы вариативно использовать материалы с учетом подготовленности родителей. На усмотрение педагога можно делать отбор материала или упрощать; заменять задания, используя различные методические приемы. В программе дан большой материал по проблеме девиантного поведения подростков, затронуты многие аспекты и представлены интересные подходы в решении этой проблемы.

Обращаясь к этой программе, педагог имеет широкие возможности использования материалов для работы с родителями обучающихся индивидуально и с приглашением специалистов системы профилактики города.

Также содержание программы может быть полезным для проведения общих родительских собраний. Для осуществления дифференцированного подхода к родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий. Таковыми являются:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к ним;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Такая дифференциация помогает найти нужный контакт, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье. Однако стоит помнить, что здоровый микроклимат в семье – результат работы всех компетентных структур, поэтому работу Семейного клуба целесообразно проводить совместными усилиями социального педагога, администрации ОУ, руководителей учебных групп и специалистов всех субъектов системы профилактики города.

В связи с тем, что в основу апробированной программы Семейного клуба «Мы – рядом» легла гипотеза о том, что повышение родительской компетенции по воспитанию, именно трудных подростков, через новые формы взаимодействия позволила достичь положительных результатов и решить поставленные задачи:

1. Повысился уровень знаний о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди подростков. (опрос родителей).
2. Улучшился микроклимат в семье, установились доверительные отношения между социальным педагогом и родителями (законными представителями) (беседа с родителями).
3. Совместное проведение досуга благоприятно сказалось на эмоциональном состоянии обучающихся «группы риска» (наблюдение за обучающимися).

Список использованных источников

1. *Карабанова О.А. «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.*
2. *Коробкова В.В., Метлякова Л.А., Якина Ю.И. Родительское образование: современные подходы и технологии: учеб.-метод. пособие. -Пермь: ПГГПУ, 2017. - 311 с.*
3. *Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. - СПб.: Речь, 2005.–384с.*
4. *Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учеб. -метод. пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2017. - 330 с.*

©Семенюк М.Б.

Сеначина С.Е.
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ МОДЫ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.17 ТЕХНОЛОГИЯ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

Ключевые слова: содержание обучения, независимая оценка квалификации, демонстрационный экзамен, чемпионатное движение, профессиональные компетенции.

Аннотация: в статье рассматриваются методы формирования профессиональных и общих компетенций, обучающихся с учетом современных требований индустрии красоты, в том числе креативности.

Сегодня современная молодёжь всё активнее делает выбор в пользу колледжей и техникумов. Возрождается престиж и популярность рабочих профессий и специальностей. Рабочие профессии стали осознанным выбором молодого поколения и ~~неким~~ гарантом успешного старта карьеры.

На сегодняшний день профессиональное образование, построенное в основном на теоретических знаниях и традиционных технологиях обучения, перестало удовлетворять запросы современного рынка труда. Каждый работодатель заинтересован в кадрах, которые имеют универсальные профессиональные навыки, опыт работы, обладают креативным мышлением и мобильностью.

Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года [1] включает в себя пять приоритетных направлений:

- обновление содержания,
- формирование нового ландшафта сети СПО,
- повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей,
- повышение квалификации работников системы СПО,
- развитие культуры профессиональных соревнований [1].

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» реализует в своей деятельности все перечисленные выше направления развития.

Развитие индустрии красоты на сегодняшний день требует нового уровня подготовки специалиста.

В колледже обновлено материально-техническое оснащение учебного процесса специальностей индустрии красоты. Специализированные учебные мастерские «Парикмахерское искусство», «Визаж и стилистика», «Ногтевой сервис», «Эстетическая косметология» оснащены новейшим оборудованием и инструментами в соответствии с современными требованиями к процессу практической подготовки обучающихся, согласно актуализированным Федеральным образовательным стандартам среднего профессионального образования. Учебным мастерским колледжа присвоен статус «Мастерские федерального и регионального значения». Также они являются экзаменационными площадками Центра оценки квалификаций индустрии красоты АНО ЦРО и СП «Универсум».

Все преподаватели, участвующие в реализации образовательных программ индустрии красоты, ежегодно подтверждают уровень своей профессиональной и педагогической квалификации, проходят обучение у лучших мастеров России, являющихся международными призерами в сфере бьюти-индустрии. В 2023 и 2024 гг., преподаватели колледжа приняли участие в конкурсе «Мастер года».

Особое внимание, уделяется содержанию обучения: В 2023 году осуществлен переход на новый ФГОС СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты [2], который предоставляет колледжу большую свободу и гибкость в определении направлений подготовки, что учитывает, как потребности работодателя, так и обучающихся. У колледжа есть возможность обучать студентов по всем направлениям индустрии красоты: оказание парикмахерских услуг, выполнение постижерных работ, визажа и сценического грима, маникюрных и педикюрных услуг, эстетической косметологии, создание полного образа в соответствии с определенным стилем.

Содержание учебных планов скомпоновано так, чтобы будущий специалист имел возможность «собрать, как конструктор ЛЕГО» компетенции в соответствии с собственными потребностями и запросами рынка индустрии красоты. Например, получить квалификации мастера ногтевого сервиса и косметолога по телу, или парикмахера-модельера и визажиста, или парикмахера и гримера-постижера и т.д. Причем содержание рабочих программ учитывает требования не только ФГОС СПО, но и требования профессиональных стандартов. Это стало возможным благодаря тому, что колледж с 2018 года участвует в федеральном проекте по оцениванию выпускников в рамках национальной системы квалификаций. Колледжем был заключен договор о взаимодействии с Центром оценки квалификаций в сфере индустрии красоты АНО ЦРО и СП «Универсум». За шесть лет около 200 выпускников колледжа прошли независимую оценку (НОК) и подтвердили квалификации: парикмахер 4 уровня квалификации, парикмахер-модельер 5 уровня квалификации, визажист

4 уровня квалификации, мастер по маникюру, педикюру 3 уровня квалификации, косметик-эстетист по уходу за лицом и телом 4 уровня квалификации. Также с 2018 года в колледже проводится демонстрационный экзамен по компетенциям «Парикмахерское искусство», «Эстетическая косметология». С 2024 года демонстрационный экзамен является обязательной формой проведения государственной итоговой аттестации.

Обновление содержания среднего профессионального образования связано с сокращением сроков обучения (лучше не уточнять), но формирование общих и профессиональных компетенций у студентов по-прежнему является одной из приоритетных задач. Кроме того, возрастает важность формирования общих компетенций, таких как умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность, умение решать проблемные ситуации, выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, эффективно работать в команде.

Решению данной задачи способствует вовлечение учащейся молодежи в профессиональное чемпионатное движение. Уже с первого курса студенты начинают участвовать в конкурсах, организованных как колледжем, так и областными и федеральными учредителями. Среди них наиболее значимые конкурсы:

– Евро-Азиатский чемпионат профессионального мастерства Уральские берега, организатор Универсальные выставки;

– Открытый Чемпионат Екатеринбурга по парикмахерскому искусству, декоративной косметике и нейл-арту, полуфинал чемпионата России, организованный Фондом развития по парикмахерскому искусству «Высшая лига чемпионов», Союзом парикмахеров и косметологов России;

– Открытый Чемпионат «CMC-RUSSIA-URAL» по парикмахерскому искусству, визажу и нейл-арту, организованный под эгидой CMC;

– Неделя моды в Екатеринбурге, Студенческий фестиваль Fachion Debut, организованный творческим центром развития дизайна и УрГАХУ.

– Международный конкурс профессионального мастерства «Beauty Style», организатор ЕТХМ;

– Областной конкурс профессионального мастерства «Магия стиля», организатор КУиС «Стиль».

Численность обучающихся, участвующих в 2023-2024 учебном году в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства, представлена на рисунке 1.

Рисунок 1 – Участие обучающихся в конкурсах и чемпионатах

Подготовка к чемпионатам и конкурсам профессионального мастерства позволяет повысить мотивацию обучающихся; дает возможность выявления профессиональных дефицитов и образовательных потребностей, «точек роста» обучающихся, а также повышает продуктивность взаимодействия педагога с обучающимся. В процессе подготовки к профессиональным конкурсам создаются такие модели наставничества как «обучающийся выпускник – обучающийся начальных курсов»; «педагог – обучающийся».

Участие обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства дает возможность обучающимся заниматься проектной, исследовательской, творческой деятельностью; формирует навык работы в команде, и что немаловажно студент учится выстраивать профессиональную траекторию участия в чемпионатах с учетом повышения их статусности и сложности квалификационных требований номинаций. А в целом, можно утверждать, что участие в чемпионатном движении формирует у обучающихся такое качество, как креативность, то есть умение мыслить ассоциативно, иметь развитое воображение, обладать творческими способностями, уметь принимать решения в нестандартных ситуациях.

В заключении необходимо сказать что использование альтернативных способов обучения студентов и их аттестации, участие в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства, в независимой оценке квалификации, проведение итоговой и промежуточной аттестации в форме

демонстрационного экзамена, позволяет получить максимальное приближение процесса обучения к условиям трудовой деятельности, независимую оценку экспертных комиссий о качестве обучения, повышение конкурентоспособности выпускников, увеличение доли трудоустроенных по профессии выпускников.

Список использованных источников

1. Минпросвещения России «Стратегия развития системы среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года». URL: https://vestnik.edu.ru/news/minprosveshcheniia-rossii-predstavilo-strategiiu-razvitiia-srednego-profobrazovaniia-do-2030-goda/ Текст: электронный.

2. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 N 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428105/ Текст: электронный.

©Сеначина С.Е.

Скворцов Ю.В.
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Ключевые слова: ключевые компетентности, образовательная среда, компетентность педагога, условия, факторы, организация образовательной среды.

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема оптимизации образовательной среды как фактора развития профессиональной компетентности будущего специалиста. Определены основные детерминанты развития профессиональной компетентности педагога. Сформулированы определения образовательной среды в условиях СПО. Указаны условия создания образовательной среды в колледже.

Одной из ключевых задач программ СПО в подготовке специалистов нового типа является формирование соответствующих профессиональных компетенций у студентов колледжа. Профессиональную успешность на современном этапе гарантирует: умение учиться на протяжении всей жизни, эффективно работать с информацией, владеть навыками коммуникации и сотрудничества в самых разных ситуациях, проектировать собственную деятельность, принимать ответственные и продуманные решения там, где нельзя положиться на готовые шаблоны.

Современный рынок труда предъявляет требования не к конкретным знаниям, а к компетенциям работников и высокому уровню развития их личностных качеств. Тем не менее, внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс требует решения многих исследовательских задач. Дискуссионной остается проблема набора компетенций и его полноты как общекультурных, так и профессиональных для определенных направлений подготовки и разных квалификаций (степеней) согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) среднего профессионального образования.

Основными условиями развития «ключевых» профессиональных компетентностей студентов являются:

1. Организационно-управленческие аспекты: учебный план, семестровые графики, составление расписания, выработка критериев определения уровня компетентности, материально-техническое оснащение образовательного процесса;
2. Учебно-методические факторы: отбор содержания занятий, интеграция различных курсов, выделение ведущих идей;
3. Технологические средства: контрольно-оценочные, организация активных форм обучения, определение групп умений, входящих в компетентность, использование инновационных технологий;
4. Психолого-педагогические условия: осуществление диагностики развития студентов, система стимулирования мотивации учения, определение критериев компетентности, рефлексивно-оценочный этап каждого занятия. Само понятие «ключевые компетенции» (key skills) предопределяет то, что они являются ключом, основанием для других, специальных, предметно-ориентированных важных качеств специалиста.

Кроме того, владение ими позволяет человеку быть успешным в любой сфере практической деятельности: профессиональной, общественной, а также и в личной жизни. В настоящее время не существует единого подхода к трактовке «ключевые компетенции». Однако можно сформулировать следующие их существенные признаки:

-ключевые компетенции представляют собой различные универсальные ментальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей (результатов);

-ключевые компетенции позволяют достичь результатов в неопределенных, проблемных ситуациях. Они позволяют самостоятельно и в сотрудничестве с другими решать проблемы, то есть справляться с ситуациями, для разрешения которых никогда нет полного комплекта наработанных средств [1].

Термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных компетенций.

Все ключевые компетенции имеют ряд характерных признаков:

-ключевые компетенции многофункциональны, ими необходимо овладеть для достижения важных целей и решения сложных задач в различных ситуациях;

-ключевые компетенции над предметные и междисциплинарные, применимые в различных ситуациях, а не только в учебном заведении;

-ключевые компетенции требуют значительного интеллектуального развития, абстрактного, критического мышления, определения собственной позиции;

-ключевые компетенции многомерны, т.е. они включают в себя различные умственные процессы и интеллектуальные способности, коммуникативные умения, а также здравый смысл.

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования» основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [2].

Поэтому одним из важнейших направлений деятельности, нуждающихся в концентрации усилий, является работа с кадрами педагогической квалификации. На настоящем этапе возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Таким образом, основными путями внедрения компетентностного подхода в подготовке и повышении квалификации специалистов являются:

-обще социальная и личностная значимость формируемых знаний, умений, навыков, качеств и способов продуктивной деятельности;

-четкое определение целей профессионально-личностного совершенствования, выраженных в поведенческих и оценочных терминах;

-выявление определенных компетенций, которые также являются целями развития личности;

-формирование компетенций как совокупности смысловых ориентаций, базирующихся на постижении национальной и общечеловеческой культуры;

-индивидуализация программы выбора стратегии для достижения цели;

-интегративная характеристика проявлений личности, связанная с ее способностью совершенствовать имеющиеся знания, умения и способы деятельности по мере социализации и накопления опыта жизнедеятельности.

Оптимальная образовательная среда как компонент образовательного процесса является важным социально-психологическим условием приобретения личностью профессиональных знаний, умений, навыков и развития стремлений к самореализации, самосовершенствованию, к повышению уровня социально-профессиональных компетенций. В настоящий момент существует значительное число подходов к определению понятия образовательной среды. С позиции В.А. Ясвина, образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

С позиции Ю.А. Кулюткина, С.М. Тарасова, образовательная среда – система ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека: люди, общественно-политический строй страны, природная и социокультурная среда (включая культуру педагогической среды), средства массовой информации, случайные события. Смысловой анализ вышеуказанных определений показывает, что образовательная среда представляет сложную многоуровневую систему, включающую такие подсистемы, как педагогическая, образовательная, воспитательная, культурная, социальная, инновационная и т.д. Образовательную среду можно рассматривать как явление, возникающее в результате освоения субъектом части образовательного пространства, имеющее субъект-предметную содержательно-процессуальную природу.

Данная трактовка расширяет понятие «образовательная среда», подчёркивая ее особые свойства, и, главное, фиксирует субъектную позицию каждого студента, являющуюся основным условием работы образовательной среды. Основной целью образовательной среды образовательной организации является обеспечение условий (организационных, психологических и педагогических) для приобретения обучающимися социально-профессиональных компетенций. В рамках проекта Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года (далее – Стратегия) определены основные направления государственной политики на долгосрочную перспективу в области подготовки, в том числе специалистов среднего звена в Российской Федерации.

Цель Стратегии заключается в создание современной системы, способной:
-обеспечивать подготовку, в том числе специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества;
-гибко реагировать на социально-экономические изменения;

-предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности [3].

Процесс формирования компетенций рассматривается как процесс взаимодействия студентов и преподавателя, при котором педагог и обучающийся взаимодействуют друг с другом в ходе урока посредством применения активных технологий, когда преподаватель и студент находятся на равных правах.

Используется принцип гуманизации, педагог обращается к личному опыту студента. В такой ситуации обучение носит позитивный характер, повышается уровень самооценки студента, что способствует качественному восприятию учебного материала. Для решения комплекса задач в рамках Стратегии предполагается реализация и такого мероприятия как развитие механизмов оценки качества образования, а также говорится о создании условий, способствующих повышению степени соответствия профессиональных квалификаций выпускников требованиям международного рынка труда. В связи, с чем успешно развивается движение профессионального мастерства «Пофессионалы» и «Профессионалитет» [4].

В нашей стране соревнования формата «Профессионалы». сравнительно недавно начали набирать популярность, но уже сейчас очевидно, какой большой интерес они вызывают у молодых людей, стремящихся к профессиональному росту, личным трудовым достижениям и рекордам. Рассмотрим процесс формирования ключевых компетенций на конкретных примерах.

Практическая работа в учебном процессе является основным видом организации учебных занятий, во время которых происходит: обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин специального цикла; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений у будущих рабочих: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.; выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия занимают промежуточное положение между междисциплинарным курсом и учебной практики и являются важным средством связи теории и практики. А главное очень нравятся обучающимся.

Сегодня мало у кого остались сомнения, что в повышении качества подготовки студентов колледжей большую роль играет развитие социального и сетевого партнёрства с работодателями. На обеспечение качественной

профессиональной подготовки студентов должна быть направлена работа базовых организаций, осуществляющих деятельность по профилю образовательных программ колледжа. Цель их деятельности связана с практической подготовкой студентов направленной на формирование, закрепление и развитие умений и компетенций, и включающей возможность проведения всех видов учебных занятий и осуществление исследовательской деятельности.

В рамках работы базовых организаций должны быть созданы условия для производственной и преддипломной практики, проектирования курсовой и выпускной квалификационной работ, а также внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий. Здесь студенты получат опыт в использовании ТРИЗ-технологий и Цифровой лаборатории в рамках организации познавательной деятельности обучающихся; апробируют методические комплекты по оценке качества дошкольного образования; получат возможность развивать свои профессиональные компетенции в рамках инклюзивного образования, в области освоения современных средств обучения.

Назовем наиболее значимые социально-профессиональные компетенции,

которые должны быть приобретены обучающимся в течение образовательного цикла, а именно:

-гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретая необходимые профессиональные знания и эффективно применяя их на практике;

-критически мыслить, искать способы оптимального преодоления трудностей;

-креативно мыслить и генерировать инновационные идеи;

-эффективно работать с информацией;

-обладать коммуникативной компетентностью;

-работать на саморазвитие.

Решая задачу оптимизации профессиональной образовательной среды, прежде всего следует обратить внимание на необходимость изучения взаимосвязи структуры образовательной среды и структуры профессиональной деятельности. Такая взаимосвязь, безусловно, существует, исходя из того, что система психических операций, которая лежит в основе любой деятельности, в начале своего развития, как правило, проходит «внешнюю» стадию активного взаимодействия со средой (по Л.С. Выготскому). При этом с каждой профессиональной деятельностью можно

сопоставить структуру образовательной среды, в которой эта деятельность может оптимально развиваться. По отношению к формирующейся деятельности соответствующая образовательная среда будет порождающей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом можно выделить две группы дидактических условий проектирования содержания образовательной среды колледжа.

К первой группе условий, которая детерминирует характеристики содержания образования, относятся опора на субъективный опыт обучающихся, использование практико-ориентированных и проблемных ситуаций в педагогическом процессе.

Вторая группа условий связана с процессуальной характеристикой образования. Кроме того, к ним относятся преобладание самостоятельной деятельности обучающихся; использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности; возможность создания собственного индивидуального образовательного маршрута для каждого из студентов, а главное, в результате обучения выход на целенаправленное развитие некого продукта познавательной, социальной, психологической рефлексии учащихся. Таким образом, современное профессиональное образование в последние годы претерпевает существенные перемены: наряду с содержательными изменениями происходят и качественные, связанные с процессом актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента; эта деятельность должна стать одной из функций оптимально организованной образовательной среды.

Список использованных источников

1. Асамбаева М. Интерактивные методы обучения. – Каракол.: Каракольский центр обучения взрослых, 2004.

2. Иванов Д.А. На какие вызовы современного общества отвечает использование понятий ключевая компетенция и компетентностный подход в образовании? /Компетенции и компетентностный подход в современном образовании //Серия «Оценка качества образования» /Отв. ред. Курнешова Л. Е. М.: Моск. Центр качества образования, 2008. С. 3-56.

3. Проект Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://akvobr.ru/new/publications/158 – свободный.

©Скворцов Ю.В.

Стешенко А.Ф., Хоменко И.П.
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
г. Краснодар, Россия

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ВЕРНОСТИ ВОИНСКОМУ ДОЛГУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Ключевые слова: педагогика, методика, патриотизм, воинский долг, защитник Родины, становление личности обучающихся.

Аннотация: в статье описаны педагогические и методические аспекты формирования патриотизма и верности воинскому долгу обучающихся при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на примере раздела «Основы военной службы», результатом которого стало понимание студентами неоспоримой роли военной службы в гражданском, нравственном, профессиональном и физическом становлении личности.

В одном из основополагающих документов – Национальной доктрине образования в Российской Федерации, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития.

В доктрине объединены цели воспитания и обучения как единого процесса в области образования на период до 2025 года. Дан социальный заказ государства на ожидаемые результаты развития системы образования, на воспитание человека, хорошо образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Все чаще патриотизм выступает как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно- и военно-исторический компоненты. В этой связи значительно возрастает роль образовательных учреждений, в которых происходит духовно нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни [1].

В соответствии с этим, педагогический коллектив колледжа видит своей задачей создать сферу наибольшего благоприятствования развития личности, возможности создания «ситуации успеха» каждому обучающемуся, а также

реальную необходимость сориентировать наших студентов на реальные возможности социального и профессионального самоопределения.

Ведь именно в студенческие годы молодежь приходит к пониманию настоящих, а не мнимых жизненных ценностей, а это, в первую очередь, физическое и психологическое здоровье, крепкая семья, надежные друзья, чувство национальной гордости, любовь к Родине, готовность к защите ее священных рубежей. Не секрет, что у многих современных молодых людей сложилось негативное мнение об армии в целом. По окончанию медицинского колледжа студенты получают военно-учётную специальность и обязаны стать на воинский учет в военном комиссариате, поэтому формальный подход к изучению тем раздела «Основы военной службы» категорически неприемлем.

Важно, чтобы результатом изучения данного раздела стало понимание студентами неоспоримой роли военной службы в гражданском, нравственном, профессиональном и физическом становлении личности, чтобы они осознали, что военная служба в армии и на флоте – это не только выполнение каждым гражданином своего конституционного долга, но и школа воспитания и становления личности. Основной целью изучения данного раздела является формирование у студентов внутренней готовности к особому виду государственной службы – службе в Вооруженных Силах Российской Федерации – возрождение престижа военной службы и гражданско-патриотического воспитания.

Исходя из определяемой цели, вытекают задачи:

1) развивать способность осознанно определять свое отношение к военной службе и военным профессиям. Ознакомить с сущностью и содержанием воинской деятельности, основными задачами Вооруженных Сил, предназначением видов и родов войск, а также способствовать уяснению роли воинской службы в гражданском, нравственном и физическом становлении личности;

2) обеспечить студентам правовые знания о военной службе, их правах и обязанностях как будущих воинов, об ответственности за нарушение воинских законов, что способствует быстрой адаптации к условиям военной среды;

3) воспитывать чувства патриотизма, войскового товарищества, высокой ответственности за выполнение конституционного долга по защите Отечества

При подготовке к проведению занятий по темам раздела «Основы военной службы» преподавателю необходимо учитывать следующие этапы:

Первый этап – организационный, связан с планированием и подготовкой мероприятий, включает в себя выбор средств, технологий, приемов и методик, подготовку организаторов, участников и исполнителей учебных мероприятий

(кураторы групп, преподаватели других дисциплин.).

Второй этап заключается в непосредственной организации учебного процесса.

Третий этап – осуществление контроля эффективности и действенности выполненных мероприятий, уровня усвоения обучающимися предложенного материала, их самоопределения по отношению к военной службе и в целом к Вооруженным силам РФ [2].

При проведении занятий следует обращать внимание студентов на многообразие военных профессий, проводить аналогии между военными и гражданскими специальностями. Ориентируясь на специальности, по которым осуществляется подготовка студентов или углубленное изучение данного раздела рабочей программы, необходимо строить изложение тем так, чтобы студенты получали дополнительную, более подробную информацию о видах и родах войск Вооруженных Сил, воинских должностях и специальностях, по которым могут быть востребованы их знания, умения и навыки.

Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» в качестве обязательной подготовки к военной службе в разделе «Основы военной службы» предусматривается проведение со студентами учебных сборов на базе воинской части. При этом преподавателю, ответственному за организацию и проведение учебных сборов, необходимо ознакомить студентов с практической деятельностью воинской части, жизнью и бытом военнослужащих. На период учебных сборов при воинской части целесообразно планировать изучение тем: внутренней и караульной службы. Основы безопасности военной службы. Внутренний наряд и караул. Обязанности часового», «Огневая подготовка», владеющий военной техникой».

В ходе практических занятий в аудиториях, на тактическом поле и на войсковом стрельбище следует обращать внимание обучающихся на деятельность военнослужащих как специалистов, эксплуатирующих сложную боевую технику, на образцы военной техники и вооружения, на тех военнослужащих, чья деятельность вызывает большее внимание и интерес студентов. И, наконец, безусловным фактором лучшего усвоения материала является метод убеждения. Как говорил маршал Г.К. Жуков, «убедить – значит привлечь внимание к поставленным целям, задачам, сформировать интерес к ним, развить желание и даже некоторую потребность овладеть ими, осуществить соответствующие действия». Для этого в ходе занятий необходимо чаще приводить примеры из личного опыта службы в Вооруженных Силах, в том числе рассказывать веселые истории из армейской жизни. А на практических занятиях по тактической, огневой подготовке, во время выполнения упражнений учебных

стрельб, изучении материальной части оружия, при выполнении нормативов преподаватель должен использовать основной армейский принцип обучения: знания материальной части боевой техники, навыки владения оружием. Кроме этого, изучение раздела «Основы военной службы» в колледже проводится в тесной связи с военно-патриотическим воспитанием, входит в общую систему формирования у молодых людей патриотического сознания, чувства верности Отчеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Студенты активно участвуют во всех мероприятиях как внутриколледжных, так и в муниципальных, районных, городских (военно-спортивные игры, Дни призывника, Дни Воинской Славы, Дни памяти, показ молодежи воинского мастерства военнослужащих при посещении воинских частей и военно-учебных заведений и др.). Это способствует развитию интереса и военно-профессиональной ориентации обучающихся. Таким образом, взаимодействуя с администрацией колледжа, преподавателями-предметниками, военно-шефскими организациями, спортивным сектором отдела образования администрации района и муниципального образования, мы достигаем хорошего усвоения обучающимися знаний и формируем у них навыки в рамках образовательной программы с одновременным получением ими информации, привлечением внимания к военной службе, понимания ее важности как для человека, так и государства.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 «Национальная доктрина образования в Российской Федерации».

2. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2014.-326 с.

©Стешенко А.Ф., Хоменко И.П.

Столяр Д.С.
Уральский железнодорожный техникум
г. Красноуфимск, Россия

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование – это возможность получения образования на протяжении всей жизни. Слово «дополнительное» в данном контексте является ключевым, постольку, поскольку, означает добавление знаний к уже

имеющемуся опыту. Оно служит для взрослой категории неким «билетом» для решения профессиональных и жизненных проблем [6].

В современных условиях в контексте развития идей непрерывного образования система дополнительного образования становится всё более актуальной. Дополнительное образование представляет собой самую гибкую и эффективную форму образования, которая позволяет реализовать идеи «образования длиною в жизнь» и «образования шириною в жизнь» [4]. На сегодняшний день оно является одной из неотъемлемых форм обучения.

Мотивация обучения взрослых обозначается в повышении уровня квалификации, также в познавательном интересе, актуализации или продвижении образовательного уровня и в саморазвитии.

Функциями непрерывного образования служат развивающая функция, компенсирующая, адаптивная и интегрирующая функции.

Результатом непрерывного образования являются:

1. Грамотность (социально – педагогическая характеристика личности, которая отражает способность к адекватной переработке и интеграции социокультурной информации, характеризующая меру адаптивности человека к условиям существования.
2. Компетентность (интегральная личностная характеристика, включающая профессиональную подготовку, развитые личные профессиональные качества, эффективность установки и мотивацию, которые позволяют эффективно выполнять профессиональные функции и решать профессиональные задачи).
3. Культура.

Значение образовательных программ для взрослых проявляется во влиянии уровня образования на развитие социума, культуры и экономики, выступает средством обеспечения демократических свобод, системообразующим моментом государственной защищенности государства, условием эффективного общественного развития [2].

Значимость дополнительного образования в России подтверждается созданием Проекта Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации до 2025 года. Целью данного проекта является создание условий для реализации права на образование в течение всей жизни для взрослого населения Российской Федерации. В данной Концепции закреплено понятие непрерывного образования.

В данной концепции отражены три основных вида непрерывного образования [5]:

1. Формальное образование – заключается в освоении образовательных программ в тех организациях, которые осуществляют образовательную деятельность.

2. Неформальное образование – связано с повышением квалификации, основными формами которого являются курсы, семинары, тренинги и т.д.
3. Спонтанное образование – индивидуальная познавательная деятельность, направленная на саморазвитие человека, для получения новых знаний, не связанных с профессиональной деятельностью (информальное образование).

К основным направлениям реализации Концепции относятся [3]:

- Создание широких возможностей в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности взрослого населения;
- Создание условий для формирования ключевых компетенций и повышения функциональной грамотности взрослого населения;
- Развитие инфраструктуры и технологий сферы образования взрослых для обеспечения личностного роста и самореализации различных категорий взрослого населения.

Для реализации настоящей Концепции формируется соответствующий План мероприятий. План мероприятий разрабатывается и утверждается для каждого этапа реализации Концепции.

В Концепции так же отражено понятие непрерывного информального образования, которое включает в себя следующие напрвления:

1. Развитие системы оценки и признание квалификаций, приобретенных формальным и неформальным путем (признание online-курсов, дополнительных образовательных программ и т.д.);
2. Развитие корпоративного образования (дистанционное обучение, наставничество, сетевое взаимодействие образовательных и информационных технологий);
3. Развитие модульных схем получения квалификаций;
4. Совершенствование исполнения финансовых механизмов.

Исследуя восприятие и потребность студентов в дополнительном образовании, нами было проведено социологическое исследование в марте 2016 года на базе НГПУ им. К. Минина в форме анкетного опроса.

Список использованных источников

1. Прохорова М.П., Булганина С.В. Образовательные инновации глазами студентов //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. № 6 (часть 1). 2016. с. 158-162.

2. Булганина С.В., Прохорова М.П. Дополнительное профессиональное образование студентов: социологическое измерение // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей по материалам Всероссийской заочной научно-практической конференции (15 мая 2016 г.). – Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 197 с. С. 3-5

3. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года (проект) [Электронный ресурс] // Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей (Союз ДПО). [2013].

4. Ворошилова О.С., Прихунова Ю.А. Сущность и особенности обучения в течение всей жизни // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4

5. Хизбуллина Р.Р. Теоретико-методологические подходы к изучению системы непрерывного образования // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 4.

6. Ситранова С.Б. Слагаемые педагогической технологии: социальные и технические сервисы // Проблемы и пути развития: сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября 2015). Н .Новгород: Минский университет, 2015. 436 с. С. 113-115

©Столяр Д.С.

Стрижак И.В., Зинченко Н.А., Жаворонков А.В.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с.Курсавка, Россия

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация системы образования.

Аннотация: в статье обосновывается необходимость применения цифровизации среднего профессионального образования

Мир в наше время стремительно развивается. Все сферы жизни наполняют различные инновации, научные разработки, новые технологии. Сфера образования не стала исключением.

Современное общество предъявляет к выпускникам средних учебных заведений высокие требования. Они должны быть конкурентоспособными, а также иметь комплекс качеств, необходимые для его успешной социализации и адаптации к условиям внешнего мира за пределами СПО: универсализм, профессионализм, мобильность на рынке труда, умение учиться всегда и везде. Следовательно, образовательным организациям необходимо строить свою деятельность таким образом, чтобы их выпускники были востребованы.

В современном мире цифровизация системы образования представляется реальным процессом, основой которого является облачные, когнитивные, технологии больших данных и интернет вещей.

Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики.

Основные положительные стороны цифровизации образования:

1. Повышение компьютерной грамотности участников образовательного процесса. На практике происходит так, что сначала преподаватель осваивает различные ресурсы, а затем обучает на них студентов.

2. Проверка домашнего задания через онлайн-платформы. Различные сайты предлагают множество макетов заданий, которые преподаватель сам заполняет. При проверке знаний обучающихся, преподавателю уже не нужно тратить большое количество времени на тетради или выслушивание устных ответов, достаточно зайти в свой профиль и посмотреть итоги выполнения заданий.
3. Благодаря информационно-компьютерным технологиям достигается гибкость, предполагающая наличие большого количества источников информации, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности обучающегося.
4. Цифровизация значительно повышает престиж среднего образовательного учреждения. Абитуриенты, зная, что в данном колледже множество методов обучения, которые, в большинстве своем, реализуются с помощью современной цифровой техники, будут отдавать предпочтение такой образовательной организации.
5. Онлайн-курсы помогают осваивать новые профессии без отрыва от своей основной деятельности. Данный момент хорош для тех, кто уже работает, но не останавливается на достигнутом и постоянно совершенствуется.
6. Происходит взаимодействие педагогов. Каждый может использовать на своих занятиях материалы других учителей, давать на них ссылки.
7. Как правило, при использовании цифровых технологий на занятиях студенты переходят от пассивного слушания к активному действию.

Различные технологии цифрового образования уже долгий период времени апробируется в различных учебных заведениях, в том числе и в СПО.

Однако применение цифровых технологий определяют необходимость внесения изменений в деятельность педагога. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию.

Особую роль в этом процессе играют информационные технологии, по причине того, что их применение способствует повышению мотивации обучающихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

Основные педагогические цели информационных технологий на занятиях состоят в:

-развитии личности обучающегося, включающее в себя развитие: *творческого, конструктивно-поискового мышления, коммуникативных способностей;*

-развитии умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях;

-совершенствовании навыков исследовательской деятельности [1].

Преподаватель прививает обучающимся навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживает самостоятельность в освоении компьютерных технологий. Он должен уметь сочетать у обучающихся информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами поисковой и творческой деятельности.

Творческая деятельность сама по себе является одним из важнейших процессов человеческой мысли, двигателем прогресса, так как различные виды творчества затрагивают практически все области жизнедеятельности человека. Творческий подход решения проблем стал неотъемлемой частью практически любого вида деятельности.

Превращение обучающегося в субъект, заинтересованный в саморазвитии обуславливает его становление, как профессионала, способного к построению своей деятельности, к ее изменению и развитию.

Исследования показали, что работодатели заинтересованы в таком работнике, который умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, активно и творчески включаться в решение сложных производственных ситуаций [2].

Творческие способности и профессиональное мастерство специалистов становится главной производительной силой общества, и в целях преумножения достижений во всех областях науки и техники, необходимо планомерное и заблаговременное развитие у обучающихся творческого воображения, технических способностей, обучения методам научно-технического творчества, привлечения её к изобретательской деятельности. Каждый человек в своей повседневной трудовой деятельности, опираясь на интеллект, на приобретённые знания и навыки жизненного опыта, используя свои общие, специальные и творческие способности что-то создаёт, совершенствует, модернизирует.

Таким образом, творчество, на современном этапе в условиях непростой экономической и социальной обстановки особенно актуально и способно придать человечеству новые силы на пути самосовершенствования и дальнейшего экономического, социального и духовного развития. А в условиях цифровой образовательной среды, у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века:

- информационная активность и медиаграмотность,
- умение мыслить глобально,
- способность к непрерывному образованию и решению творческих задач,
- готовность работать в команде,
- коммуникативность и профессиональная мобильность,
- гражданское сознание и правовая этика [1].

Цифровизация среднего профессионального образования – несомненно, важное и интересное направление в современном образовании.

Список использованных источников

1. Кисиева Н.М. Современная цифровая образовательная среда в СПО: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. – 51 с.

2. Доклад «Влияние информационно - коммуникационных технологий на развитие творческого потенциала студентов». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/. - (дата обращения: 14.04.2024).

3. Аксюхин А. А. Информационные технологии в образовании и науке / А. А. Аксюхин, А. А. Вицен, Ж. В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. 2009. № 1. С. 50–52.

©Стрижак И.В., Зинченко Н.А., Жаворонков А.В

Таряшинова Д.Д., Гуревская Н.А

Медицинский колледж железнодорожного транспорта

Иркутский государственный университет путей сообщения

г. Иркутск, Россия

QR-КОДЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

В современном информационном обществе с каждым днем стремительно увеличивается уровень развития информационных и коммуникационных технологий. За последние годы их интенсивное использование и глобальное распространение, а также неограниченный доступ общества к интернету привели к многократному увеличению объема информации. В связи с этим возникает необходимость представления информации в компактном, простом в использовании, комфортном и визуально приятном для пользователя виде.

QR-код – это прямой наследник штрих-кода. Вот только в основу второго легла технология азбуки Морзе, что использовалась для автоматизации различного товара и техники. И десятилетиями штрих-код был единственным нормальным вариантом маркировки.

В настоящее время QR-код - это один из самых популярных инструментов мобильного поиска и продвижения информации коммерции. Первоначально QR-коды использовались только в промышленности, на сегодняшний день они активно применяются в потребительской среде (реклама, онлайн покупки), в сфере авиа и железнодорожных перевозок (информация с билетов), в финансовой сфере и экономике (банковские терминалы), в образовании (формирование расписания), в культурной сфере (музеи), а также в медицине.

В связи с этим можно утверждать, что умение создавать QR- код на сегодняшний день является актуальной темой. QR- код, разработанный в ходе исследования, позволит, например, простым пользователям не вводить длинные ссылки на требуемый сайт вручную, а просто отсканировав изображение, автоматически попасть на web-страницу, то есть сократить объем выполненных

пользователем действий, облегчить его труд и минимизировать потраченное время.

Цель проекта: Узнать о применении QR-кодов в повседневной жизни и изучить способы создания QR-кодов.

Задачи:

1. Познакомиться с историей создания QR-кодов.
2. Изучить структуру QR-кодов.
3. Области применения QR-кодов.
4. Разработать памятку о создании и применении QR-кодов.

Объект исследования: QR-код.

Предмет исследования: применение QR-кодов.

Методы исследования: Поиск и изучение информации.

QR-коды - это удобный и эффективный способ передачи информации, который находит широкое применение в различных сферах деятельности. Создание QR-кодов также не представляет сложностей и может быть выполнено с помощью специальных онлайн сервисов в несколько простых шагов. Я создала собственную памятку, которая очень пригодится для поэтапного создания личных QR-кодов.

Список использованных источников

1. Голенков, С. А. QR-код. История создания и применение / С. А. Голенков, Е. Д. Малашонкова. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2023. — № 3 (66). — С. 93-95. — URL: https://moluch.ru/young/archive/66/3394/ (дата обращения: 21.04.2024).

2. Исследовательский проект «СОЗДАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ QR-КОДОВ» https://multiurok.ru/files/issledovatelskii-proekt-sozdanie-i-primenenie-qr-k.html

3. Что такое QR-код// URL: https://trends.rbc.ru/trends/industry/6189517c9a79475deb5dbf9a#card_6189517c9a79475deb5dbf9a_1

4.Что такое QR-код: виды, история создания//URL: https://www.business-qr-code.ru/what_is_it_QR_code

©Таряшинова Д.Д., Гуревская Н.А

Туболец М. А., Смурага М.Н.

Медицинский колледж железнодорожного транспорта

Иркутский государственный университет путей сообщения

г. Иркутск, Россия

ФАСТ-ФУД В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Ключевые слова: зарождение, вред, замещение, значение.

Аннотация: в статье рассматривается зарождение фаст-фуда, его вред и рекомендации замещения нездоровой пищи на более полезную. Отсутствие культуры и режима питания, приводит к тому, что мы все чаще употребляем еду быстрого приготовления. На сегодняшний день высокий темп современной

жизни приводит к нехватке времени, поэтому фаст-фуд стал неотъемлемой частью жизни человека.

В Средние века на оживлённых городских ярмарках всегда можно было хорошо перекусить: в Германии это было пиво с горячими сосисками, в России – квас с пирогами и блинами, в Китае - традиционная лапша. В Советском Союзе тоже был своеобразный фаст-фуд. Широкое распространение заведений (пельменные, шашлычные, чебуречные), торгующих быстрой едой получили еще в конце 50-ых годов при Хрущеве. После распада Советского союза многие заведения такого плана окончательно исчезли.

Вред фаст-фуда заключается в том, что такие блюда часто содержат большое количество жиров, сахара, соли и калорий. Регулярное потребление фаст-фуда может привести к ожирению, повышенному давлению, повышенному холестерину, сердечным заболеваниям, диабету и другим проблемам со здоровьем. Если вы не можете обойтись без фаст-фуда и иногда испытываете тягу к этой быстрой еде, то можете заменить вредную еду полезными аналогами (фруктами, хлебцами, орехами, сухофруктами и кисломолочными продуктами), такая еда может принести пользу, но не стоит увлекаться ей из-за высокой калорийности.

Значение фаст-фуда в современном мире играет разностороннюю роль, оказывая влияние на питание, культуру, экономику и здоровье людей.

Список использованных источников

Интернет-источники

1. *https://www.iphones.ru/iNotes/515149*
2. *https://www.passion.ru/diet/sovety-dietologa/chem-zamenit-fast-fud-52892.htm*
3. *https://the-challenger.ru/eda/kak-pravilno-eda-new/kak-perestat-est-fastfud-i-chem-ego-zamenit/*
4. *https://www.sport-express.ru/zozh/news/fast-fud-vred-ili-polza-dlya-cheloveka-plyusy-i-minusy-chto-eto-mozhno-li-pitatsya-1747780/*
5. *https://proekt7d.ru/plyusyi-i-minusyi-fastfuda/*

©Туболец М. А., Смурага М.Н.

Туник В.А., Прозорова Н.Н.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»,
с. Курсавка, Россия

ОТ НРАВСТВЕННОСТИ И МОРАЛИ К ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМУ

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, волонтерство, нравственность.

Аннотация: в статье подчеркивается важность духовно-нравственного образование и воспитание личности. Актуальность данного направления определяется духовно-нравственным кризисом, переживаемым современной Россией.

Да осилит дорогу идущий, но не болтающийся и празднующий, а экспериментирующий и познающий.

А. Раданов

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели человеческой жизни. Вопрос о них представляется сейчас особо значимым еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Из рассказов старшего поколения, СМИ мы узнали, что в годы существования советского государства был накоплен большой опыт социализации подрастающего поколения: отряды октябрят, пионерское движение, комсомольские организации, тимуровское движение. Сколько позитивного и поучительного было во всем этом. Однако, это прошлое. Мы считаем, что такая форма социального предпринимательства как волонтерство - возможная альтернатива возрождения добрых, ушедших в прошлое традиций.

Пропаганда волонтерского движения - одно из главных условий национального возрождения России. Ведь понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию молодыми людьми своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, родному краю, Отечеству. В настоящее время, актуальна задача создания условий для свободного выбора форм, способов самореализации подростков на основе освоения общечеловеческих ценностей. И эту задачу решают различные направления проекта:

«Я – учусь быть социально-значимой личностью!»
«Я - знаю свои права! Я - знаю свои обязанности!»
«Я - знаю и помню прошлое! Я - строю будущее!»
«Я - участник акций милосердия!»
«Я – за здоровый образ жизни!»
«Я – за чистоту природы!»
«Я – организатор и участник социальных проектов!»

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- знания социальных проблем современного общества;
- установки на добровольческую деятельность;
- приобретение и развитие социально-личностных компетенций, необходимые в волонтерской деятельности;
- активное участие в общественно - значимой деятельности;
- повышение социального статуса, обучающегося – волонтера Андроповского муниципального района Ставропольского края.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей. В каждом модуле приведены, определены виды деятельности и формы занятий, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля. Проект направлен на формирование личностно-развивающего, гражданско-патриотического уклада жизни в профессиональной образовательной организации. Категория же «уклад жизни» является базовой для организации пространства гражданско-патриотического развития обучающегося, его эффективной социализации и взросления. О положительной роли волонтёрства в своей работе говорит М.В. Певная, связывая его с поддержанием социального порядка в обществе. Доброта и забота о других становятся внутренним качеством человека только тогда, когда он принимает именно активное участие в добрых поступках [6].

Считаем, развитие волонтерской деятельности является важным как для общества в целом, так и отдельных его секторов, а также самих участников движения. Для каждого обучающегося, оно способствует самореализации и самосовершенствованию, дает возможность получить новые знания и опыт, что, безусловно, является важным особенно для молодых людей. Волонтерский труд способствует решению социально значимых проблем, положительно влияет на систему образования, так как вовлечение обучающихся в данный вид деятельности оказывает положительное влияние на формирование у молодежи активной жизненной позиции, воспитывает любовь к Родине, что особенно важно на современном этапе развития России.

Список использованных источников
1. *Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления. № 3, - 2023 г., С. 15 – 20.*
2. *Гаврилычева, Г. Воспитание самостоятельности // № 5, - 2020 г., С. 24 – 28.*
3. *Добролюбов, Н.А. избранные педагогические сочинения / Н.А. Добролюбов. – М.: Педагогика. – 1986.*
4. *Котельникова, Ю. Тренинг «Мы вместе» // Воспитание школьников, - № 3, - 2020 г., С. 50 – 52.*
5. *Левдер, И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2020, №2.*
6. *Певная, М.В. Волонтёрство как социальная проблема / М.В. Певная // Социологические исследования – 2023, №2.*

Интернет-ресурсы

Социальная сеть работников образования. http://nsportal.ru/ [23.01.2024]

Портал «Инфоурок» https://infourok.ru [12.03.2024]

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru [17.03.2024]

Программа по духовно-нравственному развитию http://9sad.ucoz.net/ [25.02.2024]

©Туник В.А., Прозорова Н.Н.

Турок О.И.
Омское медицинское училище железнодорожного транспорта
Омский государственный университет путей сообщения
г. Омск, Россия

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОМСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УЧИЛИЩЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Ключевые слова: волонтерская деятельность, профессиональное волонтерство, профилактика заболеваний.

Аннотация: в статье рассматривается направление добровольческой деятельности студентов медицинского училища – профессиональное волонтерство. Основной задачей данного направления является содействие популяризации здорового образа жизни и профилактика заболеваний среди населения.

Одной из основных целей молодёжной политики Российской Федерации является вовлечение молодёжи в социальную практику путём развития волонтёрской деятельности. В Омском медицинском училище железнодорожного транспорта (ОМУЖТ) организовано несколько направлений волонтерской деятельности студентов. Одним из направлений является профессиональное волонтерство. Данное направление включено в работу волонтерского отряда ОМУЖТ, так как, содействие популяризации здорового образа жизни и профилактики заболеваний является основной задачей волонтерских объединений медицинских образовательных организаций.

Ежегодно происходят вспышки заболеваемости острыми респираторными инфекциями (ОРВИ), при этом среди большинства острых вирусных респираторных инфекций грипп протекает тяжелее и чаще вызывает осложнения, что подтверждает необходимость поддержания уровня просвещенности населения в профилактике сезонных заболеваний. Грипп и ОРВИ занимают первое место по частоте и количеству случаев в мире, и составляют 95% всех инфекционных заболеваний. В 2020 году в России смертей от гриппа и осложнений на органы дыхания произошло 3280, а смертей от гриппа и осложнений на сердечно-сосудистую систему – 13101 [5].

За 2021 год в Омской области зафиксировано 372 случая заболеваемости гриппом. Зарегистрировано 11 716 случаев заболевания острыми респираторными вирусными инфекциями. Только за 46 неделю (с 14.11.2022г. по 20.11.2022г.) в Омской области среди населения области зарегистрировано 9635 случаев заболевания острыми респираторными вирусными инфекциями. В пейзаже циркулирующих вирусов вирусы гриппа составили 21,4% [3].

С целью выявления уровня информированности населения о первых симптомах ОРВИ и гриппа, способах профилактики, а также с целью разработки рекомендаций по профилактике развития данных заболеваний, волонтерами было проведено анкетирование, в котором приняли участие жители г. Омска в количестве 55 человек. Для проведения анкетирования была разработана анкета, состоящая из 11 вопросов. Анализ результатов первого анкетирования позволил сделать вывод: не все участвующие в анкетировании владеют полной информацией о проявлениях и профилактике ОРВИ и гриппа. Но все хотели бы повысить уровень своих знаний в этом вопросе.

Рисунок 1 – Буклет-памятка

Волонтерами ОМУЖТ была проведена Неделя здоровья «Профилактика ОРВИ и гриппа» и разработан информационный буклет на тему: «Защитим себя от гриппа и ОРВИ», а также проведения бесед и мастер-класса по профилактике ОРВИ и гриппа в рамках Недели здоровья. В сквере имени А.К. Серова волонтеры провели беседу с прохожими о профилактике ОРВИ и гриппа, информировали о необходимости вакцинации и раздали памятки и буклеты (рисунок 1,2).

Рисунок 2 – Буклет-памятка (лист 2)

Рисунок 3 - Сквер им. А.К. Серова.
Волонтеры беседуют с прохожими о профилактике ОРВИ и гриппа

Рисунок 4 - Сквер им. А.К. Серова. Волонтеры

Жители города Омска с интересом отнеслись к данной акции, задавали волонтерам интересующие вопросы, с удовольствием принимали памятки и буклеты (Рисунок 3,4). Всего жителям было роздано около 70 памяток и буклетов.

Список использованных источников

1. Грипп: симптомы, признаки, диагностика и лечение в статье инфекциониста Александрова П. А. // – Режим доступа: https://probolezny.ru/gripp/ (дата обращения: 12.10.2023).

2. Грипп: последние новости на сегодня, самые свежие сведения | НГС55 - новости Омска // - Режим доступа: https://ngs55.ru/text/tags/gripp/ (дата обращения: 10.10.2023)

3. О ситуации по заболеваемости ОРВИ и ходе иммунизации против гриппа в Омской области // - Режим доступа: http://55.rospotrebnadzor.ru/ContentShow?content_id=965 (дата обращения: 12.10.2023)

4.Профилактика гриппа: что делать//–Режим доступа:https://aptstore.ru/articles/profilaktika-grippa-chto-delat/ (дата обращения: 12.10.2023).

6. Что такое грипп? Описание и симптомы. Медицинский центр «Здоровая семья» – Режим доступа: https://www.z7ya.ru/uslugi/terapiya/chto-takoe-gripp/ (дата обращения: 10.10.2023).

©Турок О.И.

Ухлов И.В.
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия

КАЧЕСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ

В настоящее время перед педагогическим сообществом, в особенности перед преподавателями общеобразовательного цикла дисциплин, стоит задача, адаптировать читаемые ими предметы к будущей профессиональной деятельности обучающихся.

На наш взгляд реализовать такую задачу возможно применяя технологию проблемного обучения. В энциклопедии современных образовательных технологий Герман Константинович Селевко определяет, что проблемное обучение это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

Цель проблемного обучения – чтобы студент не только усвоил новые знания, но и прошел весь путь их получения в ходе активного самостоятельного поиска. Такой подход помогает формированию познавательной самостоятельности, умения выдвигать и разрешать нестандартные проблемы, а также познакомиться с «подводными камнями», которые могут встретиться в будущей профессиональной деятельности.

Можно выделить три основных вида проблемного обучения:

1. Проблемная ситуация

Преподаватель предлагает учащимся задачу или вопрос, на который они не знают ответа, но у них есть базовые знания или способности для самостоятельного поиска. Такие проблемные ситуации должны быть понятны возрасту обучающихся, должны коррелировать с их опытом и основаны на реальном материале.

2. Исследовательская деятельность

Учащиеся решают теоретическую учебную проблему и тем самым приходят к открытию нового для них правила, закона, теоремы. Можно сказать, что они проходят путь первооткрывателей, первых исследователей, которые таким же опытным путем пришли к решению той или иной задачи;

3. Проектная деятельность

Студенты ищут способ применения известного знания в новой ситуации. Обычно это происходит в формате курсовых и дипломных проектов.

Такая классификация видов проблемного обучения обращает внимание на факт, что исследовательская и проектная деятельность требует повышенных временных и трудовых затрат, которые трудно вписываются в рабочую программу какой-либо дисциплины общеобразовательного цикла, т.е. профессиональную направленность можно при разрешении проблемной ситуации, под которой, в таком контексте, понимается решение качественной задачи.

Понятие качественной задачи, имеет разные трактовки: это и «устная задача», и «проверочный вопрос», и «вопросы на соображение», «задача на логику» и др., но однозначно можно сказать, что внимание студента в таких задачах акцентируется на активное восприятие изучаемого материала. Решаются такие задачи путем логических умозаключений, визуального представления, либо практической демонстрацией.

Качественные задачи дают возможность преподавателю ввести упражнения, которые служат не только проверке знаний и практических навыков, но и подготавливает к будущей практической деятельности с учетом профессиональной направленности.

Применять такие задачи необходимо в темах, где присутствует профессиональная составляющая и нет расхождений с целю занятий, т.е. применяются различные приемы для формулировки проблемной ситуации, перечислим наиболее распространенные:

-преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим разрешить проблему;

-студентам предлагается сравнить, обобщить выводы из ситуации, сопоставить факты;

-преподаватель задает конкретные вопросы и предлагает разные точки зрения на одну и ту же проблему или противоположные позиции;

-проблемная задача содержит неопределенность в постановке, противоречивые данные или заведомо допущенные ошибки. Как вариант - задачу требуется решить за ограниченное время;

-студенты получают задание найти аналогию изучаемому событию, явлению, процессу, личности;

-преподаватель сообщает факты так, чтобы подчеркнуть в них объективные противоречия и тем самым вызвать познавательный интерес, желание их разрешить;

-студенты получают проблемный вопрос и задание - предположить, как могли бы доказать свою правоту сторонники той или иной точки зрения на эту проблему;
-обсуждение проблемного вопроса можно построить в форме беседы, в ходе которой студенты смогут использовать в своих ответах уже имеющиеся у них знания и умения. Это наиболее динамичный метод, который можно применять на любом этапе занятия;
-группе надо выбрать из нескольких известных решений одно - наиболее рациональное.

Однако, следует выделить некоторые требования к таким задачам, если хоть одно не будет выполнено, то проблемная ситуация так и не возникнет. К такому требованию стоит отнести:
1. Проблема должна быть понятной студентам. То есть сформулирована так, чтобы большинство представляли себе, о чем идет речь.
2. Проблема должна быть посильной для большинства. В противном случае преподавателю придется либо потратить много времени на пояснения, либо решать задачу самому.
3. Проблема должна быть сформулирована интересно. Развлекательный формат может способствовать успешному решению больше, чем серьезный пример.

В качестве примера можно привести задач, которая дается на занятиях по дисциплине физике при изучении темы «основы молекулярной физики» в колледже бизнеса, управления и технологий красоты в группах специальности 43.02.17 – Технология индустрии красоты, которую можно назвать проблемной и имеет профессиональную направленность.

Профессионально-ориентированное задание: «Запах представляет собой частички веществ, взвешенных в воздухе. «Почему запах «благовоний» долго не проходит в помещении» Предполагаемый ответ: более плотные, а соответственно с большей массой вещества не падают и не улетучиваются потому, что совершают броуновское движение в воздухе.

Профессионально-ориентированное задание: у каких пар (двоек) веществ скорость диффузии наибольшая?1) Маска и участок кожи человека; 2) пары эфирных масел и воздух; 3) краска и растворитель. Температура веществ одинаковая. Предполагаемый ответ: наибольшая скорость диффузии у двойки газов –пары эфирных масел и воздух; наименьшая у пары маска – участок кожи.

Профессионально-ориентированное задание: Что надо сделать чтобы краска быстрее растворилась в воде. Предполагаемый ответ: диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, т.к. увеличивается скорость теплового движения молекул.

В заключении надо сказать, что у такого подхода есть недостатки, которые проявляются в том, что не по каждой теме занятия легко сформулировать проблему, далее не для любого учебного материала можно смоделировать проблему и наконец подготовка такого занятия требует много времени преподавателя. Тем не мене именно такой путь видится как основной при внедрении методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Список использованных источников
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т.Т.2 М.: Народное образование, 2006. 816с.

©Ухлов И.В.

Хизриева С.Г., Пченушай Р.Р.
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
г. Краснодар, Россия

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ФАРМАЦЕВТ: СЕРЬЕЗНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИЮ»

Ключевые слова: профориентационный проект, профессия, фармация, аптека, фармацевт.

Аннотация: в статье приводится опыт разработки и реализации профориентационного проекта «Фармацевт: серьёзный взгляд на профессию», его цель и задачи, планируемые результаты. Описаны актуальность, этапы проекта, проведенные мероприятия, полученные результаты.

Актуальность проекта. Профессия фармацевта всегда востребована. Студенты специальности 33.02.01 Фармация нашего колледжа уже выбрали свою профессию, приняв одно из самых важных решений в своей жизни. Поэтому при разработке и реализации профориентационного проекта «Фармацевт: серьёзный взгляд на профессию» мы ставили основной своей целью оказание помощи старшеклассникам средних общеобразовательных школ города Краснодара (далее – СОШ) в выборе профессии, а также студентам первого курса, поступившим в колледж на специальность 34.02.01 Фармация, более подробно узнать, что же из себя представляет фармация: когда она появилась, как развивалась, какие великие открытия были сделаны аптекарями, в чем заключается содержание и перспективы профессии фармацевтического работника.

В настоящее время без аптек и лекарств нельзя представить себе существование человека. А значит, всегда будут востребованы люди, которые занимаются производством, хранением и продажей лекарственных препаратов. Вот почему многие выбирают профессию фармацевта. Но зачастую абитуриенты, поступая на эту специальность, не представляют себе в полной мере ее особенностей. Каковы же они?

В первую очередь, профессия фармацевта требует наличия таких личностных качеств, как ответственность, внимательность, усидчивость, аккуратность, хорошая память. Однако, несмотря на достаточную сложность, профессия фармацевта имеет и много преимуществ, важнейшие среди которых:

– востребованность – спрос на этих специалистов высок и много времени в поисках работы провести не придется;

– достаточно высокая заработная плата – начинающий аптекарь может рассчитывать на зарплату в 30-40 тысяч, а опытный специалист, занимающий руководящую должность, зарабатывает 50-60 тысяч рублей и более.

– возможность карьерного роста – при наличии хорошей подготовки и некоторого опыта легко можно продвинуться по карьерной лестнице (особенно это актуально для юношей, избравших профессию фармацевта).

Для современных людей абсолютно естественно, что аптеки встречаются повсюду, но были времена, когда таких заведений не было и в помине.

История фармации восходит к глубокой древности и связана с развитием первых цивилизаций, таких как Греция, Римская империя, Шумер, Китай, Индия и др. И сегодня роль фармацевта в структуре здравоохранения является столь же важной, как и роль врача. В этой связи немалый интерес представляет информация о том, как складывалась фармацевтическая наука и само понятие «фармация» на протяжении столетий [1].

Учебный процесс в колледже развивает, безусловно, профессиональные компетенции, но не всегда, к сожалению, студенты имеют четкое представление об истории появления аптек, истории выбранной специальности.

Большую роль в овладении информации о специфике своей будущей специальности играют профориентационные мероприятия, проводимые самими студентами специальности 33.02.01 Фармация, обучающимися на старших курсах ККБМК. Проект «Фармацевт: серьезный взгляд на профессию» направлен на развитие интереса у будущих фармацевтов к истории и наследию фармации, истории появления первых аптек, к истокам профессии фармацевта.

Проект реализовывался в рамках воспитательной, профориентационной внеклассной работы студентов специальности 33.02.01 Фармация.

Основные проблемы, на решения которых направлен проект:
–профессиональное самоопределение и осознанный выбор старшеклассников;
–дефицит кадров на рынке труда фармацевтической отрасли.

Важная проблема подросткового периода – выбор профессии. Правильно выбранная профессия, способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, дает возможность максимального проявления творчества, более полного осуществления всех жизненных планов. На сегодняшний день фармацевтическая отрасль является одной из самых динамично развивающихся отраслей экономики и дефицит кадров в ней остается одним из самых высоких за последнее время.

Участниками проекта являются студенты 3-4 курсов ККБМК специальности 33.02.01 Фармация. Цель проекта: развитие интереса к истории фармации и истории выбранной специальности, формирование понимания сущности, социальной значимости и особенностей профессии фармацевта.

Задачи проекта:

1. Развить интерес у студентов к истории фармации и расширить исторические знания о своей будущей специальности.
2. Создать мотивационную основу формирования чувства долга и чувства гордости за свою профессию.
3. Подготовить студентов к осознанию социальной значимости и нравственной ответственности фармацевтических работников.
4. Расширить и повысить качество знаний по фармацевтической этике и деонтологии.
5. Уметь оценить личностные и профессиональные качества будущих фармацевтов.
6. Совершенствовать свои специальные знания, умения, навыки, эрудицию.
7. Развивать в себе культуру профессионального межличностного общения, быть милосердным, уметь сострадать.
8. Помнить, что «лекарство в руках хорошего человека подобно бессмертию и жизни, а в руках невежды подобно огню и мечу».

Ожидаемые результаты проекта. Профессиональное информирование выпускников СОШ г. Краснодара позволит им ознакомиться со спецификой будущей профессии, разобраться в себе, узнать свои слабые и сильные стороны, адекватно оценивать физические и умственные возможности, быть готовым постоянно учиться и усваивать большие объемы информации. Проект дает возможность целевой аудитории убедиться в правильности выбора востребованной и почетной в обществе профессии фармацевтического работника.

После окончания проекта студенты смогут успешно применять знания, связанные с историей фармации, современным состоянием фармацевтического дела в разных странах мира и России, этикой и деонтологией фармации, требованиями к личностным качествам фармацевта, местом и ролью фармации в современном российском здравоохранении.

Проект способствовал развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, речи, умения выступать перед аудиторией.

Защита проекта осуществлялась в форме тематических открытых классных часов в выпускных классах СОШ г. Краснодара и научно-практической конференции в ККБМК для студентов первого курса специальности 33.02.01 Фармация, в рамках которых проводились демонстрации выполнения манипуляций в учебной аптеке-тренажере, викторины, фармацевтические ситуационные задачи по приему рецептов, отпуску лекарственных препаратов, изготовлению экстемпоральных лекарственных форм.

В процессе реализации проекта студенты рассказали об истории развития фармации, когда и где появились первые аптеки, какое значение имело это понятие изначально, узнали, как начиналась профессия фармацевта, совершили экскурсию в учебную аптеку-тренажер колледжа. Результаты повторного тестирования учащихся выпускных классов на заключительном этапе выполнения проекта по вопросам профориентации показали, что у них значительно повысились знания о профессии фармацевта и даже некоторые из них приняли решение о поступлении в наш колледж для получения среднего фармацевтического образования.

Это свидетельствует о высокой эффективности профориентационной работы, проводимой СОШ совместно с образовательными организациями СПО.

Ведь всем известно, что молодое поколение, которое смогло правильно сделать свой профессиональный выбор, а молодые люди, которые получают удовлетворение от своей работы, показывают высокую производительность труда – важный стратегический ресурс для государства и общества, который гарантирует стабильность и рост. Подготовка таких кадров является главной задачей всей образовательной системы государства [2].

По нашему мнению, только комплексный подход к решению профессионального выбора молодежи будет способствовать успеху профориентационной деятельности, поэтому надо объединять усилия и возможности СОШ и СПО при проведении профориентационной работы с целью повышения ее качества и результативности. Ведь человек, выбравший правильно свое профессиональное назначение в жизни, никогда не будет «просто работать», он будет жить жизнью, наполненной радостью и удовлетворением от выбранной профессии, что очень важно в профессии фармацевта.

Список использованных источников

1. От древности до современности: история фармации и ее влияние на современную медицину // Научные Статьи.Ру – портал для студентов и аспирантов. – URL https://nauchniestati.ru/spravka/istoriya-farmaczii/ (дата обращения: 14.03.2024).

2. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 15 (149). – С. 619-623. – URL: https://moluch.ru/archive/149/42233/ (дата обращения: 18.04.2024).

©Хизриева С.Г., Пченушай Р.Р.

Хомякова А. С., Демидова Л. В.
Медицинский колледж железнодорожного транспорта
Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Россия

ПИРАМИДЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Ключевые слова: пирамида, сон, здоровье.

Аннотация: в статье рассматривается влияние пирамид на здоровье человека, приводятся результаты социологического опроса, описывается эксперимент о влиянии пирамиды на сон человека.

Впервые с понятием пирамиды мы встретились на уроках математики и истории в школьном курсе. Меня очень заинтересовала эта фигура, так как я делала по ней сообщение. После поступления в медицинский колледж, я начала интересоваться здоровьем людей. Пришло решение о том, чтобы совместить две темы. И встал вопрос: влияют ли пирамиды на здоровье человека? Если это так, какие правила необходимо выполнять, чтобы пирамида «помогла», а не «навредила». Какими полезными свойствами обладает пирамида. Гипотеза: присутствие пирамиды в жизни человека положительно влияет на его здоровье.

Цель работы: выяснить какими свойствами обладает пирамида, и как она влияет на здоровье человека. Из поставленной цели следуют следующие задачи:
1) изучить литературные источники с целью изучения влияния пирамид на здоровье человека;
2) рассмотреть свойства пирамид;
3) провести эксперименты с использованием пирамиды.

Объект исследования: влияние пирамиды на здоровье человека

Предмет исследования: самочувствие и показателей качества здоровья человека, побывавшего в пирамиде. Методы исследования: анализ, наблюдение, сравнение. Считаю тему работы актуальной, так как в настоящее время многие люди чувствуют себя плохо, они подвержены перепадам настроения, у многих

наблюдается нарушение здоровья. И лекарственные препараты не всегда помогают полноценно решить эти проблемы. Поэтому применение изученных свойств пирамиды на практике, могут оказать положительное влияние на здоровья. Словом, «пюрамис» греки называли египетские пирамиды, а само это слово произошло от древнеегипетского слова «пурама», которым египтяне называли пирамиды. В латинский язык данное слово попало из греческого, и почти до 16 века не меняло своего звучания. Этот факт связан с тем, что в Европе средних веков об египетских пирамидах знали немногие люди, в основном, это была образованная часть населения, которые говорили на латыни.

Впервые объяснение этому термину дали в Европе в 1555 году, истолковав его как «один из видов древних сооружений королей», и только в 18 веке, когда науки получили большее развитие, пирамида стала «правильной геометрической фигурой с четырьмя симметричными сторонами». Изучив различные статьи, выяснилось, что ученые, изучающие египетские пирамиды, пришли к выводу, о том, что предметы, имеющие форму египетских пирамид, благотворно влияют на здоровье людей. Если поместить человека, имеющего различные стадии заболевания внутренних органов в пирамиду, то наблюдается улучшение состояния таких людей. Происходит оздоровление организма. Интересно что, находясь под куполом пирамиды, человек ничего не ощущает (наиболее чувствительные люди могут ощущать небольшую вибрацию), но его организм начинает «работать» на выздоровление.

Ученые, изучающие вопрос о влиянии пирамиды на состояние здоровья человека, пришли к выводу, что после правильного применения пирамиды в оздоровительных целях восстанавливаются силы человека, чувствуется прилив жизненной энергии. Происходит эмоциональный подъем, человек чувствует себя отдохнувшим. Важным условием положительного влияния пирамиды на здоровье человека считается полное расслабление и спокойствие, а также уверенность в том, что пирамида поможет. Оказалось, что энергия пирамиды имеет много уникальных свойств: растворимый кофе, который некоторое время находилась под ее влиянием, приобретает вкус натурального; дешевое вино значительно улучшает свои вкусовые качества вода получает свойство заживлять раны, тонизирует организм, уменьшает воспалительную реакцию после укусов, ожогов, улучшает пищеварение; мясо, рыба, яйца, фрукты мумифицируются, но не портятся; молоко долго не киснет; сыр не плесневеет. Если сидеть в пирамиде, то возрастает эффективность процесса медитации, уменьшается интенсивность головной и зубной боли, ускоряется заживление ран и язв. Пирамиды устраняют вокруг себя геопатогенных влияние и гармонизируют внутреннее пространство помещения.

Согласно исследованиям ученых, существует 3 уровня воздействия пирамиды на организм человека:

1) Происходит так называемый «волновой массаж», то есть массаж всех внутренних органов на клеточном уровне. При этом организм человека настраивается на выздоровление.

2) Происходит активизация энергоиммунной системы, защищающей наш организм от физических, химических и биологических повреждающих факторов.

3) Поступление жизненной энергии к больному органу. Уже после нескольких сеансов наблюдается улучшение состояния здоровья человека.

Интересно, что существует теория о том, что человек, у которого начальная стадия рака, побывавший там, выздоравливает. Но учеными это не было доказано. Используя изученный теоретический материал, я решила на практике проверить влияние пирамиды на качество сна человека. Я провела эксперимент «Влияние пирамиды на сон человека» в домашних условиях. Для данного эксперимента была создана самостоятельно пирамида, представленная на рисунке 1.

Рисунок 1 – Пирамида для эксперимента

Пропорции этой пирамиды подходят для того, чтобы провести эксперимент:

- Высота = 10 см
- Основание = 16 см
- Ребро = 15 см
- Апофема = 13,5 см

Затем в течение семи дней, я ставила эту пирамиду под кровать своей сестры так, чтобы вершина пирамиды находилась под центром кровати.

Сестра была выбрана участницей эксперимента, так как она часто жалуется на бессонницу, плохой сон, ужасное состояние утром. В качестве исследования были выбраны следующие показатели: скорость засыпания, пробуждения, продолжительностью более 5 минут, время бодрствования после наступления сна. До использования пирамиды сестра просыпалась 3-5 раза за ночь, потом долго не могла заснуть, утром вставала с ощущением усталости. После использования пирамиды качество сна заметно улучшилось. Скорость засыпания сказать и количество просыпаний за ночь у сестры в пределах нормы. Из этого можно сделать вывод, что пирамида оказывает положительное влияние на сон и самочувствие человека. С целью выявления знаний о влиянии пирамид на здоровье человека, был проведен опрос среди обучающихся первого курса МК ЖТ ИрГУПС. В опросе приняло участие 35 человек. Респондентам необходимо выбрать из двух вариантов ответов «да» или «нет» при ответе на вопросы:

1 Знали ли Вы, что пирамиды могут влиять на здоровье человека?

2 Были ли Вы в пирамидах?

3 Знали ли Вы, что пирамида может затянуть рану?

4 Хотели бы Вы улучшить свое здоровье с помощью пирамид?

5 Как думаете, можно ли создать пирамиду в домашних условиях?

Результаты опроса представлены на рисунке 2.

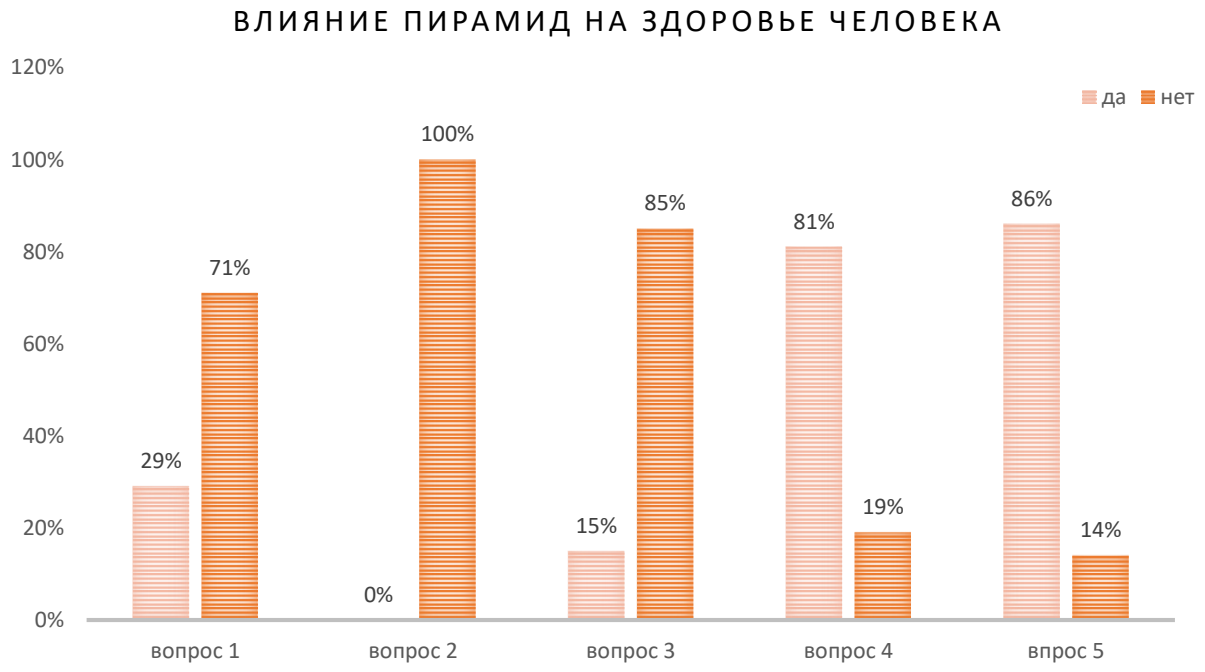


Рисунок 2 – Результаты опроса «Влияние пирамид на здоровье»

По данным опроса, можно сделать вывод, что лишь малая часть обучающихся, а именно 29%, знает о влиянии пирамид на организм человека, но при этом 86% опрошенных знают, как создать ее в домашних условиях и хотели бы улучшить свое здоровье.

Работая над темой исследования, я узнала много нового и интересного о влиянии пирамиды на качество сна человека и в целом о здоровье человека. Гипотеза о том, что пирамиды положительно влияют на качество сна человека, полностью подтвердилась. В дальнейшем я планирую продолжить работу по данной теме, а именно выяснить, правда ли, пирамиды могут спасти человека от онкологических заболеваний.

Список использованных источников

1. Черкасова, С. Исследовательская работа учащегося на тему «Влияние пирамид на здоровье человека» / С. Черкасова // URL: https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-uchashegosya-na-temu-vliyanie-piramidy-na-zdorove-cheloveka-6315321.html?ysclid=lt2jocywd7217204621

2. Ревуцкий, А. Медицинские аспекты использования пирамид эн / А. Ревуцкий // URL: Медицинские аспекты использования пирамидальной эн (Анатолий Ревуцкий) / Проза.ру (proza.ru)

3. Ионова, В. Реабилитация больных с пирамидными двигательными нарушениями / В. Ионова // URL: Реабилитация больных с пирамидными двигательными нарушениями – тема научной статьи по клинической медицине читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru)

©Хомякова А.С., Демидова Л.В.

Хоренкова Е.А., Хоренкова О.А., Лизунова Е.Н.
Макушинский многопрофильный филиал ГБПОУ КБМК
г.Макушино, Россия

ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Ключевые слова: онкология, злокачественные образование, опухоль.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы онкологических заболеваний и отношение населения к данной проблеме человечества.

На сегодняшний день во всем мире отчетливо отличается устойчивая тенденция роста больных онкологическими заболеваниями. Несмотря на явные успехи современной медицины, которые связаны с более качественным диагностированием и лечением онкологических заболеваний, данные статистики все же показывает высокий процент смертности от данных заболеваний.

Онкологические заболевания находятся на второй месте по количеству смертности, уступая только сердечно - сосудистым заболеваниям, но с каждым годом данные показатели только растут.

Чаще всего, онкологические заболевания в нашей стране выявляют на последних стадиях. Результатом такого позднего диагностирования становятся высокая смертность или, в лучшем случае инвалидность, которую в связи с онкологическими заболеваниями присваивают около 200 тысячам больных ежегодно. Актуальность работы: проблема заболеваемости злокачественными новообразованиями в последние десятилетия становится все более актуальной для современного общества и занимает одно из ведущих мест в структуре заболеваемости населения.

Цель работы: изучение онкологических заболеваний с целью выявления причин их возникновения, разработка рекомендаций по профилактике данных заболеваний.

Для достижения поставленной целей были определены задачи:

1. Изучить литературу по данной теме;
2. Изучить этиологию и патогенез онкологических заболеваний;
3. Провести анкетирование среди населения.
4. Разработать памятки и буклеты по профилактике онкологических заболеваний и провести информационные акции.

Объект исследования: факторы риска онкологических заболеваний.

Предмет исследования: онкологические заболевания.

Гипотезой данного исследования служит предположение о том, что если население будет владеть как можно большим объёмом информации о принципах возникновения онкологических заболеваний и осложнениях данного заболевания, то можем избежать данного заболевания в своей жизни.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, системный анализ; изучение медицинской документации, анкетирование, математическая обработка данных.

Опухоль (новообразование, неоплазма, бластома) – патологическое образование, самостоятельно развивающееся в органах и тканях, отличающееся автономным ростом, полиморфизмом и атипией клеток. Характерной для опухоли чертой является обособленное развитие и рост внутри тканей организма. После тщательного изучения данной проблемы мы решили проанализировать то, как население видит данную проблему и относится к ней.

В ходе работы было опрошено 22 человекА.

Результаты были следующими:

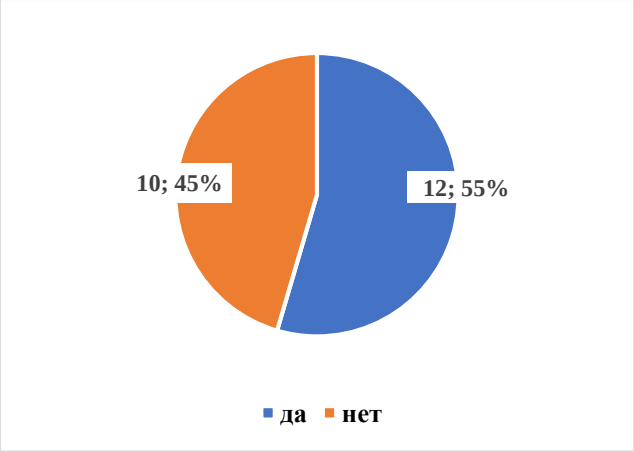


Рисунок 1 – Ваш возраст: более 45 лет

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в исследовании приняли участие 10 человек младше 45 лет (45%) и 12 человек старше 45 лет (55%).

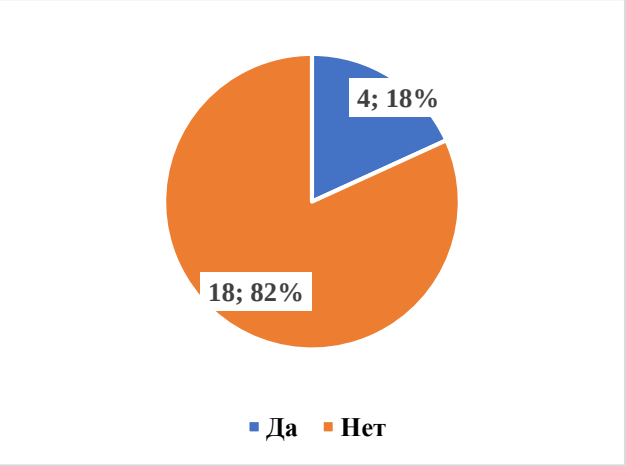


Рисунок 2 – Были ли у Ваших близких родственников в молодом или среднем возрасте или в нескольких поколениях ЗНО

На следующий вопрос большинство опрошенных (18 человек - 82%) дали отрицательный ответ. Это значит, что в предыдущих поколениях, анкетируемых не встречались ЗНО.

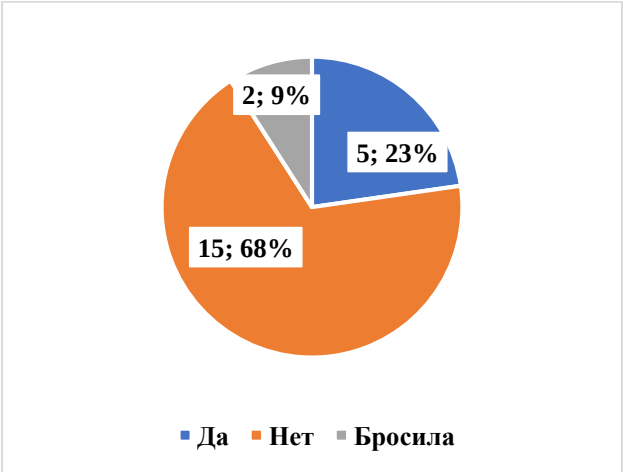


Рисунок 3 – Курите ли Вы

К настоящим факторам риска развития рака относится в первую очередь курение. Таким образом, на вопрос «Курите ли Вы?» большинство респондентов дали отрицательный ответ (15 человек – 68%), положительно ответили лишь 5 человек (23%), что говорит о том, что входят в группу риска по данной патологии.

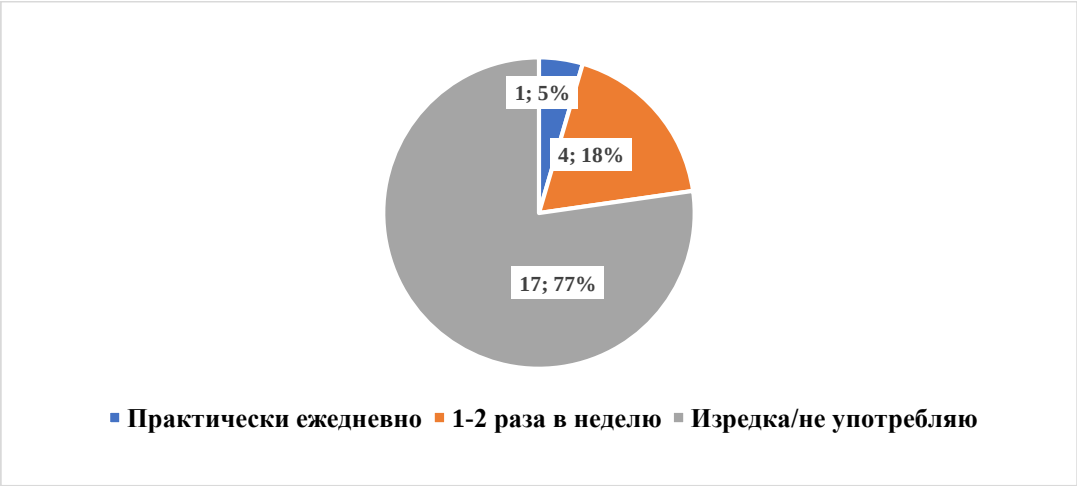


Рисунок 4 – Как часто употребляете алкоголь?
(в том числе пиво и иные слабоалкогольные напитки)

Алкоголь также относится к факторам риска развития онкологических заболеваний. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных изредка употребляют или вообще не употребляют алкоголь (17 человек – 77%), 4 человека (18%) употребляют алкоголь или слабоалкогольные напитки 1-2 раза в неделю и 1 человек (5%) ежедневно употребляет алкоголь, что говорит о группе риска этих пациентов к ЗНО.

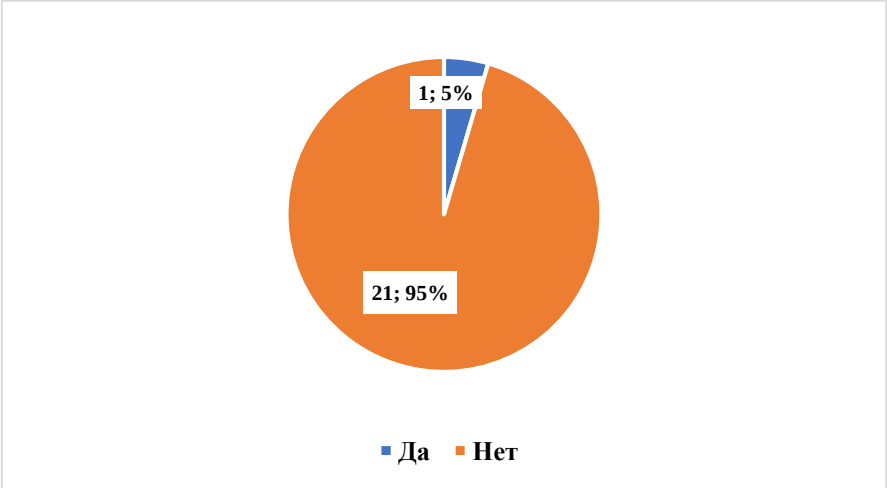


Рисунок 5 – Занимаетесь ли Вы на регулярной основе
каким-либо подвижным спортом

Физическая активность положительно влияет на здоровье и увеличивает продолжительность жизни. Таким образом, на вопрос «Занимаетесь ли Вы на регулярной основе каким-либо подвижным спортом?» большинство анкетируемых дали отрицательный ответ (95%).

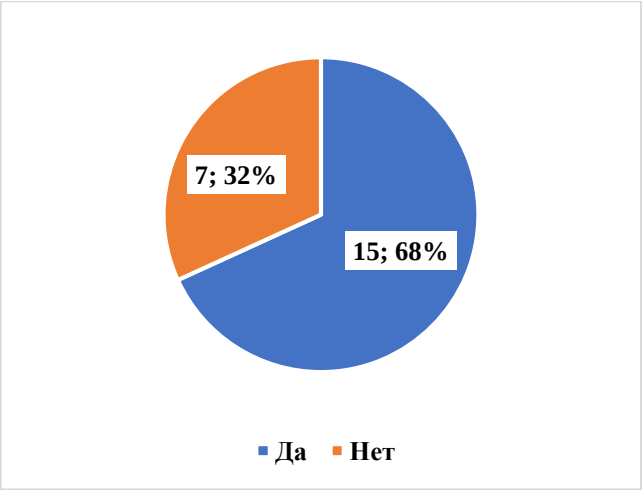


Рисунок 6 – Имеются ли у Вас хронические заболевания и состояния

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на вопрос «Имеются ли у вас хронические заболевания и состояния?» 15 человек дали положительный ответ (68%) и 7 человек – отрицательный (32%).

В результате проделанной исследовательской работы можно сделать вывод, что многие пациенты входят в группу риска по возникновению онкологических заболеваний так как, имея хронические заболевания не соблюдаю ЗОЖ и не осознают опасности данного заболевания в своей жизни.

В современных условиях растет число заболевших раком. Но рак – это не приговор, его можно победить, а еще лучше предотвратить. Отказ от вредных привычек, правильное питание, удаление из своей жизни хотя бы части канцерогенов, позволяет сократить вероятность возникновения онкологических заболеваний. Поэтом мы разработали памятки и осветили этот вопрос среди населения города Макушино.

Список использованных источников

1. *https://docs.google.com/file/d/0By12qBdxJbnfYklkRW9hakNUblE/preview?resourcekey=0-kxxr9w_R7NT7OfRzHyKq0A;*
2. *https://www.cnmt.ru/blagotvoritelnost/sovetyi-ot-vrachej-cznmt/profilaktika-raka-zdorovyij-obraz-zhizni-i-preventivnyie-meryi;*
3. *https://docs.google.com/file/d/0By12qBdxJbnfYklkRW9hakNUblE/preview?resourcekey=0-kxxr9w_R7NT7OfRzHyKq0A;*
4. *https://profilaktica.ru/sotsialnye-seti/istoriya-onkologii/;*
5. *https://www.oncology-centr.ru/patiens/articles/prichiny-raka/.*

©Хоренкова О.А., Хоренкова Е.А., Лизунова Е.Н.

Чепурных А.А., Суворкова Н.В.
Каменск-Уральский агропромышленный техникум
г. Каменск-Уральский, Россия

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПЕДАГОГАМ: ПОРА ПРИНИМАТЬ МЕРЫ

Ключевые слова: агрессия, преступность несовершеннолетних.

Аннотация: в статье рассматриваются особенности агрессивного поведения несовершеннолетних.

Проблема агрессивного поведения подростков сегодня, как никогда ранее, актуальна. Психологи отмечают, что последние годы существенно возрос уровень агрессии среди подростков.

Проявления агрессивного поведения тоже бывают разные. К ним относят: вербальную агрессию (споры, угрозы, ругань); физическую агрессию (использование физической силы); косвенную агрессию (сплетни, злобные шутки); негативизм (оппозиции против законов, обычаев); обида (зависть, ненависть к окружающим); подозрительность (недоверие, настороженность к окружающим); раздражительность (давление на кого-либо без открытого проявления враждебности). Агрессивное поведение отмечается у обоих полов. Девочки чаще всего прибегают к вербальной форме, т.е. к словесному унижению и оскорблению. А мальчики прибегают к физической форме

Первопричиной является неблагоприятная атмосфера в семье, которая навязывает ребенку антинормы общественного поведения.

Засилье насилия и жесткости в СМИ и кинематографе приводят к тому, что агрессивное поведение воспринимается подростками как норма. С помощью агрессии они пытаются утвердиться в коллективе, достичь желаемого.

Причины агрессивного поведения подростков: психологи называют одной из главных причин проявления агрессии у подростков – желание привлечь к себе внимание. Агрессия – своеобразный крик о помощи. За агрессией зачастую скрывается слабость, страх, неуверенность в себе.

Причины агрессивного поведения подростков:

- возрастной кризис;
- неблагоприятная обстановка в семье, детском саду, школе;
- комплекс неполноценности;
- наследственность;
- гормональные нарушения;
- заболевания организма;

- злоупотребление алкоголем, наркотиками, антидепрессантами;
- . засилье насилия и жесткости в СМИ и кинематографе;
- игровая зависимость.

Таким образом, причины агрессивного поведения и преступности несовершеннолетних могут быть разными, однако общее между ними то, что в большинстве случаев подростки совершают преступления, находясь вне контроля. Важно отметить, что преступления совершаются не только подростками из неблагополучных семей или сиротами, но и несовершеннолетними, которые имеют благополучные семьи.

Для проведения исследования, направленного на выявление проблемы детской и подростковой агрессии в школах г. Каменска-Уральского и Каменского района, была разработана анкета с использованием Гугл-формы, ссылка на которую была разослана учителям г. Каменска-Уральского и Каменского района. Анкета состояла из 13 вопросов, затрагивающих различные аспекты агрессивного поведения учащихся в образовательной среде. В анкетировании приняли участие 41 учитель.

Наиболее часто учителя испытывают по отношению к себе раздражительность учащихся (а именно, вспыльчивость, грубость и т.п.) – 81%. 42,9% по отношению к учителю испытывают обидчивость (зависть, ненависть, недовольство). 33,3% причиняют вред имуществу и 28,6% проявляют вербальную агрессию (крик, визг, ругань, проклятья, угрозы).

Наибольшая доля учителей (81%) считает, что агрессия учеников по отношению к учителю больше всего или ярче проявляется в 13-15 лет.

Представленные данные свидетельствуют о том, что чаще всего агрессивное поведение учащихся по отношению к учителю проявляется на уроке (71,4%), на перемене (28,6%) и реже всего во время внеклассных мероприятий (4,8%).61,9% учителей осознают крайнюю важность решения проблемы агрессивного поведения учащихся.

Наибольшая доля опрошенных (43,5%) ощущает средний уровень защищенности от публичного унижения, оскорбления со стороны учеников.

Только 38,1% учителей ощущает средний уровень защищенности в школе от физической и материальной агрессии со стороны учеников.

По мнению 28,5% учителей для решения проблемы агрессивного поведения в школе необходимо ужесточение наказания, применение уголовного наказания, 14,3% считают, что необходимо постоянное взаимодействие с учениками, а также повышение ответственности родителей за своих детей и предоставления больших прав учителям.

Наибольшая доля учителей (82,6%) считают, что необходимо привлекать учащихся (родителей) к уголовной ответственности за проявление агрессивного поведения учащихся по отношению к учителю.

Расчеты показали, что уровень защищенности учителей в образовательной среде школы опрошенных учителей составил 3,2 балла, что соответствует среднему уровню защищённости.

Рассмотрим опыт России и других государств, применяемых мер к учащимся, проявляющим агрессию.

Для сдерживания детской агрессии в России есть три основных закона:

1. Уголовный кодекс;
2. Кодекс об административных правонарушениях;
3. Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 N 120-ФЗ).

Про первые два закона все знают. Уголовная и административная ответственность наступает с 16 лет. За некоторые тяжкие преступления уголовное наказание применяется с 14-летнего возраста.

А вот про 120-ФЗ знают далеко не все. А он очень интересен! По этому закону ребёнок с 11 лет может быть помещён по постановлению судьи в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа на три года. В том числе ребёнок с задержкой психического развития или с лёгкой степенью умственной отсталости (к которым меры дисциплинарного взыскания внутри школы тоже не применяются). Также с 8 лет ребёнок может быть помещён в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.

Опыт других государств: казахстанский президент подписал новый закон «О статусе педагога». Министерство образования опубликовало основные положения закона:

-За оскорбления преподавателя физлицом предусмотрен штраф в 30 МРП, то есть порядка 80 тысяч тенге (14 396,80 рублей). Если же это не первое оскорбление, озвученное физлицом в адрес педагога, то штраф увеличивается до 106 тысяч тенге (19 101 рублей).

-Альтернативой немаленькому денежному штрафу является арест сроком до 5 суток.

-За оскорбление учителя несовершеннолетними ответственность понесут родители или опекуны. Им придется заплатить штраф в 53 тысячи тенге (9 636,67 рублей), если же это не первое нарушение, то 80 тысяч тенге.

В период с января по сентябрь 2020 года, согласно статистике МВД, в стране было выявлено более 651 тыс. преступников. Из них свыше 24 тыс. еще не достигли 18 лет. Такой быстрый рост агрессивного поведения у подростков очень беспокоит родителей, педагогов и психологов. Половина малолетних

нарушителей шла на преступление осознанно, заранее разрабатывая план действий. Почему в таком случае правосудие должно делать скидку на возраст? Почему добропорядочным гражданам нужно бояться неуправляемых жестоких детей? Вывод – пора принимать меры!

Родителям следует учить ребенка контролировать свои чувства. Необходимо научить его относиться к тем вещам в жизни, которые нельзя изменить спокойно. Необходимо установить с ребенком контакт, быть искренним, сдержанным, терпеливым, относиться к подростку уважительно, стать ему другом, помочь направить энергию в нужное русло. Чаще всего подростки не признают свое агрессивное поведение. Родителям надо бороться с такими проявлениями, а если подросток не может контролировать свою агрессивное поведение и проявляет физическую форму надо обратиться к специалистам. Надо помнить, что своевременное обращение позволит успешно справиться с агрессией.

Гипотеза исследования о том, что уровень защищенности от проявлений агрессивного поведения учащихся в образовательной среде образовательного учреждения у учителей на среднем уровне нашла свое подтверждение в рамках проведенного исследования.

Список использованных источников

1.Баева И.А., Тарасова С.В. и др. Психолого- педагогическое сопровождение безопасной образовательной среды: экспертиза и диагностика: научно-методическое пособие; под ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2015.

2.Балчугова Е. С. Особенности агрессивности и восприятия безопасности образовательной среды сельскими и городскими школьниками. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: vkr.pspu.ru›uploads/4188/Balchugova_vkr.pdf

3.Башкатов И.Л. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. М.: Норма, 2013. 54 с.

4.Беженцев А.А. Оптимизация деятельности по предупреждению безнадзорности и административных правонарушений несовершеннолетних // Советник юстиции. 2011. № 5. С. 12 –14.

6. Бабич К. Госдума предлагает «сажать» в тюрьмы с 12 лет // Аргументы и факты. 2012. № 18. С. 28.

7. Гилинский Я.И. Преступность несовершеннолетних: криминологический анализ // КриминалистЪ. 2010. №2. С. 84 – 90.

©Чепурных А.А., Суворкова Н.В.

Чиканова Л.В.
Каменск-Уральский радиотехнический техникум
г. Каменск-Уральский, Россия

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА» ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В СВЯЗИ С СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИКОЙ

Ключевые слова: аксиологические установки, воспитание, экономика.

Аннотация: в статье рассматриваются теоретико-методологические вопросы преподавания дисциплины обществознания (раздел «Экономическая жизнь общества»), возникшие в связи с изменившимся политическим курсом нашего государства. Подчеркивается необходимость формирования демократических и гуманистических ценностей у молодых специалистов.

Содержательный раздел «Экономическая жизнь общества» ООД.04 Обществознание включает вопросы изучения экономики как науки и как сферы деятельности человека. Наряду с изучением базовых понятий, необходимо обращаться к примерам из жизни, обсуждать со студентами современную экономику. Именно понимание текущей действительности является актуальной целью дисциплины, которая помогает социализироваться молодому специалисту. Исходя из этого, перед преподавателем обществознания возникают теоретико-методологические вопросы, на которые пока нет ответов ни в учебнике, ни в методических рекомендациях по дисциплине.

В связи с современной геополитикой система образования обратила внимание, что именно «обществознание играет важнейшую роль в формировании научного мировоззрения, базовых компетенций в социальных и смежных сферах общественной жизни общества, воспитании чувства патриотизма среди молодежи» [1]. Таким образом, объяснение вопросов должно опираться на политический курс, проводимый нашим государством.

Преподаватель обществознания должен быть в курсе последних событий во всех сферах общественной жизни, при чем ссылаться в своих ответах на авторитетные и проверенные источники. В тоже время нельзя забывать о высших человеческих ценностях, которые, как ориентир нравственности, необходимы современной молодежи.

Отсутствие аксиологических (ценностных) установок, которые проходили бы абсолютно через все темы дисциплины обществознание не позволяет в полной мере формировать принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. К

сожалению, плюрализм идеологий нивелирует представления о ценностях как смыслообразующих основаниях человеческого бытия, задающих целенаправленность и мотивированность жизни и гармоничного развития общества. Считаю, что необходимо при изучении всех тем выходить на разговор с подростками о гуманности, духовности, гармонии. В связи с этим обращаюсь в своей работе к нравственным фильмам, цитирую тексты философов, писателей.

Исходя из научных исследований, наша экономика переживает форсированный переход к постнормальности, импульс к которому придали сначала пандемия Covid-19, а затем интенсификация антироссийских санкций [2]. Но складывается общая картина, что вся мировая экономика уже давно перестала попадать в формат «нормальности». И отсюда возникает одна из проблем обществознания - конформизм по отношению к обществу потребления, формирование которого в странах «коллективного Запада» один из крупнейших философов XX в. Жан Бодрийяр трактовал в качестве «глубокой мутации человеческого рода» [3].

Рассматривая особенности современной рыночной экономики, приходишь к мысли, что «производители должны непрерывно что-то производить, а потребители непрерывно это потреблять, т. е. вся жизнь превращается в потребительский марафон, а высшие (духовные, бессмертные) смыслы человеческого бытия замещаются низшими (телесными, смертными)» [4]. Считаю необходимым говорить о рациональном потреблении не с точки зрения рыночной экономики, а с позиции рациональности – разума. Сама жизнь подталкивает человечество начинать задумываться, размышлять, а не просто потреблять.

Говоря об особенностях поведения российских потребителей в условиях экономического давления со стороны недружественных стран, отмечаем: сокращение расходов, переход к более дешевым товарам и услугам, снижение уровня потребления, особенно на дорогие товары и услуги, такие как автомобили, недвижимость и путешествия, переход к онлайн – покупкам, пересмотр приоритетов, увеличение спроса на товары первой необходимости [5].

В теме «Основные тенденции развития экономики России и международная экономика» нельзя обойти стороной процессы глобализации и их влияние на мировое экономическое пространство. Особенностью современных рыночных отношений является изменение статуса территорий, определяемого воздействием различных глобализационных процессов [6].

Рассматривая выгоды и убытки от участия в международной торговле, государственное регулирование внешней торговли, конечно же особый интерес у студентов вызывают санкции против России. Мы анализируем их не только с позиции ограничения в развитии, но и как новую возможность для

корректировки экономической модели. Наша страна нашла новых поставщиков, которые находятся вне Европы и Северной Америки, что диверсифицирует риски внешнеэкономической деятельности. Правительство стало проводить политику протекционизма. Санкции дали импульс для развития внутреннего рынка и собственного производства, помогли выработать стратегию импортозамещения [7].

На уроках анализируем вопрос о том, что санкции, как инструмент давления на государство, вообще не должны использоваться. А также об «эффекте бумеранга», поскольку в условиях глобализации мировой экономики любые санкционные ограничения несут деструктивный характер, т.к. от них страдает не только страна, против которой приняты санкции, но и страны, инициирующие санкционные действия. Здесь опять подчеркиваются аксиологические аспекты и антигуманная зависимость экономики от политики.

Вопрос государственной политики импортозамещения в Российской Федерации отсутствует в учебниках. Поэтому, рассматриваем эту проблему, исходя из инновационной экономической политики, которая анализируется в научных статьях [8]. Так, в условиях импортозамещения экономика государства нацелена на стимулирование развития отечественных научных и технологических компаний, улучшение инвестиционного климата в стране, основной задачей является достижение высоких технологических показателей развития, независимость от импортных технологий и улучшение качества жизни граждан. На уроках мы разбираем какие меры предприняты нашим государством, чтобы все вышеперечисленное было реализовано.

Разбирая понятие «экономический цикл», рассматриваем экономические кризисы, случившиеся в XX веке и в наше время. Делаем вывод, что кризис мировой финансово-экономической системы 2008-2009 гг., привел к многополярной системе, поскольку наряду с евроатлантической составляющей в качестве равноправных ее несущих конструкций заявили о себе новые центры экономической мощи в лице Китая, Индии, новых индустриальных стран, России [9].

Рассматривая тему «Рынок труда» и анализируя основные проблемы трудоустройства молодежи: нехватка или отсутствие опыта работы, недостаточный уровень квалификации, завышенные амбиции относительно оплаты труда, желание сделать стремительную карьеру, конечно же подчеркиваем сильные стороны: креативность мышления, восприимчивость технических новинок и разработок, способность за короткие сроки адаптироваться к разного рода изменениям, большая целеустремленность и прагматичность. Изучаем ситуацию на рынке труда в регионе и непосредственно в нашем городе. Делаем вывод, что несмотря на все трудности, которые

возникают у молодежи в вопросах трудоустройства, выпускники нашего техникума являются востребованными на рынке труда.

Таким образом, для преподавания дисциплины обществознания в целом и непосредственно раздела «Экономическая жизнь общества» в связи с современной геополитикой, преподавателю необходимо:

-ориентироваться во всех современных аспектах жизнедеятельности общества;

-искать достоверные источники, откуда можно черпать информацию, т.к. учебники обществознания уже устарели и перегружены малозначимой информацией;

-обращать внимание на аксиологические аспекты проблем, рассматриваемые на уроках;

-воспитывать в студентах гражданскую ответственность, гордость за нашу страну.

Список использованных источников

1. Резолюция Всероссийского съезда учителей и преподавателей обществознания. МГУ имени М.В. Ломоносова г. Москва 21–22 апреля 2023г. /https://socio.teacher.msu.ru/

2. Плотников, А.В. Перспективы экономического развития в условиях постнормальности / Плотников, А.В. // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. - 2022. - С.15-21.

3. Бодрийяр, Ж. Общество потребления. / Бодрийяр, Ж. - М.: АСТ, 2021. - 384с.- ISBN: 978-5-17-122729-6

4. Дегтярев, П. Я. Актуальные теоретико-методологические проблемы повышения квалификации учителей обществознания / Дегтярев, П. Я. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2023. - №1(54). - С. 62-73

5. Ковров, В.Ф. Поведение потребителей в условиях санкционного давления западных стран / Ковров, В.Ф., Абрарова, З.Ф., Маяцкая, О.Б. // Дискуссия. - 2023. - №16. - С. 35-44.

6. Положенцева, Ю. С. Исследование влияния глобализационных процессов на динамику кризиса в различных моделях экономики / Положенцева, Ю. С., Клевцова, М. Г // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. - 2014. - № 3. - С. 19-25.

7. Плотников, В. А. Импортозамещение: теоретические основы и перспективы реализации в России / Плотников, В. А., Вертакова, Ю. В. // Экономика и управление. - 2014. - № 11 (109). - С. 38-47.

8. Ананьев, О. Г. Правовое регулирование импортозамещения и вопросов параллельного импорта товаров / Ананьев, О. Г., Ивлиев, П. В. // Евразийский юридический журнал. - 2022. - № 5(168). -С. 163-164.

9. Гаджиев, К.С. Политические последствия мирового финансового кризиса / Гаджиев, К.С // Вестник Московского ун-та. - 2009. - №5. - С.18-29.

©Чиканова Л.В.

Шавнева О. В.

Минский государственный колледж индустрии моды

г. Минск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЦЕНТРА КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Ключевые слова: центр компетенций, профориентация, профессиональное образование.

Аннотация: статья посвящена профориентационной работе учреждения образования «Минский государственный колледж индустрии моды», осуществляемой на базе центра компетенций современных технологий в швейном производстве.

В Республике Беларусь на базах учреждений среднего специального образования функционируют центры компетенций по ряду специальностей и квалификаций. Целью создания таких центров было обеспечение доступа к современной материально-технической базе в ходе реализации образовательных программ профессионального образования различного уровня.

В центрах компетенций реализуются следующие направления образовательной деятельности:

- подготовка обучающихся, в том числе других учреждений образования в рамках сетевого взаимодействия;
- подготовка, переподготовка, повышение квалификации рабочих и служащих по запросам предприятий, организаций, частных лиц;
- научно-методическая, экспериментальная и инновационная, учебно-производственная деятельность;
- подготовка участников конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства.

Для успешного функционирования центрам компетенций требуется постоянное обновление их оборудования и программного обеспечения в соответствии с современным уровнем развития промышленных технологий.

Центр компетенций современных технологий в швейном производстве существует в учреждении образования «Минский государственный колледж индустрии моды» с 2013 года.

Начиная с года создания в центре проводилась работа по накоплению данных о лучших производственных практиках по проектированию, технологии изготовления и отделки швейных изделий как по данным отечественных, так и зарубежных швейных фабрик. В 2022-2023 году центр компетенций современных технологий в швейном производстве колледжа был переоснащен новейшим производственным оборудованием и специализированным программным обеспечением.

Это позволило значительно расширить образовательные и профориентационные возможности центра.

При разработке плана переоснащения центра использовался комплексный подход, который позволил выделить направления развития, представленные на рисунке 1.

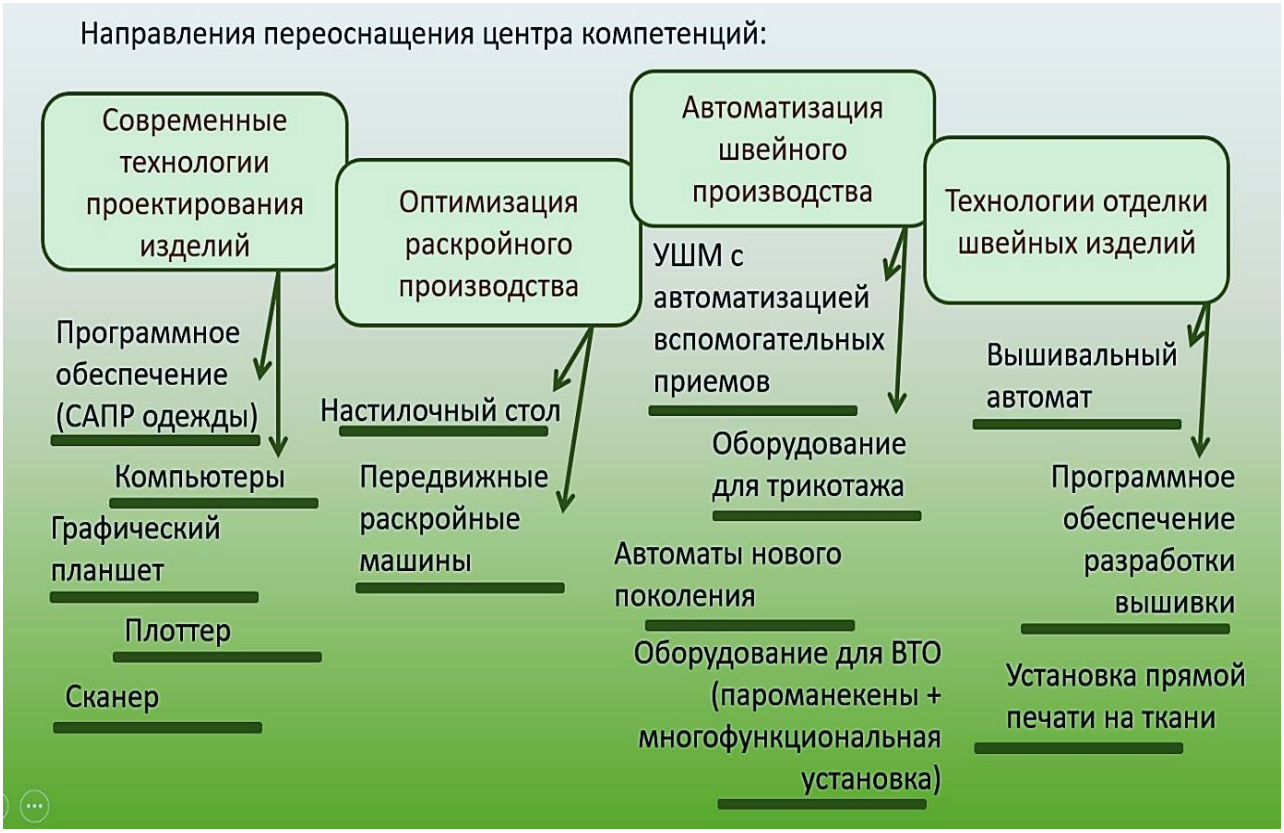


Рисунок 1- Направления переоснащения центра компетенций современных технологий в швейном производстве

Каждый из выделенных блоков представляет собой этап процесса создания швейного изделия, и их последовательное изучение позволяет получить довольно полное представление о структуре современного швейного производства, профессиях швейных фабрик и ателье без посещения реальных предприятий.

Такой подход позволил более качественно осуществлять профориентационную работу среди обучающихся общеобразовательных школ. В организованные колледжем Дни открытых дверей центр компетенций принимает учащихся 9 и 11 классов города Минска и учреждений республики. Для них и их родителей проводятся обзорные экскурсии по участкам центра, лекции по швейным профессиям, будущему швейной промышленности. Посетители Дней открытых дверей могут принять участие в мастер-классах и интерактивах, дающих возможность почувствовать себя модельерами, проверить собственное чувство стиля и уровень развития творческих способностей на основе деятельности, связанной с созданием модных образов.

Посещение центра учащимися школ производится и в рамках учебного предмета «Трудовое обучение». Изучая связанные со швейным делом темы, учащиеся имеют возможность познакомится и с историей швейного мастерства, и заглянуть в будущее, связанное с трехмерным проектированием одежды и обработкой узлов швейных изделий с помощью автоматических и

роботизированных устройств. При этом программа образовательных экскурсий-уроков адаптирована к возрасту посетителей.

Также центр компетенций современных технологий в швейном производстве УО «Минский государственный колледж швейного производства» принимает обучающихся 10-11 классов общеобразовательных школ, осваивающих образовательные программы профессиональной подготовки рабочих по квалификации «швея».

Акцент при проведении занятий для этой категории обучающихся сделан на современных характеристиках рабочего труда, связанных с техническим прогрессом, автоматизацией производства и переходом к труду преимущественно творческо-интеллектуальному, связанному с управлением и настройкой сложной автоматизированной техники (рисунок 2).

Рисунок 2 - Ведение занятий с группой обучающихся 11 классов общеобразовательных школ

В рамках учебных занятий по производственному обучению, длящихся 4-6 часов, обучающиеся изготавливают несложные изделия на швейном оборудовании нового поколения, получая собственный опыт трудовой деятельности в современных производственных условиях. В соответствии с данными анкетирования посетителей центра, наличие такого положительного опыта оказывает большое влияние на позитивность восприятия и рост престижа рабочей профессий.

Таким образом, центры компетенций учреждений образования помимо подъема качества обучения на новый технический и технологический уровень могут оказать значительное влияние на уровень популярности рабочих профессий, а также эффективно использоваться для проведения профориентационной работы со школьниками.

Список использованных источников

1.Престиж профессии определяется зарплатой. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://rabota.by/article/13415 (дата обращения 19.05.2024).

2. Почему на предприятиях не хватает рабочих кадров и как решить эту проблему. [Электронный ресурс]. https://www.sb.by/articles/pochemu-na-predpriyatiyakh-ne-khvataet-rabochikh-kadrov-i-kak-reshit-etu-problemu.html (дата обращения 28.09.2023).

3.Бафанов А. П., Способы повышения престижа рабочих профессий /А. П. Бафанов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №5 (25), 2023 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-povysheniya-prestizha-rabochih-professiy (дата обращения 27.09.2023).

4. Сергеев И.С. "К вопросу об эффективности стратерии профессиональной ориентации "Повышение престижа рабочих профессий" // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=14669 (дата обращения: 30.09.2023).

©Шавнева О.В.

ШимченкоН.П., Вяльцева О.А., Жукова О.Е.
Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с.Курсавка, Россия

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСТВА

Ключевые слова: мотивация, волонтерство, добровольческая деятельность.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о потенциале использования волонтерской деятельности.

В доисторических общинах обоюдная взаимопомощь была одним из необходимых условий выживания. Люди вместе чинили дороги, охотились, растили детей, собирали урожай и строили дома. Но появление денежных знаков и зачатков рыночных отношений в XIX веке изменили отношение людей к совместному труду и солидарности. В связи, с чем появилась необходимость социального развития современного общества, одним из элементов которого является волонтерское движение.

Следует отметить, что волонтёрская деятельность зародилась в первые века Христианства. В ее основе лежал очень мудрый и древний принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Но если заглянуть в историю, то волонтерское движение в России существовало всегда, например, в виде

службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников.

За последние двадцать лет понятие «волонтер» изменилось. Иначе говоря, в 1980 годы волонтеры ехали на целину или БАМ, и труд их оплачивался, а добровольность работы на субботниках, уборках урожая была связана с обязательностью и общественным принуждением. Понятие, содержание и форма волонтерского труда в современной России начинает формироваться в 1990 годы с возникновением некоммерческих, общественных и благотворительных организаций. [1]

Следует отметить, что вокруг нас много людей, которые нуждаются в заботе, любви и поддержке. Это и люди с ограниченными возможностями, и одинокие пожилые люди, и дети-сироты, которым волонтёры помогают стать немножко счастливее. Для этого не обязательно быть дипломированным психологом или врачом и иметь уйму свободного времени. Единственное, что необходимо, это желание сделать мир немножко лучше.

На сегодняшний день добровольчество предполагает: мотивацию, не связанную с извлечением прибыли, отсутствие компенсации от государства, мотивацию через личную вовлеченность. Базовое понятие «мотивация» определяется специалистами как процесс стимулирования к деятельности, необходимой для продуктивного выполнения принятых решений и намеченных работ. Волонтеры - люди, осуществляющие волонтерскую (добровольческую) помощь в форме безвозмездного, бескорыстного труда по собственной воле в интересах благополучателя.

К числу приоритетных ценностей волонтеров относится: благополучие в семье, возможность для самосовершенствования, самореализации, общение, получение знаний, взаимоотношения с коллегами. Самые распространенные способы мотивации добровольцев: выражение благодарности волонтеру, обучение (семинары, тренинги, лекции, обучающие занятия), предоставление ему возможности участвовать в различных мероприятиях, проводимых организацией, предоставление какой-то материальной помощи, поддержки (подарок, грамота, благодарственное письмо и так далее).

На сегодняшний день в Курсавском региональном колледже «Интеграл» активно действует волонтерский отряд, основные направления которого определены положением и планом работы образовательного учреждения:

– Военно - патриотическая деятельность - уход за воинскими захоронениями (благоустройство территории, реставрация памятников), шефская помощь в решении бытовых вопросов участникам ВОВ, вдовам, детям войны, в т.ч. работа на приусадебном участке, косметический ремонт помещений и т.д.

– Духовно - нравственная деятельность - благоустройство зданий и территорий учреждений социальной направленности (больницы, общеобразовательные, дошкольные учреждения). Шефская помощь (психологическая, педагогическая, практическая) инвалидам, пожилым людям, УВОВ, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, тяжелобольным людям и инвалидам.

– Экологическое воспитание - благоустройство территории (федеральной трассы, лесополосы, парков, а также территорий, прилегающих к общественно-значимым местам).

– Культурно - художественная деятельность - организация и участие в проведении районных культурно-массовых мероприятий (конкурсов, праздников, фестивалей, акций), концертные и творческие программы.

– Спортивно-развлекательная деятельность - организация экскурсий, походов, мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, организация и проведение спортивных мероприятий.

– Благотворительные акции - сбор вещей, продуктов питания, игрушек, денежных средств социально-незащищенным слоям населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию, детям – сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей [2].

Важно отметить, что социально–политическое и педагогическое значение волонтёрской деятельности заключается в том, что она выступает одним их факторов социализации. В процессе вовлечения личности в организацию и реализацию различных проектов, направленных на её саморазвитие и самореализацию, происходит формирование положительных социальных установок, формируется гражданская позиция. Что касается обучающихся колледжа «Интеграл», то следует отметить, что идет формирование ответственной жизненной позиции на добровольческую деятельность в волонтерском движении, разносторонности личности со множеством хобби и индивидуальными взглядами на жизнь, активизируются желания участвовать в мероприятиях различного уровня с целью встретиться и обменяться опытом с волонтёрами из других стран, известными спортсменами и звёздами эстрады, которые принимают участие в благотворительных мероприятиях. Это получение навыков, которые могут пригодиться в повседневной жизни [3].

А сейчас давайте поразмышляем: «Почему люди становятся волонтерами?» Люди становятся добровольцами по разным мотивам. Главные:

– Благородная идея – она отражает принципы и важность деятельности.

– Психологическая потребность – многие люди хотят сделать что-то полезное для общества. Во время участия в волонтерских программах у них появляется самоуважение и удовлетворение от работы.

– Потребность в общении – по этой причине очень часто люди ищут работу в добровольных организациях. Поиск новых возможностей и интересов – волонтерство часто связано с нестандартными подходами и новыми направлениями деятельности.

– Самореализация – возможность улучшить свою карьеру. Будучи волонтером, можно установить новые связи и приобрести уважение в обществе. Также вовремя волонтерства можно развить новые профессиональные качества.

– Желание поделится собственным опытом – люди, пережившие финансовый кризис, алкоголизм, наркозависимость могут прогнозировать и помогать предотвращать ситуации, которые случались с ними.

– Доступ к ресурсам – как правило, волонтеры имеют возможность много ездить, пользоваться Интернетом, книгами и т. д [4].

Волонтёрская деятельность способствует изменению мировоззрения молодых людей. Парни и девушки приобретают и развивают новые практические навыки и умения, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, получая благодарность за свой труд. Кроме того, такая деятельность помогает самосовершенствоваться и развивать в себе самые лучшие личностные качества. На наш взгляд, волонтёрство – это встречи с интересными людьми и возможность сделать мир счастливее. Добровольцы занимаются «размножением» улыбок, растят надежды на излечения тяжелобольных, восстанавливают веру в молодое поколение у пожилых людей и занимаются другими интересными делами, которые приносят позитив в наш мир. Многим волонтёрство помогает обрести смысл жизни.

Мы считаем, что волонтёр – это человек, который делает что-то полезное для других и не просит ничего взамен [5].

Сущность вышеизложенного сводится к применению качественно новых и креативных подходов к вопросу развития и пропаганды волонтерского движения. Быть волонтером – это помогать людям, участвовать в социальных проектах, привлекать молодых людей к служению на благо общества, делать мир вокруг нас немного лучше, принимать участие в экологических акциях, внося свой вклад в спасение нашей планеты.

Список литературы и источников

1. Левдер, И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И.А. // Социальная работа. – 2012. – № 2.

Интернет ресурсы:

2. http://megapredmet.ru/2-18361.html - Теоретические основы волонтерской деятельности как субъекта социальной работы.

3. https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/05/18/nauchno-issledovatelskaya-rabota-po-teme-volonterstvo-kak-forma-sotsialnoy - Научно-исследовательская работа по теме «Волонтерство как форма социальной активности молодежи».

4. http://fb.ru/article/178807/volonterskaya-deyatelnost-napravleniya-volonterskoy-deyatelnosti-v-rossii - Волонтерская деятельность. Направления волонтерской деятельности в России.

5.http://sovman.ru/article/5203/ - Волонтерство как форма проявления социальной ответственности государства, общества и бизнеса.

©ШимченкоН.П., Вяльцева О.А., Жукова О.Е.

Шипилова В.В.
Макушинский многопрофильный филиал
Курганского базового медицинского колледжа
г. Макушино, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическая компетенция, воспитательный потенциал.

Аннотация: в статье рассматривается одна из актуальных проблем современного образования – воспитание патриотизма у студентов посредством уроков по истории. Уроки истории во все времена способствовали воспитанию патриотизма, что очень важно для гражданской позиции личности.

Патриотическое воспитание, подрастающего поколения сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Основой в воспитании патриотизма являются национальные и духовно-нравственные традиции народа, а уроки истории во все времена были призваны способствовать воспитанию патриотизма, что очень важно для гражданской позиции личности.

В Отечественной истории много тем для патриотического воспитания, помогающих привить чувство любви к Родине, ее героическому прошлому.

Наиболее подходящим материалом для формирования патриотической компетенции служат такие темы, как «Гражданская война», «Индустриализация», «Великая Отечественная война», «Культура 20 века» и другие. Использование патриотических приемов и методов на уроках истории оказывает положительное влияние на формирование у студентов чувства гордости за свою страну, уважения к историческому наследию и патриотических ценностей. На таких уроках необходимо создавать определенный эмоциональный настрой, который побуждает студентов сопереживать, сочувствовать, оценивать и анализировать, осознавать истоки российского патриотизма. Эмоциональное воздействие на чувства студентов достигается через использование разнообразных приёмов: образного изложения фактов, изложения детальных фактов, носящих воспитательный характер; через

включение дополнительных текстов для анализа; художественной и научно-популярной литературы, приёмов драматизации исторических событий, а также использование интегративных связей истории с литературой, музыкой, использованием видео - и фонохрестоматий, иллюстративных материалов, документальных хроник, слайд - презентаций. Практически ни один урок истории не проходит без изучения достойных исторических личностей. Раскрывая подвиги героев, важно подвести студентов к осознанию, почему наши предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества. Формирование патриотизма невозможно без воспитания любви к Отечеству, без знания истории своей страны и традиций народа.

Особый интерес в деле воспитания патриотизма представляет материал, посвященный Великой Отечественной войне. Беспримерный подвиг советских людей во время борьбы с фашистскими захватчиками никого и сегодня не может оставить равнодушными. Студенты на уроках, посвященных войне, знакомятся с историей героической защиты Брестской крепости, блокады Ленинграда, обороны Москвы, Сталинградской битвы, битвы на Курской дуге, с подвигами советских солдат и партизан, отдавших свои жизни во имя Родины – Александра Матросова, Виктора Талалихина, Дмитрия Михайловича Карбышева, Зои Космодемьянской. Этот список можно продолжить.

Некоторые темы по войне выносятся на семинары по теме «Великая Отечественная война, где рассматриваются не только битвы на фронтах Великой Отечественной войны, но и такие темы как: «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Ветеран живет рядом», «Горькое детство войны», «Наш земляк - Герой Советского союза», «Женщины в ВОВ», «Плакаты Великой Отечественной войны», «Правда о фашисткой оккупации» и др. Студентам предлагается на выбор тема, по которой они защищают мини-проект и представляют всей группе.

Чтобы достичь конкретных результатов в патриотическом воспитании также уделяется большое внимание внеклассной работе. Это брейн-ринги, конкурсы, викторины, уроки - славы и уроки- мужества, посвященные Дням воинской славы России – «Защитник земли русской - Александр Невский», «Национальные герои русского народа - Минин и Пожарский», «Недаром помнит вся Россия», «Меч Победы ковал Сталинград», «Вечной памятью живы», посвященный Дню неизвестного солдата, «Каждый, защищавший Ленинград, не просто горожанин, а солдат», посвященный снятию блокады, «Родина отдала приказ», посвященный выводу советских войск из Афганистана и др.

Проводятся мероприятия, посвященные символам государства так, как изучение государственных символов играет значительную роль в формировании

патриотических чувств у обучающихся. Такие символы как флаги, гербы, гимны и другие, имеют богатую историю, отражающую ключевые моменты и события в жизни страны. Изучение их происхождения и эволюции позволяет осознать ценность и значения, которые они несут в себе. Эти символы воплощают историческое наследие и ценности государства, способствуя укреплению национальной идентичности. Необходимо отметить, что проведение уроков истории, патриотических мероприятий, подборка для них методов и приемов требуют от преподавателя и студентов значительной подготовки и организации. Необходимо подбирать материал, который несет ярко выраженный воспитательный потенциал, для того, чтобы студенты вдохновлялись примером дел и подвигов своих дедов, отцов, а также людей, которых знают, помнят и почитают зауральцы. Такая преемственность поколений поможет привить молодежи чувство любви к Родине.

Преподаватель должен быть готов провести исследования и подготовить материалы, чтобы сделать историю живой и увлекательной. Важно создать атмосферу доверия и поддержки на уроках, чтобы студенты чувствовали себя комфортно и свободно выражали свое мнение. История - это не только определенные даты и события, но и источник вдохновения, и уроки для будущего. Патриотическое воспитание на уроках истории позволяет обучающимся оценить ценность и значение своей страны и внести свой вклад в ее развитие.

Список использованных источников

1. Вяземский Е.Е., Следзевский И.В., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях// Преподавание истории и обществознания в школе.- 2002. № 4.

2. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2007. №7

©Шипилова В.В.

Энгель Я.С., Шабров Н.И.

Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты

г. Екатеринбург, Россия

РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНЕРСКОГО РЕШЕНИЯ ОБЪЕКТА БЫТОВОЙ ФОРМЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Ключевые слова: дизайн, проектная работа, стилистическое решение, эргономика.

Аннотация: статья посвящена созданию проектной работы, осуществляемой на практических занятиях учебной дисциплины «Дизайн-проектирование».

Формирование профессиональных качеств будущего специалиста в области дизайна осуществляется по ходу освоения им различных творческих учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Одна из таких дисциплин – «Дизайн-проектирование» позволяет студенту более осознано понять специфику своей будущей деятельности, и освоить необходимые компетенции через создание проектной работы. Несмотря на то, что проектная работа носит учебный характер, именно в процессе ее выполнения не только формируются, но и закрепляются необходимые умения и навыки для будущей профессиональной деятельности. Содержание практических занятий по учебной дисциплине «Дизайн-проектирование» направлено на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). В результате работы, проделанной студентом, должен получится не только готовый проект, отвечающий необходимым критериям оценивания, а также сформироваться ожидаемый уровень умений и усвоения знаний в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС):

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- проводить проектный анализ;
- разрабатывать концепцию проекта;
- выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;
- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;
- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;
- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм:

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;
- законы формообразования;
- систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);
- преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);
- законы создания цветовой гармонии;
- технологию изготовления изделия.

Выполнению заданий на практических занятиях предшествует домашняя подготовка с использованием соответствующей литературы (учебники, лекции, методические пособия и пр.) Результаты выполнения практических занятий, обучающиеся представляют в форме презентации своих проектных работ.

Готовые работы размещаются на планшетах, форматом 55х75см, в соответствии с рисунком 1.

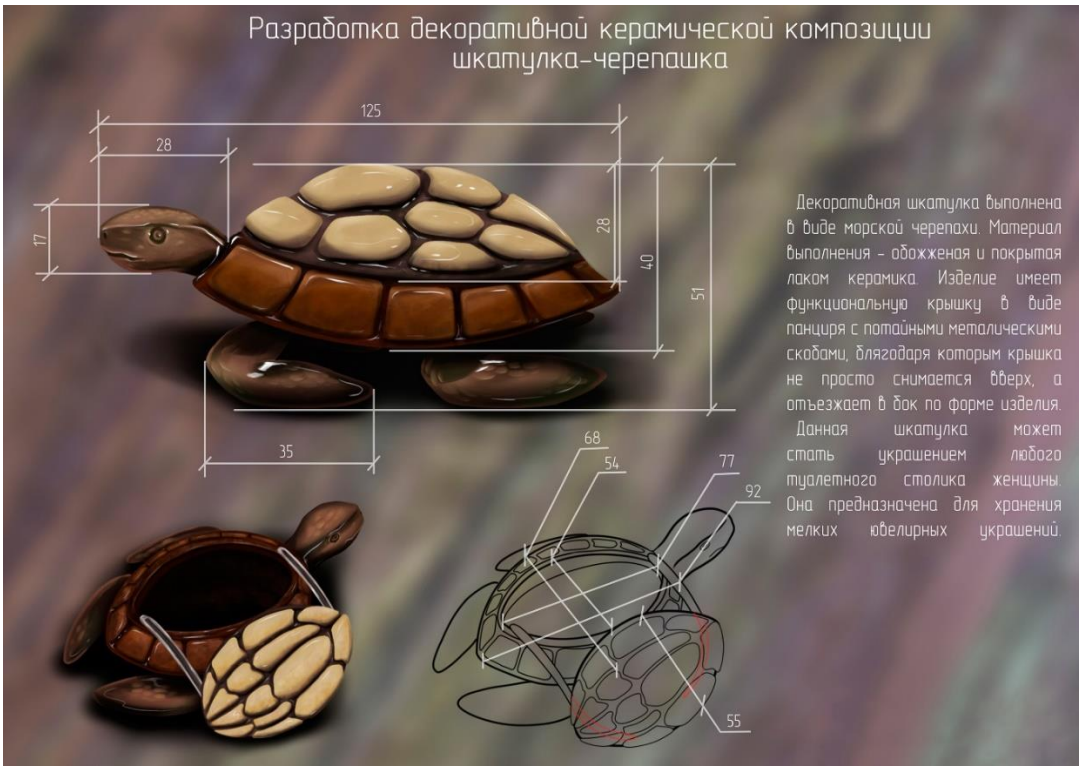


Рисунок 1 – Проектная работа, размещенная на планшете, 55х75см

Целью выполняемой работы в рамках учебной дисциплины «Дизайн-проектирование» является: разработка дизайнерского решения объекта бытовой формы. Разработка предполагает не только стилистическое решение внешнего вида изделия, но и его утилитарное назначение. Именно утилитарность проектируемого изделия позволяет студенту правильно определить размеры, рассчитать себестоимость продукта, исходя из количества применяемых материалов, учесть их свойства, а также предусмотреть эргономические характеристики, отвечающие за удобство эксплуатации изделия в быту.

Задачи, которые позволяют вести проектную работу упорядоченно, с соблюдением четкой последовательности:

1. Провести предпроектный анализ.
2. Изучить технологию изготовления изделия
3. Разработать концепцию проекта.
4. Выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта.

На рисунке 1 мы видим пример готовой работы, выполненной студентом гр. ДЗ-411 Никитой Шабровым, созданной в графическом редакторе, с последующей распечаткой. Выбранная им тема заключается в разработке декоративной керамической композиции шкатулки, стилизованной под

природную форму. На центральной части проекта располагается вид изделия с обозначением размеров (в мм). В левом нижнем углу представлен общий вид, демонстрирующий функциональное назначение изделия. В данном случае – это крышка панциря черепахи, который при открывании обеспечивает доступ к хранению ювелирных изделий внутри корпуса. Текст, размещенный в правой части – аннотация к проектной работе, краткое описание всех особенностей разработки. Ненавязчивый фон подчеркивает контрастность цветового решения, а также уравновешивает части композиции.

Для получения аттестации по дисциплине «дизайнпроектирование», студент презентует свою работу, рассказывая подробно о последовательности выполнения всех проведенных действиях, отвечает на вопросы преподавателя. Студент демонстрирует эскизные материалы и аналоги к проекту с использованием презентационного оборудования. Главным критерием качества проекта является его завершенность, соответствие концепции, а также своевременность предоставленных материалов к защите.

В учебной практике задание на дизайн-проектирование представляется в виде условного заказа, максимально моделирующего жизненную ситуацию с ограничениями, обусловленными особенностями разрабатываемого изделия. Именно такой подход поможет студентам в будущем освоиться в реальных условиях проектирования.

Список использованных источников
1. Ковешникова Н.А. «Дизайн. История и теория». Изд. Омега −Л 2022. - 224с.
2. Писаренко Т.А., Ставнистый Н.Н. «Основы дизайна». Дальневосточный государственный университет, 2021. - 113с.
3. Уолтон С.В. «Энциклопедия дизайна. Концепции. Материалы». Пер с англ.− М., 2020. - 160с.
© Энгель Я.С. Шабров Н.И.

Профессиональное образование:
тенденции, проблемы, перспективы:

Материалы международной научно-практической конференции,
г. Екатеринбург 15 мая-30 июня 2024 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Макет сборника подготовлен в учебно-методическом отделе

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»
620024, Россия, г. Екатеринбург, пер. Саранинский, 6
Электронный адрес: metodist_mk21@mail.ru
Сайт: https://college-ural.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: тенденции, проблемы, перспективы

Материалы международной научно-практической конференции

Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты
15 мая - 30 июня 2024, Екатеринбург